

# مجله مطبوعه و اداره

## صراط المستقیم

۱۳۲۶

محل مطبعه و اداره :

جفال اوغلنده امنیت

صندوقی جوارنده

شنگول یقوشنده

۲۷ نومرو

امضار :

مسلكمزه ووافق آثار

جدیده مع الممنونیه

قبول اولنور

درج ایدلمین آثار اعاده اولنماز

دیر ، فلسفه ، علوم ، حقوق ، ادبیات تاریخ ، و سیاسیات و بالخاصه احوال و مشورہ اسلامیه در بحث ایدر و هفته دره بر نشر اولنور .

صاحب و مؤسسری :

ابوالعلا زین العابدین - ح . اشرف ادیب

تاریخ تأسیسی

۱۰ تموز ۳۲۴

آبونه بدلی

سنه لکی

ممالک عثمانیه ایچون	۶۵	۳۵	غروش
روسیه	۶۵۰	۳۰۰	روبله
سائر ممالک اجنبیه	۱۷	۹	فرانق

در سعادتده نسخه سی ۵۰ پاره در

قیرلهدن مقوا بورو ایله کوندریلیرسه سنوی

۲۰ غروش فضلہ آلنیر

بشنجی جلد

۲۵ محرم پنجشنبه ۱۳ کانون ثانی ۳۲۶

عدد : ۱۲۵

محکم بر طاقم قوانین ، تمدین ایدیجی بر طاقم اساسر اولمه دن حصوله کله بیلیر تصویرینی بسله سین ؟ هیچ بر متفکر تخیل اولنه بیلیرمی که بو قانونلری ، بو اساسلری آریسطو ، لیکورخ ، سولون کبی آدملر طرفندن وضع اولنوب بوکون بر شیئی اصلاح ایدرسه یارین بر جوق شیئی افساد ایدن بر طاقم بسیط حکمتلرله ، قاعده لرله مقایسه یه قالدشسون ؟ اصلا !

یاربی ، مسلمانلر ارتق دینلرنده کی اسراری کورمیورلر ، اونده کی بدایی تأمل ایتیمورلر . سن اولره سرمدی دینکک ، ابدی قانونکک حقایقی ادراک ایچون عزم ویر [ مؤلف باشلادیغی ایشک موفقیتله ختامی ایچون دعا ایتدکن صوکره دیورکه : ]

### مقدمات

مسلمانلق حقیقده سوزه باشلامازدن اول بر قاج مقدمه سرد ایتیمی ضروری کوردک . بو مقدمه لر انسانه ، حیاتک تکالیفنه ، ترقی ، تدنی قانونلرینه ، اسکی زماندن بو آنه قدر انسان اوزرنده صاحب نفوذ اولق ایچون بر بریله اوغراشان نظاماتک طبیعتنه ، علم ایله دین آره سنده عصرلردن بری سورهن جدال ایله ده بر جوق شیلره دائر قارئلریمزه عمومی بر فکر ویره جکدر . بو صورتله کتابمیزی اوقویانلر مقصدیمیزی آ کلامق ایچون اوزون اوزادی یه تدقیقه محتاج اولمیه جق ، مسلمانلنک مدنیت حقیقیه نک روحی اولدیغی ، مدنیتک انجق مسلمانلقله یاخود او دین مینک بعض نصوصیله قائم اوله جغنی حسی بر صورتده کوره جکدر .

قارئین کرام غرب علماسنک سوزلریله چوقچه استشهاد ایتدیکمدن طولایی بی عفو بیورمیلدر . چونکه بن دینک طوغریلغنی اونلرک کلامیله استدلال ایتک ایسته مدم ، بونی هیچ بر وقته قبول ایتم . زیرا مسلمانلق بو درکه لردن چوق یوکسکدر . بنم مقصدم صوک عصرلرده اورویا آفاقنه حاکم اوله رق غریبلری ظلمتدن آیدینلغه چیقباران قوانین مدنیه نک قوانین اسلامیه یه نسبتله کونشیدن بر شعاع ، دکزدن بر طامله اولدیغنی کوسترمکدر .

### المدارس

#### والله اعلم بالصواب

المدارس وما ادراك ما المدارس : المدارس هي المعاهد العلمية التي انفجرت منها انهار المعارف وانجبت منها انوار العلوم . فازاحت ظلمات كان بعضها فوق بعض واماطت لثام الجهل والبنى من كل مكان .

المدارس . هي المانی المقدسة التي انارت الشرقيين منار الفضيلة العالية وخولت لهم مجد اشا مخالایمجه کرالیالی وتجدد الايام .

المدارس - هي الدور التي اصيحت اوربا عند اقتباس انوارها ترقی اسمی درجات السعادة وال عمران . وتستولی بسیادتها علی كافة ارجاء العالم .

عجبا جزیرة العرب سکنه سی اوزرنده قیصه بر مدت حکمفرما اوله رق وحشتک ، خشونتک منتهاسنده بولنان بو قومی ظلام جهل ورزائلدن صباح مدنیت وفضائله چیقاران بو سر اعظم ، بوقانون محکم ندر ، دیبه آکلامق ایچون هیچ بر متفکر شرفی کشدنده بر شوق طویمازی : المزده کی مکتب معلوماتی ایله نه قدر عمومی بر صورتده اولورسه اولسون ، آکلامیه قادر اوله مایه جعمز بو سر عجیبی ، بو انقلاب غربی استکناه ، سوق ایتیمه جک اولدقدن صوکره بز شرق کنجلیری ایچون علومک فائده سی نه اوله بیلیر ؟ ربع عصری کچمین بر مدت ظرفنده بوتون بر امتک درکه وحشتدن سو یه مدنیه یوکسکلمسی امکانی کوسترر بر حالی عجبا تاریخک شیمدی یه قدر اوقودیعمز قسمنده کوره بیلدکی ؟

عربلرک یکرمی اوج سینه ظرفنده مظهر اولدقلری او مدهش انقلاب ندر ؟ بو ایش اوله بسیط بر تفکرله ، سطحی بر نظرله احاطه ایدیله جک ، کوریه بیله جک قدر عادییدر ؟ .

امت عربیه مسلمانلنک ظهورندن اول هرکسک بیلدیکی وجهله متمدد قبیله لره ، متفرق فصیله لره آیرلمشدی که هر قبیله دیکرینه قارشی بساهدیکی کینی ، خصومتی اجدادنن میراث بولمشدی . آره لرنده هر زمان قائلی محاربه لر ، باسقینلر ، یاغمالر اکسیک دکلدی ، نه کدیکلرینی قاییه جق بر وحدت ، نه ده کله لرینی توحید ایده جک بر رابطه یوقدی . اعتقاد جهنتدن بت پرستلکک اک سافل درکه سنده ایدیلر . عادات ، اخلاق نقطه نظرندن ایسه حیات مدنییه اک مضر بر شکلده بولنیورلردی . حالرینی اصلاح ایده جک قانونلری ، استقبالرینی ضامن اوله جق نظاملری موجود دکلدی . پریشانقلری سفالتلری اودرجه ده ایدی که بختصر کبی ، کیخسرو کبی ، اسکندر کبی فاتحلر دنیایی فتح ایتش ایکن بونلرک مملکتلرنده استیلایه لیاقت کورمه مشدی !

عليه الصلوة والسلام افندمزيك بعثتلرندن یکرمی سینه کچدکن صوکره بونلر نه حاله کلدیلر ؟ اوت ، کله لری برلشدی ، وجهه عزیمتلی برلشدی . تهذیب اخلاقلرینی ضامن ، ترقیلرینی کافل بر قانونه صاحب اولدیلر . بابالردن میراث بولدقلری ، اوزمانه قدر الفت ایده رک طابینیرجه سنه صاریلدقلری بوتون عادتلرینی بر اقدیلر . بت پرستلک ظلماتندن نور توحیده چیقدیلر . او چولارک ، او وادیلرک اورته سنندن قالدقهرق کره ارضک هر طرفنه انوار مدنیت کوتوردیلر . ارکان عدالتی ، انسانیتی تأسیس ایتدیلر . بلاد عالمک قسم اعظمنه اک عدالتکار ، اک معتدل بر حاکمیت ایله حاکم اولدیلر ، الحاصل سائر ملتلر جهالت وادیلرنده طولاشیر ، ضلالت قارا کلقلرنده چابالانیر طورورکن بونلرک دولتلری بتون عالمک دولتی اولدی .

ایشته ، امت عربیه نک بر قاج سنه ایچنده مظهر اولدیغی انقلاب مدهش ! حال بوکه اولجه بیکلرله سنه کچمشده بونلر بولندقلری موقعدن بر قاریش اولسون ایلری کیتمه مشلردی . عجبا بو قدر حقایقه رغماً هیچ بر عاقل تصور اوله بیلیرمی که بو سرعتی ترقی

قل من منذقرون . وكل محب للاستعمار لابد ان يتحدث نفسه  
وتصوره ذهنه ضروب الارتقاء وصنوف العمران . ولكن وليس كل  
ما يمتنى المرء يدركه تجرى الرياح بما لا تشتهي السفن وعليه فيجب  
علينا ان نسرده خطانا ونقى افكارنا من الشطط الذي يلعب بمقول  
الامة فيثيرها نحو هذا الامر الاصلاحى . حتى لانمى العين في سبيل  
ترجيح الحاجب . بل نفهم العمامة بآء بدء باننا نريد توطيد دعائم  
الراحة لطلاب العلوم فنصاح المدارس التى بايدينا اليوم بصورة يمكن  
سكنها موقفا الى ان يخول لنا السعى مدارس مشيدة الاركان متقنة  
المباني .

ومن جهة اخرى نلتبس من نظارة الاوقاف ان تصرف عنايتها  
في انشاء مدرسة بثلاث طبقات في كل طبقة منها مائة خلوة يأوى الى  
كل واحدة منها ثلاثة من الطلاب ويجعل عليها مأمورون يحافظون  
على النظافة ويوقدون الانوار . وتغسل ملابسهم وتحضر اطعمتهم  
ويراعى في كل ذلك حد الاعتدال .

اذليس من المقبول ان يصبح الطالب خاد ما لنفسه يأتى بلوازم  
اكله من السوق ويمسى خادمة في الخلوة بالطبخ والغسل والتنظيف  
الى غير ذلك مما افضل السكوت عنه على البيان .

فاشغال تلك الاوقات الثمينه بمثل تلك الاحوال كما انه يحجف  
بالفرض المطلوب من التعليم فكذلك يذهب برواء عقل الطالب ونظرة  
استعداده المضمون ويوقع صفحات فكره في مخالب التشويش وشرك  
الاضطراب .

وانى لا تصور انسانا لم تنزهه مرآه فكره من تلك الشوائب  
المزهبة لصفوة الازهان قد نال بعينه من الفنون وارتوى من انهار  
العلوم . بكيفية نسوغ له بأن يكون مرشد الامة ومرفقا اهل عصره  
الى الامام .

وان مما يوقنى موقف المتعجب البسأه رؤيتى لانس لا يحيدون  
في اصلاح شئون حياتهم العامية عن اتباع سبل الغابرين وينسبون كل  
امر محدث لم يوافق افكارهم السقيمة - وان كان اكبر نافع للدين  
والدنيا - للبدع الضلالية التى نهى عنها الشارع ولم يدر ذلك الجاهل  
ان السير على مقتضى تلك الامور مما يوجبها روح العصر على كل  
الهيئة البشرية طوعاً او كرهاً وان لم ينقدلذلك فليس له الا ان يكون  
من الاخسرين اعمالاً الذين ضل سعيهم في الحياة الدنيا وفي الآخرة .  
ولم يعلم ذلك العاقل ان الشرع قد باح للمسلمين ان ينسجوا اعمالهم  
على انوال ازمانهم ولذلك ادخلوا في مواد اصولنا الفقهية قولهم  
[ ان الاحكام بتبدل يتبدل الا زمان والاول ]

هذا وان من اهم ما يجب علينا ان نلفت نظرنا اليه هو اصلاح  
بر جرام الدروس وتحسين اصول اللقاء والتدريس . وانتقاء كتب  
لا يتعاصى على عقل الانسان اكتناه اسرارها ومؤلفات تقبل العرض  
على محك الانظار . ولا يربك ذهن الغازى بصناعة الاختصار الخجل  
الذى يجعل مسائل الكتاب مرسماً يلعب في ميدان الغازه العقول

المدارس - هى مركز السعادة الانسانية التى رقت الافكار و  
روضت الازهان ووسعت المدارك وجمعت الشهور الانسانية يمس  
بعواطف اللطف والحنان .

اى بليغ يطعمه البراع فى ان يحرر مزايى المدارس التى لبست  
الدنيا بنسيج فضيلتها جلايب الارتقاء والسعادة .

اواى مصقع ينقاد اليه لسانه اذا اراد حصر الفوائد اوعدا .  
نعم نعم . ذلك بيد عن مدارك الافهام ولا تكاد تحصر مزايها فى  
صحيفة او كتاب ولا بدع فان الامة العمانية يقدرها حق قدرها ولا  
تختلف فى نسبة هه المزايى لتلك المعاهد العلمية التى لم تبق لنا من ما  
ثرها بعد انقضاء حين من الدهر . الا تلك الرؤس المملوثة بزخارف  
الاوهام والاحلام وتلك السدور الضافية بمزججات الاسقام والالام  
الساكنة فى طبقاتها انواع المهالك والعلل . الابقه من ساحاتها  
محاسن التشييد والانتظام .

انشدكم بالله - ليست لنا عيون تبصر احوال هذه المدارس التى  
تعرب لنا بلسان حالها باجلى بيان . انها قبور للاجسام وسجون  
للارواح وشرك للعافية ومنبع لكل الادواء والامراض .

ام ليست لنا آذان تسمع انين هه المعاهد التى حكم الزمان عليها  
بالتقلب بين عواصف الوبال وعوامل الخراب والدمار . حتى انزلها  
من زرى افلاك الكمال الى حضيض الذل والانحطاط ، ام ليست  
لنا قلوب تفقه سؤلها وتمتطى لنام الادوا ، عن وجهها وتعيدها لمركز  
هه الذى فارقت من زمن غير بعيد .

ام ليست لنا عقول تسبر مكا من عواصفها واسباب انحطاطها  
وتأخرها . حتى يشرق بدرها من مطع العرفان منزهة عن شوائب  
النقص والاضمحلال .

ام اصبحنا صاماً بكماً عمياً لانفقه اسباب السعادة ولانسترشد بنبراس  
الفضيلة والكمال .

هذا وان ما سافه جذوة نار خرجت من فؤاد وطنى قد تقطر  
قلبه وتفت كبده فبرح يبوح بسره كى يجمله هاديا يهديه او غيورا  
يشاطره فى نوابه ويؤازره فى مطالبه .

ولترجع الان لمقصدا الذى اعربنا عنه فى فاتحة المقال . ونقول  
ان هذا الفكر الاصلاحى الاكيد الذى تزدهى صفحات التاريخ  
بذكر من صرف مساعيه لا يجاده ابد الآبدين .

قد كان يحتاج فى خاطرى قبل حين من الزمان وانا اذ ذاك بالمدينة  
المنورة . وكثيراً ما كنت افضى بها لمن تنورت اد معتهم من الافاضل  
الا انى رأيت اكثرهم لا يستمعون لقولى الا كاستماعهم لحرفات تملى  
عليهم من اساطير الاولين .

فامسكت عنهم الكلام خوفاً من ان يرمينى غلبان حقدهم الدينى  
بسهام من الانتقام . الذى لا ينجم عنه الامكان الشرور والخزلان .

وانى ارى الافكار قد تضاربت حول هذه المسئلة واتبعت  
طرائق قددا . وكل ينبغى بذات الاصلاح . هكذا وان اقصى امانى  
هو ذلك الاصلاح الذى اصبحنا ننشره من منذ اعوام وان شئت

في الفن الذي اختص به في مقابلة جائزة اذا كان التأليف قد وافق الفرض بعد البحث والتنقيب .

واما ان تؤلف لجنة تشكل اعضائها من امثل فضلاء العصر الاحصائيين فيستدعون اليها من كل فج عميق الاجلة الاعلام حتى يخرطوا في سلك الاعمال لآلى باهية السمط والانتظام .

وينظمون بمدد ذلك برنامجاً لاصول الدراسة من نتائج محاضراتهم الفكرية لتتصاح حياتنا العلمية وتحفظ عن التلف والشتات . ومن المستحسن ان تجعل مدة التحصيل والدراسة اثنتي عشرة سنة وتقسّم هذه السنين على ثلاثة اصناف كل صنف منها يستغرق اربع سنوات من التعليم .

فيدرس الطالب في الصنف الابتدائي - علم النحو والصرف والمنطق والحساب والهندسة والخط والانشاء والعروض والقوافي والوضع والفقه والقرآن والتجويد واللغة والاملاء التركي والعربي والبيان والتاريخ العثماني والعمومي وعلم تقويم البلدان وشيئا من مبادئ علوم الحكمة الطبيعية والطب واللغة الفارسية واصول الخطابة والوعظ .

فاذا تم التلميذ هذه السنين الابتدائية ياهل لان يكون معلما في المكاتب الابتدائية واماما وخطيبا وواعظا في مساجد القرى والاقضية والنواحي

ويدرس الطالب في القسم النهائي - مفصل علم النحو والصرف والمنطق والمعاني والبيان والبديع والحساب والهندسة والتفسير والحديث والفقه واصولهما والعلوم الطبيعية والاقتصادية والمدنية وآداب البحث والمناظرة والعمائد واصول التحرير العربي والتركي وتعويد ابناء الاتراك على التكلم باللغة العربية وتعويد ابناء العرب على التكلم باللسان العثماني . ومفصل علم تقويم البلدان والتاريخ العمومي والاسلامى وتراجم حياة الملء الاجلة والادبيات العربية والتركية ولسان من الالسننة الغربية واصول التدريس والتأليف .

واذا تم الطالب هذا القسم النهائي - يسوغ له ان يكون معلما في عموم المكاتب الرشدية والاعدادية ومدرسا وخطيبا واماما في جوامع الالوية والولايات ويرخص له تدريس كل ماشاء لمن شاء ويقبل في عموم المكاتب العالية بغير اختبار وامتحان .

واما القسم العالي - الذي نحن اليوم في اشد الاحتياج اليه فيجب ان يخرج منه اناس ينفردون في فن من الفنون بالاستيلاء على جزئيات ذلك الفن وكلياته مع حل مسائل العويصة والغوص في بحار معانيه الدقيقة حتى لا يغادر صغيرة ولا كبيرة من مباحثه الا ويرسمها في صفحات ذهنه وسجل معلوماته . فيكون بذلك احصائيا يقدر جيددههه باجل الاعمال ويكسل مفرق الدين اسلامى باكليل الفخر والاجلال .

والاولى ان يجعل لهذا القسم تسع شعب اعظم شأنه وكثرة فوائده فيدرس في الشعبة الاولى - علم التفسير وما يتعلقه من النسخ والمنسوخ واسباب النزول وعلم القراءات وكيفية استخراج الاحكام ومعرفة اصول الزب عما يترأثا فيه ما يخالف النواميس الطبيعية على زعم الملاحدين من علماء اوربا . وتزييف اعتراضاتهم التي يوردونها لان يطفؤوا نور الله بافواههم وبأبي الله الا ان يتم نوره .

والافكار . ومطلباً يتقطع دون الحصول عليه القلوب والاكباد . وقد اوفى المقام حقه الفيلسوف ابن خلدون وهو في القرن الثامن من القرون الشرقية فقال ذهب كثير من المتأخرين الى اختصار الطرق والانشاء في العلوم يولعون بهاديد نون منها بر نامج مختصرا في كل علم يشتمل على حصر مسائله وادلتها باختصار في الالفاظ وحشو القليل منها بالمعاني الكثيرة من ذلك الفن وسار ذلك مخرلاً بالبلاغة وعسرا على انهم وربما عمدوا الى الكتب المطولة في الفنون فاقتصروها تقريبا لا تحفظ كما فعله ابن الحاجب في اصول الفقه وابن مالك في العربية والخوانساري في المنطق وامثالهم وهو فساد في التعليم وفي اخلاق بالتحصيل وذلك لان فيه تحليط على المبتدى بالقاء النابات من العلم وهو لم يستعد لقبولها بعد وفيه مع ذلك شغل كبير على المتعلم يتبع الفاظ الاختصار العويصة لانهم بتراحم المعاني عليها وصعوبة استخراج المسائل من بينها فهم قصدوا الى تسهيل الحفظ على المتعلمين ولكن اركبهم صعبا يقطعهم عن تحصيل المسائل النافعة وتمكنها انتهى كلام الاستاذ الحكيم فانظر يارعاك الله - الى هذا الرأي السيد الذي ابان به ضرر تلك المؤلفات التي اصبحنا لانعرف للعلم سبيلاً الا بالاستحصال على محتوياتها . ولانعلم للفضيلة منها الا بورود انهر صفحاتها ولو خبر الاستاذ ما وصل اليه اسلوب التعليم في عصرنا لشن العازة علينا واجحم عن تنقيد الغابرين . كيف يصف المرء ذلك اسلوب العقيم الذي لا ينيل التلميذ الا تخديشا في الذهن وارتباكا في الفكر وكلا لا في الهمة وانزعا جاني النفس وقتلا للعاطفة والشعور .

وايم الله لا ادري كيف يفهم المبتدى الذي يحضر امثلة الصرف وهو لا يعلم شيئا من معاني الكلمات الا ماشاهده في ادوار حياته من المحسوسات الكونية . اذا تى عليه الاستاذ نتائج افكار العلماء في المصدر المسمى هو [نصراً] وسرد له تقريراتهم مع تطبيقه على غايات مسائل النحو والصرف وقواعد علمي الوضع والبيان بما يخيّل للتلميذ الخالي الذهن عن الواح المعاني ان [المصدر] اما حيوان قوى الشكينة والجأش او انسان سامى المكانة على المقام او جباد ولكنه يزرى عن قلائد الدر والمرجان فلذلك تراهم في سبابة من الحيرة عند سماعهم تلك التقارير والتعابير التي لم يسموا ولم تسمع آبائهم من قبل ، وانما نقلت كلام الاستاذ ابن خلدون هنا لان يكون حجة على الذين يزعمون بوجود بقاء القديم على قدمه . ويرمون من التحمل مذهبا - وان كان حقاً - غير مذهبهم بالزيف والضلال .

وانى اعوذ بالله ان اجحد مالا ثار السلف من الفوائد والمزايا الظاهرة لكل ذى عينين باجل المظاهر .

الا انى انها كم عن التقليد الذي يعنى الافكار عن ادراك الحقائق ويخذ الناشئة في ارض الجهالة والبنى ويهتك قواهم الادبية تحت ضغط صنوف الاستعباد .

واسئلكم في وضع مؤلفات تلائم الروح العصر وتمازج استعداد النابتة الجديدة وتمهد لهم سلوك سبل الزبية الحقبة والتعليم الصحيح . والا قرب في ذلك اما ان يطلب من كل عالم متخصص تأليف كتاب

رقبها وأخطاها واصلاح قواعدها وتسهيل اقتنائها والبحث عن واسطة  
تعمم تعليمها لكل فرد يتظلل تحت راية الهلال العثماني .  
هذا ما سنعرفه بفكرى الفاتر المتراكم على صفحاته سحب اليأس والفتور  
والمتقلب بين عوامل التقصير والقصور .

وغاية سؤلى من اولى الافكار الثاقبة ان ينظروا اليها بنظر الانتقاد  
لا الانتقام . وبلا حظوها بعين التصحيح لا التقيص مع انى ارى صدى  
الاصلاح قد صبحت منه المسامع ولم تبد من آثار العمل شئ يذكر وعند  
ذلك ارجع باللوم على نفس وازجرها بيدى الشاعر الحكيم .

لقد اسمت لونا ديت حيا = ولكن لاحياة لمن تنادى  
ونارا ان نفخت بها اضائت = ولكن انت تنفخ فى رماد

غير ان همة دولة شيخ الاسلام حضرة البارع المقدم موسى كاظم  
افندى الافخم . مما تبشرنا بحصول آمال الاصلاح . واما نى الفلاح  
فى زمن غير بعيد .

وان تنظيم اللجنة الاصلاحية فى هذه الآونة التى نحن فيها الحوج الى  
المارف من الطعام والشراب . لعمل مبرور برهن به عن نوابه الحسنة فى  
هذا العصر الدستورى . فنسئل البارى جلت عظمته ان يجعل سائر اولى  
الامر حاذين حذوه فى خدمة الفضيلة والعلوم ومهدىين للناشئة سبل السعادة  
والنجاح . دار السعادة فى ١٥ محرم سنة ٣٢٩

منشى جريدة المدينة المنورة

ابوالفضل محمد مأمون

### حفظ صحت وطبابت روحيه

وجودك حفظ صحت وطبابتى اولدينى كى روحك ده يعنى فكر  
ودماغك ده حفظ صحت وطبابتى واردر .

انسان ، استعداد ، قابليت وخواص دماغه سنى آهنگدار برصورتده  
تميه ايده بيايمك ايجون ممكن اولدينى قدر ابتلاك ظهورينه مانع  
اولميدر . زيرا ، ابتلا ، روحك ، فكرك حقيقى بز خسته لغيدر .

حفظ الصيحه قاعده لرينه رعايت ايدنارك اوداره داخلنده حركت ايليد  
نارك بك جوق امراضدن قورتيدقلى كى علم روح ، منطق و اخلاقك  
كوسترديكى حفظ صحه اخلاقه ويافكرية به رعايت ايدنارك ده فناعاد تارندن ،  
مضر اعتيادلرندن ، مهلك ابتلالردن قورقيهلرق ، روحك ، دماغك  
موجوديت معنويه نك ده صحتى محافظه ايتدكلى شبه سزدر .

وجود خسته اولدينى زمان او خسته لغى تداوى وتشفيه ايجون  
طبابت اولدينى كى برده روحك طبابتى واردر كه اوده بز افراط  
وتقريطلرك ، انهماك وابتلالرك تداوى وتشفيه سنى اوكره دير . مثلاً ،

بزى حدته كترين اسبابه دوامدن اجتاب ايمك صورتيه حدتن  
تخليص نفس ايده بيليررز . بر عياش عشرتك ضدى اولان فضيلتى  
اكتساب ايدرسه ميخانه به كيدوب راقى ايجمكن قورتيه بيلير . اكر

اعتياد وابتلاك بر دبره تراكلى ممكن اولمازسه ياواش ياواش ترك  
ايميه واوتلره مقاومت ايميه ، اكر بوخصوصه كندمزده عطالت

ويشترط فيه ان يكون ذا اطلاع واسع فى علوم اللغة العربية ومعرفة  
تامة بالاحاديث النبويه ويحب عليه ان يستوعب جل ما كتب فى فن التفسير  
حتى على ما كتبه العلماء الغربيون .

ويدرس فى الشعبة الثانية - علم الحديث متنا واسناد اوروايه ودراية  
وقراءة علوم الحديث واصوله وعلم طبقات الرجال والاسناد والموضوعات  
وحذالو يحفظ المحدث مائة الف حديث متناً فقط لمانى الحفظ من زيادة  
الاتقان والاجادة .

ويدرس فى الشعبة الثالثة - علم الكلام بالبحث والاحاطة لمذاهب الاسلام  
ومعرفة حاضرها وواغابها وحقيقة الديانات وبواعث التدين والاسباب الموجهه  
لخروج لفيق من الناس عن دائرة الدين والفحص عن عوامل الانحطاط  
الاسلامى والتنقيب عن السبب الوحيد لرقى الاسلام والمسلمين .

والاطلاع على الديانات الاوربية الحاضرة وجرح اداتها وابطال حججها  
والزام زعمائها .

ويدرس فى الشعبة الرابعة - علم الاصول والقوانين الموضوعه  
عموماً من قوانين الرومان وقوانين الامم الحية وقوانين الدولة العلية مفصلاً  
ويسبر البواعث التى دعت البشر لوضع القوانين . واثبات ان القرآن  
قانون الهى فيه هدى ورحمة للعالمين . فى كل حال وفى كل زمان لا يأتيه  
الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد .

ويدرس فى الشعبة الخامسة - علم الفقه يقرأه امهات الكتب الفقهية  
الحنفية الحديثة والعتيقة مع الموازنة تبين صحيح الاقوال وضعيفها بالعرض  
على قوانين الكتاب العزيز وصحاح السنة وميعار العقل السليم . والاطلاع  
على فقه المذاهب الثلاثة اجمالاً ويدررس فى الشعبة السادسة - علم التاريخ  
مع استيعاب احوال القرون الثلاثة وفلسفة التاريخ وتراجم احوال  
العلماء الاعلام والفاضل الاجلة والشعراء والحكماء والمتفاسفين والمتصوفين  
وسير العلم والاجتماع فى كل عصر ومصر . وتاريخ المخترعات والمكتشفات  
وبواعثها واسبابها التى اوصلت المخترعين الى صنعها وايجادها . والوقوف  
على تاريخ الامم الحية وتراجم اعظم رجالها واكا برزعمائها

ويستجب عليه ان يتقن علم تقويم البلدان ويتعلم اشهر اللغات الغربية  
والفرانسوية والانكليزية والالمانية ويسوح اكثر الممالك الاسلاميه  
والمستعمرات الاجنبية على تتبع آثارا قديمة والمخترعات الحديثة

ويدرس فى الشعبة السابعة - العلوم الادبية العربية مع الاتقان لعلم  
المعانى والبيان وطبقات الشعراء الجاهليين والمحدثين والمتأخرين والوقوف  
على ادوار حياة اللغة العربية والسعى لاجادة الانشاء ولتحسين اسلوب  
التحرير وحل المنظوم ونظم المنثور . وقراءة اللغة العثمانية والفارسية و  
اصول تحريرها ويدررس فى الشعبة الثامنة - علمى النحو والصرف مع  
معرفة تفرعاتها والاطلاع على مذاهب النحاة المتقدمين والمتأخرين .  
حتى يتحلولنا بعد درسه لها درسا متقنا طريقة سهلة نسلدكها ومنهلا  
عذاب نوردها للتخلص من هذا الشطط الذى مل اسماعنا بدوى الارجيف  
ورؤسنا بمزعمجات الاوهام .

ويدرس فى الشعبة التاسعة - علوم الالفة التركية العثمانية وادابها و  
ادوار حياتها . ومبدأ نشئها . وكيفية تطورها بالطور الحاضر واسباب