



İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
İlahiyat Fakültesi Kelam Anabilim Dalının düzenlemiş olduğu
XVII. Kelam Anabilim Dalları Koordinasyon Toplantısı
&
Gnostik Akımlar ve Okültizm Sempozyumu

Sempozyum Onursal Başkanı
Prof. Dr. Cemil ÇELİK

Sempozyum Başkanı
Prof. Dr. Saffet SANCAKLI

Editörler
Doç. Dr. Hulusi ARSLAN
Yrd. Doç. Dr. Mustafa BOZKURT

Sempozyum Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Saffet SANCAKLI
Doç. Dr. Hulusi ARSLAN
Doç. Dr. A.Faruk SİNANOĞLU
Doç. Dr. Abdullah ÇOLAK
Doç. Dr. Mehmet KUBAT

Yrd. Doç. Dr. Mustafa BOZKURT
Yrd. Doç. Dr. İbrahim KAPLAN
Yrd. Doç. Dr. Ramazan YILDIRIM
Öğr. Gör. Mustafa BULUT
Arş.Grv. İrem CEYHAN

Bilim Kurulu

Prof. Dr. M. Saim YEPREM
Prof. Dr. İlyas ÇELEBİ
Prof. Dr. Ş. Ali DÜZGÜN
Prof. Dr. İlhami GÜLER
Prof. Dr. Cafer KARADAŞ
Prof. Dr. Temel YEŞİLYURT

Prof. Dr. Hüseyin AYDIN
Doç. Dr. Hulusi ARSLAN
Doç. Dr. Mehmet KUBAT
Yrd. Doç. Dr. Mustafa BOZKURT
Yrd. Doç. Dr. İbrahim KAPLAN

Cd den Metne Aktarma ve Son Okuma
Arş. Grv. İrem CEYHAN

Dizgi -Mizanpaj
Yrd. Doç. Dr. Mustafa BOZKURT

Kapak-Tasarım
Lütfü Karaağaç

Kasım 2012

ISBN:978-975-8573-11-0

Baskı: İnönü Üniversitesi Matbaası

İ.Ü. İlahiyat Fakültesi Kelam Anabilim Dalının düzenlemiş olduğu bu sempozyumun bildirilerinin, müzakerelerinin ve sempozyum esnasında yapılan genel müzakereler kapsamında ileri sürülen görüşlerin sorumluluğu tebliğ ve müzakerecilerindir. Sempozyum kitapçığında yayınlanan görüşler İnönü Üniversitesi'ni ve İ.Ü. İlahiyat Fakültesi'ni temsil etmez. Tebliğ ve müzakereler, kaynak gösterilmek şartıyla sadece iktibas ve atıf şeklinde kullanılabilir.

2012- MALATYA

Lisans ve Lisansüstü Eğitiminin Pratiğine Dair

Prof. Dr. Abdülgaffar ASLAN*

Değerli başkan, muhterem hocalarım, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Bana ayrılan beş dakikalık zaman içerisinde lisans ve lisansüstü eğitiminin pratiğine yönelik birkaç hususu sizlerle paylaşmak istiyorum.

LİSANS EĞİTİMİ

1. Öğrencilerin kelama ilişkin bir önyargısından söz edilebilir. Bunun nasıl giderileceği değerlendirilmelidir. Kelamın diğer dinî ilimler arasındaki konumu özellikle ele alınmalı ve konunun boyutları dersler sırasında geliştirilmelidir.

2. Derslerin içeriklendirilmesine ilişkin ortak bir tavrın belirlenmesi ve örnek içerik çalışması yapılmalıdır. İmkânlar ölçüsünde bir müfredat birliğine gidilmesi uygun olacaktır.

3. Ders materyallerinin geliştirilip çeşitlendirilmesi gerekmektedir. Onun ötesinde ders kitapları, ders notları ve örnek okuma metinleri yazılmalı ve seçilmelidir. Bunun için komisyonlar kurulabilir veya ders konuları ile ilişkili çalışması olan öğretim üyeleri belli ölçüde inisiyatif alabilir.

4. Özellikle kelam tarihi dersinde mümkün olduğu kadar fazla sayıda kelamcı ile öğrenciyi karşı karşıya getirmek ve kelamın kavramsal yapısını öğrenciye kavratmak için özel çaba sarf etmek gerekmektedir. Böylece kelamın terminolojik farklılığı ve kullanmış olduğu yöntemlerin kelama ne ölçüde özgü olduğu öğrenciye kavratılmış olacaktır.

5. Arapça metin dersi kelam altyapısının oluşturulması için bir fırsat sayılmalıdır. Ancak hangi metnin nasıl okutulacağı konusunda belli bir fikir ve tavır birliğine varılması bu dersin hedefine ulaşması bakımından yararlı olacaktır.

* Süleyman Demirel Üniversitesi İlahiyat Fak. Öğretim Üyesi

LİSANSÜSTÜ EĞİTİMİ

1. Akademik çalışmalar öncesindeki ilgi eksikliği ciddi bir problemdir. Akademik çalışma yapacak kişinin bu konuda öncelikle tavrı ve niyeti bakımından belli ölçüde sınanması gerekmektedir. Bu konudaki kararlılığı kavranmaya çalışılmalı ve gerekirse o kişiye özgü yaklaşımlar geliştirilmelidir. Söz gelimi, akademik çalışma dışında meşguliyetleri olan kimseler ders dönemini bir dönem daha artırabilir ve tez dönemini kendilerine göre ayarlayabilirler.

2. Akademik ilgi ve tavırları destekleyecek ve devamlı kılacak metodik yeterliliğin güçlendirilmesi gerekmektedir. Genel metodik bakışların ötesinde ilahiyat araştırmalarına ilişkin metodik bakışları öğrenciye kazandıracak çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır. Bu alana ilişkin materyallerin geliştirilip zenginleştirilmesi de düşünülmeye gereken bir konudur. Kelamın bilgi tanımına ve kelamın yöntemine ilişkin metodlar üzerine de ayrıca konuşmak gerekmektedir.

3. Öğrencinin dil problemi öncelikle ortadan kaldırılmalıdır. Bu hem Arapça hem de batı dilleri açısından böyle değerlendirilmelidir. Gerekirse bunun için belli bir hazırlık devresi yaşanabilir. Ders döneminde, böylece tezde bir dil probleminin yaşanmasını engellemek önemlidir. Yüksek lisans ve doktora düzeyinde kaynak dilimiz olan Arapça etkin şekilde kullanılmalıdır.

4. Ders döneminde güçlü ve inşa edici metinlerle öğrencileri karşılaştırmak, analitik bakışlarla metinleri çözümlenmek gerekmektedir. Anlama ve kavramanın ötesinde eleştirel bakışı içeren tutumları özellikle kazandırmak gerekmektedir.

5. Seminer ve ödev yazımı önemsenmelidir. Yazım belki bir ders olarak değerlendirilmeli, akademik yazı tekniği ve disiplini tez döneminden önce henüz ders döneminde bulunurken belli bir düzeye yükseltilmesi önemsenmelidir.

6. Yapılan tezlerde tasviri yaklaşımlardan ziyade tahlili yaklaşım özellikle benimsenmeli ve analitik bakışı içeren eleştirel ve inşa edici tutumlar önemsenmelidir. Tezlerde tarihi kelam problemlerine ilişkin çalışmalar yanında belki daha da fazla olarak güncel dini sosyo-kültürel konulara özellikle yer verilmeli ve kelamın günlük dini/itikadî problemlerle buluşması önemsenmelidir. Teşekkür ederim.

Prof. Dr. İlyas ÇELEBİ: Bende teşekkür ediyorum Abdulgaffar beye, evet şimdi Doç. Dr. Özcan TAŞCI hocamız, Özcan bey meşhur ama biz yine takdim edelim. 18 Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde Kalam Doçenti olarak görev yapıyor. Buyurun...