

اداره خانه :
باب عالی جاده سنده
«وقت» مطبعه سنه
متصل گوشه باشند
نومرو ۱
صاحب ومدری
محمد مسیح

ملی مجموعه

آبونه شرافلی :
سنه لکی ۲۵۰ ،
آلتی آیفانی ۱۲۵
فوق العاده نسخدر
ایچون ۳۰۰۵۰۰
غروشد.

مجموعه من هیئتجه
طبعی شسب ایدله من
آثار اعاده ایدله.

اوره بیه کونمه بر پرنشبه کونلری هینقار، علمی، ادبی، اقتصادی، فنی رسمی مجموعه در

۲۳ ترموز بایرامی

مجموعه من، بومی بایرام درو بیهسید محترم قارنلری صمیمند تبریک ایدره.



مشترک تحصیل

قورقولیور . حالبوکه بو ، بر خطادر . چونکه هرکون برلکده
باشامه نك تولید ایده جکی اعتیاد ، جنسیت اشتهاستی یوصونلاند
یراجقدر . بوراده میوه ممنوعه آرتق جاذبه سنی غائب ایده جکدر .
زیرا ممنوعیت رفع اولومش وحقیقتله قارش قارشیه کلنمشدر .
مشترک تربیهنی تصوب ایتمکله قیزواغلانلرک عینی یاقاخانه
لرده یاتیریله سی و برلکده ییقامه لری لزومی ادا ایتدیکم ظن
ایدیله سین . عرف وعاداتر بزی هنوز بوراده به کتیره مشدر .
مشترک تربیه دن بحث ایدلدیکی زمان مخالقلرک عمومیتله
سرد ایتدکلری دلیل ، قادینه ارکک آراسنده کی طبیعت واستعداد
فرقلری اولدینی و بناء علیه تربیه لرینکده آیری اولسی ایجاب
ایتدیکیدر . بوکا قارش جوایز شودر : بوتون طالع نه جنسی ،
نهدینی ، نه مالی ، نهده انفسیدر . قاتولیک ایچون آیری ، پروستان
ایچون آیری بر علم اولدینی کی قادین و ارکک ایچون یایلمش
آیری علملر یوقدر . مثلا قادین کییمایی ، ارکک نباتاتی نروده
واردر ، دیمک که اوکره تیله بیله جک علملر هپ عینیدر . تخالف
اولسه اولسه بونلرک طرز تمثیل ، ادراک واستعمالنده در .

لسانزده ده بوله در . قیزلر ایچون آیری بر عربجه ویا
فرانسزجه اولدینی کی ارککلر ایچون ده یوقدر . شو حالده
درس موضوعلری هرایکی جنس ایچون عینیدرلر بوله اولنجه
عینی مواد حقدنه قیزلر آیری ، ارککلره آیری بر تحصیل
کلفتی اختیار ایتک فائده سز بر اسراف قوتدر . هله بری دون
دیگری اوستون اولورسه بویوک برعدالتسزکدر .

یایسه حق شی ، جنس تفریق ایتمکسزین ، هر علمی ممکن
اولدینی قدر آئی اوقوتیه تی تأمین ایتمکدر . حتی بو دستور ،

جنسیت مسئله لرینی بویوک بر صلاحیت و کنیش بر احاطه
ایله تدقیق ایدن (زوربخ) دارالفنون امراض عصیه بمدیرسلر
ندن (اوکوست فورل) «جنسیت مسئله لری» نام اثرنده مشترک
تربیه دن بحث ایدرکن : «هانکی جهتن بایقیرسه بایقلسین ایکی
جنسک بوتون مکتبلرده مشترک بر تربیه آلامسی هیچ بر طرف
ایچون مضر اولق شوبله دورسون ، هم اخلاق ، همده جنسیت
نقطه نظرندن بویوک محسنات تولید ایتمکده در .» دیسور .
دارالفنونلرده بو ، آرتق برحق مکتب اولدی . صبیان مکتبلرله
بر چوق ابتداءیلرده ایسه هر وقت تطبیق ایدنمشدر . یالکر
جمناز واورته مکتبلره قاریشانلر بو مسئله قارشینده شاهلا
نیور و مخالفت ایدیورلر .

هوللاند و ایتالیا جمنازلرله اورته مکتبلرند و (ویته در
تور) کی بعضی اسویجره جمنازلرند مشترک تربیه مخدورلر
دکل ، بالعکس الذانی تیجه لار ویرمک صورتیه تطبیق ایدلشددر .
فلاندیالی مادمازل (مقفی فریه رغ) ، مشترک تربیه نك
ملککنده تطبیقندن آله ایدیلر فوق العاده تیجه لار حقدنه پک
حرارتلی ستایشلرده بولونمشدر .

بو مکتبلرده مشترک تربیه نك جنسیت تدبیریه بادی اولاجفدن

صنعت مصاحبه‌لی :

صنعتده ره آلمزم

بو کونکی ادبیاتمه اولو اورتا « ره آلمزم » توصیه ایدن مقدرلک نقطه نظرلرینه مقابل نلر درشوندیکمزی بوندن اولی مقاله یازمش ؛ « ره آلمزم » ک فلسفه و صنعت کوزله ماهیتک نهدن عبارت بولوندیغنی آ کلاماتیده آریجه وعد ایتمشک . بو سطرلره او وعدک برینه کتیر یله سته چالیشه جغز .

مصاحبه‌لر مزده مناسبت دوشدکده خاطر لاشدق ک صنعتک موضوعی حیات و طبیعت و اولردک کوزله کلردر . بشر ، وارلی کندنه اضافه ایدوب جالسزده بیله جان کورورکن جانی بی عاقل وئولو بر اصول ایله تدقیق ایتکده نه بویوک برخطا اولدیغنی شبهه کورورمز بر حقیقتدر . اونک ایچوندرک حیاتنی کندنه موضوع اتخا ایدن صنعت ، وارلی اولدیغنی کی قورایه یلمک ضرورتیه اونی اتخاق یاشارکن و سیوروت حالده بولورکن آله ایتک مجبوریتندهدر . چونکه دماغک طرز فعالیتی آ کلامق مقصدیه اونی قفا طاسنک ایچندن چیقاروب مربوط اولدیغنی کلدن آیردیغمز زمان ناصل آلمزده عملدن ساقط برعضو پارچایی بولیورسه ق ، جانی شأنیتری ده ادراک ایده یلمک ایچون اونلری ئولدرمه دن کندی موجودیتیری اونلرک وارقلرینه قلب ایتک و بویله حیات ماهیتلرینه تماس ایتک اضطرارنده بولسوروز ، عکسکی تقدیرده بو حقیقتیه بیکانه اولانلرک صنعتده مقدرلری (حیات) دییه حیثاتک کندنی دکل بلکه اجساد و اشباحنی کوریه یلمکدر . زیرا « شأنت - Reality » لر دائمی بر تحول و تعدد ایچنده بولونورلر . دیکش و هر آن باشقه باشقه نجی ایدن بو وارقلره تماس ایده یلمک ایچون جوق دققی ، قووالایان و قووالادیغنی یا قالایان قوتنی بر روحه صاحب اولوق کرکدر . بویله صیاد بر قدرت و روحیه مالک اولانلر ایسه پک آزدر . بو معظم ایثنی باشارایمک صنعتکارلر زمره سی آراسنده جوق اندر شخصیتلره نصب اولشدر . شأنیتری قورایه یلمکده کی کوجلک نرهدن کلور اونی ایضاح ایدلم :

معلومدرک باشلی باشنه هر وارلق ، اطرافنی مستحکم بر قلعه کیدر ؛ بونون ثروت و حیاتیتی محصور اولان قسمدردر ؛ استحکام و سوسورل واسطه در و ظواهردن عبارتدر . بناء علیه بر قوماندن ایچون ضبطی مقصود اولان ، شهرک کندیسیدر ؛ استحکاملر و سائر موانع اتخاق بر مقصده وصول ایچین آله ایدیلیر . شأنیتر ساحه سنیده عینی حال واقعدر . حقایقک ظواهرنی نقل ، اونلری ضبط و تسخیر دیمک دکلدردر .

یالکز قادیلرله خاص عدایدلک اعتباندنه بولونش اولان دیکیش ، چچکی ، طباحت و اداره یتیه حقندهده عیناً تطبیق ایدله لیدر . بو درسدرده کنیری فایضت و دهائی شخصیه کوره ایستریلنی انتخاب ایتک هر جنبه عام اختیاری بر اینسه اولالیدر .

هرایه جنس ایچون مجبوری و عمومی درسدر تثبیت ایدلدکن صوکره متبایقسنی جنسیتیه کوره دکل فردلرک علاقه ، اراده ، ذوق و استعدادلرینه برافقی آله دوغرو اولالیدر : تطبیق دارالفنونلرده یایلدیغنی کی ، بویله بر حریت نتیجه سننده قیز و ارکک کندی ده و ذوقته کوره چالیشمه نک امکاتی بولاجق و بالنتیجه کندی حیاتی یاه حقدردر .

کورولور کورته مکتبلرده مشترک تربیه مخالف اولانلرک آک بویوک اندیشه لری بویایه دوام ایدن کنجدرک جنسیت بجرانلری و خیال چاغلرنده اولمه سی دولایسیله اراده و محاکمه لرنک ضعفدر . حال بوک یاییلان تجریه لرده هیچ بریسی بو قورقونک تحقوق ایتدیکنی کوسترمه دیکنه نظراً مسئله بر اعتیاد و عطالت قانونک حکمران اولمه سنیدن فضله بر شی اولبور . اختلال کی یاراتچی جهلرک آک برنجی وصفی حیثاتک انکشافنه مانع اولان باغلری قیروب برلرینه حریت اقامه اتمه سیدر . بررده اورته قیزمکتی بوق دییه بو تحصیل محتاج اولان قیزلر می ارکک مکتبه ده امدن منع ایده جک بر قانون بوقدر . بعض یرلرده بوکا « عرف مانعدر » دییه جک اتلورسه جهوریتده : « عرف ایله حریت تعارض ایتدکده حریت ترجیح اولنور » جوابی وریلیر . برده اورته تحصیل مجبوری اولمادیغه کوره هر حاله قیزیه بو تحصیل ایستدیکی مکتبه ویره ییلیر . بوکا قارشی حکومتک وظیفه سی سهولت کوسترمکدن باشقه نه اولاییلیر ؟

تام مناسبه داخل اولوق ایستمدیکمز آوروپا مدنیتده حاکم اولان تقلید دکل ، تجریه و حریت اجتماعدر . بزده بو ایکی دستورنه ندررعار ایدرسه کول سبتده کندیتری بولاجق و شعورله انکشاف ایده جک . مشترک تربیه نک صورت قطعه ده مضر اولدیغنی اثبات ایتش نه بر علم ، نه ده بر تجریه واردر . او حالده اوکزده مطلق و قطعی هیچ بر حائل یوندردر مشترک تربیه ابتدائیلردن باشلار و ایشمزه تجریه ایله مفکوره بی رهبر اتخا ایدرسه کفا بر ایش یا عیامیه غمزه امین اولاییلیر .

دارالفنون روحیات مدرسی

مصطفی شکیب

