

بدل اشترا

(پوسته اجر ثبله برابر)
سنه لکی ۵۰ غروش
آلتی آیلانی ۳۰ »

نسخه سی ۱ غروشه

سَمْعُ مَخْمُورٍ
۱۳۰۷

دارد خانه و مطبعه سی

استانبولده باب عالی جاده
سنده قره بت کتبخانه سی
درج ایدلین اوراق اعاده
اولنار

باش محوری :
صالح ذکی

يَجْشَنِبُ كُنَايَسِي نَشْرَاوَلْنُو فَنِي وَإِلَيَّ هَفْتُهُ لِكُ غَنَرَةً

(Mangot) نامند ایکی کیمسه بالوندرده اجراسی ضروری اولان بو حرکت صعودیه وسقوطیه ایچون بر صفره پروانهسی ایجاد ایتشدردرکه مذکور پروانه بالونه معلق اولان سینک آلتند شاقولی بر محوره یکیرلشدرد. شوروانه بر مانوله واسطه سیله ال ایله چورلدیکی حالده بالونک بولندیقی نقطه لدن یوقاری به طوغری صعود ایتدیکی وحقی دقیقه ده یوز متره ک بر سرعت استحصالی ممکن بولندیقی وسقوط ایده یلیسی ایچون اوست طرفده بولنان سداده یی آجغه حاجت قالمسزین پروانه یی توقیف ایتک کافی اولدی یی بو دفعه مومی ایله طر فندن اجرا اولنان تجربیدن مستبان اولمشدر .

ایشته صفره مقاننده اولان شو پروانده مؤخرأ موسیو (لانغلو) (Langlois) طرفندن بر درجه دها اکمال اولغسیله اقطار چوبه نك طبقات مختلفه سنده بولنان جریان هوا لدن استفاده ایتک اوزره بالونجی موسیو (موریس ماله) (Maurie Mallet) یارسدن (والهن) (walhen) . قدر اوتوز آتی ساعتک بر سیاحت هوا ییه اجرا ایتشدی . بودفعه بوجسور بالونجی فرانسه یی بالونله دور ایتکی تصمیم ایتش وبودورک افرنجی ابول آبی طرفنده اجراسی مقرر بولتشدرد.

مومی الهک اجرا ایله جکی شو سفر بو کبی بالوندر حتی دها مکملار یله یایله ییله چک اولان سیاحت هوا ییه لدن مأمول اولان منافع ومحسناتی ارانه ایده جکی جهته یک زیاده حائز اهمیت کورلمکده در. انسانی سفرده موسیو (وبلفرید دوفونویله) (wilfrid de Fonvielle) نامنده دیگر بر بالونجی جریان هوا لر ایله سائر احوال هوا یه عائد اولان رصداتی اجرا ایده جکی کبی کرک ارض وکرک سمانک فطوغرافلری ده آله جقدر .

§

نیاغارا شولرلنک تاریخ طبیعی

موسیو سپنسر (Spencer) جسامت فوق العاده سیله شهرت بولان (نیاغارا) شلاله سنک وقوعه کتیردیکی اسکالاتی بالقتدیر شلاله مذکورنک تاریخ طبیعی

استخراج موقوف اولمشدر . مومی الهک ندققاته کوره (نیاغارا) شلاله سی درت دور فعالیت یکیرمشدر . شویله که: دور اول مدتی تقریباً اون بدی بیک سنه دن عبارت اولوب بو دور ظرفده صرف ایتدیکی صوبک مقداری شمیدیکی صرفاتی مکینسک تلفتسه وارقتاسی ده آلتش متره مساوی بولتشدرد. دور ثانیه بر برنی متعاقب وجمعاً یوز یکرمی سکز متره ارتقاعنده اوج عدد قاسقاده حاصل اوله رق نهر بالکر جهه (اریه) (Erie) کولک صونی (اونتاریو) (Ontaria) کولته نقله واسطه اولمشدر . بو دورک مدتی بیک سنه اولوب بو مدت ظرفده ده مذکور اوج قاسقاده یکدیگری نه قنرب ایدرک نهایت هر اوجی یکپاره بر شلاله تشکیل ایتشدرد. بو زماندن اعتبارأ شلاله اوچجی دور فعالیتیه داخل اولوب بودورده آنجی سکر یوز سنه دوام ایده یلشدرد. نهایت دردنجی دوری اولان دور حاضره داخل اولمشدرکه بونده حاصل اولان بر قتال بویک شلاله نك یقینده دیگر بر شلاله دها پیدا ایتشدرد. بودورک مدتی تقریباً بوندن اوج بیک سنه اول اولوب (یوقاری کول) صولرلنک (اریه) کولته دوکلیکی وشلاله دن آقان صوبک بالطبع کسب جسامت ایلیسی بو دورده وقوعه گلشدر .

مقاله مخصوصه

اصول تربیسی

۱

بومیتدردکه علومک طلبه تعلیمی، طریق تدریج ایله اولور ایسه مفید اولور . فی الحقیقه اولاهر شیئک تعلیمده اولدی یی کبی علومک تدریسنده دخی تلقین اولنان مواده دائر ذهنده برلمکده حاصل اولسی ایچون مواده مذکورنک بر قاج کره تکرار ایدلسنه لزوم کوریلور . واقعا بعض طلبه ده بحسب القطره بر درسی تکراره حاجت قالمسزین بردفعه تلقین ایله ده بوملک نك حصوله

کادیمی مشاهده اولور ایسهده بونک موقت اولدیغنه شبهه ایدیله من . چونکه بویه خلقة ذکی اولان طلبه نك يالکر بر دفعه تعلیم ايله اوکر نیکاری فیلدن بر قاچ سنه صوکره استفاده ایدیلیر ایچون مطلقا اوغلری کندی کندیلرینه کوزدن کچیرمه لزم حس ایدیکاری واولجه لایقيله مزایاسنه واردمدقاری شیلره اکثریا بو تحصیل خصوصیلرنده وقوف پیدا ایلدیکاری بوکونکی کون بالنجیه مبتدر .

ثانیاً بر علی دفعة نظریات و تطبیقاتيله برابر احاطه ایدینورمک هان محال دینيله چک درجهده مشکدر . ایشته تحصیل علومدن ، مطلوب اولان شو ایکی مقصده — که او قونان بر فنده بلکه حاصل ایتک و فن مذ کوری نظریات و تطبیقاتيله برابر احاطه ایلدکن عبارتدر — آنجق « تعلم تدریجی » طریقيله وصول میسر اولور . « تعلیم تدریجی » دینان اصوله توفیقاً تدریس اولنان بر علمه ایلک سنه اولمکن مقصود نه ایسه یعنی غایتی نیدن عبارت ایسه بو مقصود و یا غایتک استحصالی ایچون الک بسط واک قولای واسطه لره مراجعت اولور و فنک قواعدی عادتاً بر طاقم تجربه و خارجدن بولنه چق تخیلات ايله ایضاح ایدیلر که بصورت تعلیم ، تحصیلک برنجی درجه سنی تشکیل ایدر .

ایکنجی سنه سنده فن ینه باشلانق شرطيله تعلیم ؛ فقط بو دفعه سنده فنک قواعدی اولجه استعمال اولنان وسائط تجربه و عملیه یسنه غایت بسط دلائل نظریه ايله تفهیم اولور . معافییه بونده فنک فروغاته تصدی اولغیدنی کی مباحث عمیق و مشکله سندن اصلاً بحث ایدلر . حتی بعض مهم قاعدلرک یالکرجه ذکر ایلکه اکتفا اولدرق اثباتی جهته — مشکل ایسه — کیدلر . بصورتله طلبه اوفنک ماهیت و موضوع و غایته دار بر فکر اجمالی حاصل ایتش اولور و عادتاً فن مذ کوری تحصیلیه تهیه ایدلش بولور که بوده تحصیلک ایکنجی درجه سنی تشکیل ایدر . نهایت طلبه نك فرجه سنده کرکی کی جودت وقوت کادکن صوکره ینه ایداسندن باشلانیه رق فن ، نظریات

و مشکلاتيله برابر طلبیه تقریر و تلقین اولور که بو اونجی درجهده کی تحصیل مکمل اوله جنی حیثیتيله اکثریا بر ایکی سنه امتداد ایدر . ایشته تعلیم مفیده بر موال مشروح لاقول اوج دفعه تکرار ايله حاصل اولور . چونکه بر فنی طلبیه نظریات و تطبیقاتيله ، تفرعات و تفصیلاتيله برابر بر دفعهده او قوتقی ذهنی تشویش ایده چکی جهته طلبیه یی حقیقه استفاده دن محروم ایدر . هله بر علمی هوز ادرا کدن عاجز اولان بر طاله اوعلی بر دیره صورت مکملهده تلقین ایلک قریحه سته کلل کثیره چکندن بو طالبک غیرتی کسر ایدر و کندیسنی طریق تحصیلی ترکه مجبور ایدر .

کافه ملل متدنده اولدینی کی ممالک محروسه شاهانهده موجود مکاتب ابتدائیه ، مکاتب رشديه ، مکاتب اعدادیهده دخی اساساً قبول اولنان اصول تدریس ایشته بو تعلیم تدریجی اصولیدر .

مکاتب عالییه کالجیه : بو نوع مکاتب شاگردانی ذاتاً منسوب اولدقاری مسلکله عائد فونی تحصیل حاضر لاش بولنه چقندن آنر حقنده بواسوله رعایت ایدلسنه لزوم قطعی کوريله من . فقط مکاتب عالییه نك غیر یسنده تحصیل اولنان کافه فونک اصول تدریس سنده « تعلیم تدریجی » اساس اتخاذ اولغیدر .

شونیده اخطاردن کیرو طوریه لم که : تعلیم تدریجی دیمک ، بر فن یسنه ظرفنده تدریس ایدیله چکی رده مباحثی ایکی اوج قسعه تقریق ایدره ک متوالاً هر برنی بر سنهده تعلیم ایلک دیمک دکدر . واقعا بو بولده ایکی و ده از زیاده سنهیه تقریق ايله او قوتد بر یلان بر فندن ایدیله چک استفاده یسنه ظرفنده کاملاً تدریس اولندینی حالده استحصالی اوله چق فائده دن زیاده اوله جنی انکار ایدیله مزایا سنده فن مذ کورک تحصیلندن مطلوب اولان ثمره نك کاملاً اقطاع ایدیله چکی ده ادعا اوله ماز .

بونکله برابر بر فنی تکرار ایتکسیرین یالکر تحصیل مدتی بو صورتله تمديد ایتک نسیانه وسيله اوله چقندن بلکه

حکمیات

تصنیف علوم [۱]

مطالعات عمومی

معلومات بشریه بی منسوب اولدقلری مواد کوره
صنفلره تفریق ایتک، تا ازمئه قدیمه دنبری بک چوق
حکماک نظر دقتی جلب ایلش بر مسئله فلسفه در.

فی الحقیقه مسئله مذکوره اساطین حکمای یونانیه دن
بدأ ایله زمانزه کلتیجه قدر بر چوق اعظمک واز جمله
معلم (ارسطو)، (باقون)، (ابن خلدون) وریاضیوندن
(لینچ)، (ورونسکی)، (آمیر) ایله (سپنسر) کی مشاهیرک
اذهاتی اشغال ایتشد.

بو قدر دهانک مساعی مصرانه و هممات متوالیه لینه
قارشو الان صورت مکملده بر تصنیف وجوده کتیرلماش
اولسی ایسه، مسئلهک حلی نه رتبه مشکل اولدیفنه بر برهان
جلیدر.

تصنیف علوم مسئله سی، ایکی نقطه نظر دن شایان
تدقیق کورینورکه بو نقطه نظر لره برنجیسی فلسفه،
ایکنجیسی آنسقلویدی یعنی قاموس علوم در.

فی الحقیقه فلسفه جه کره ارض اوزرنده هیأت
اجتماعیهک ظهورینی متعاقب انسانلر کرک احتیاجات
ضروریله رینی خارچیدن استحصال وکرک معیشت
واستراحتلری واصلاتی تأمین واستکمال ایچون،
کندیلرینی محیط اولان اشبادن استفاده مقصدیله، اشای
موجوده نی تدقیقه صرف فکر ایتدکاری قبول اولدیفنی
تقدیرده فکر بشرک بو طریق تدقیقه نه صورتله ترقی
ایتدیکنی ومعلومات مستحصله سنک فصل تشعب ایلدیکنی
تخری ایتک جهتی وارد خاطر اولور. ایشته بو نقطه
نظر دن تبعانه دوام ایدیلرک اولور ایسه علوم موجوده
وصنایع معلومهک یکدیگرندن صورت تولد و تشعبینی
کوسترد بر نوع «شجره انساب علوم» وجوده کتیرلش

[۱] بو ساروحه آلتنده بعض مشاهیر مصنفینک اساس
تصنیفات ایله یوبابده بعض مطالعات مناسبه یازیلر جقدر.

حصولنه مانع اولور. چونکه اکثریا وقوعه کلدیک کی
بر فنک، و اواخری تلقین اولنورکن اولکی سنه لرده
تدریس اولسان مبادیسی طبلهک ذهندن یا کاملاً ویا
قسماً جیقمش بولنور. اما تعلیم تدیجی ده هر سنه
اوقوتدیریلان درسده اولکی سنه لره نظر قنده طبلهک
کورمش اولدیفنی مواد ده مفصل بر طرزده ایراد
ایدیلرک جکندن طبلهک ذهنه بونسیان عارض اوله ماز.

خلاصه بو کی مکتبده بر سنه نظر قنده و بر دفعه ده
اوقوتدیریلان بر فنک تحصیلندن طبله جه بیوک بر استفاده
بکلتیلاملیدر.

هله کییا و بر درجه یه قدر حکمت طبیعییه ایله
سائر علوم طبیعییه کی مواد مندرجه سی یکدیگرینه بک
مربوط اولیان فنلرک هفته ده ویا ایکی درس ایله بر سنه
نظر قنده کاملاً اوقوتدیرلسی مؤخر آرسیاختامه قله آله حق
اولان بر اجنبی سیاحتک درساعت کی بر شهر عظمی
بر کون نظر قنده طولاشیورسی قیلندندر.

شونیده علاوه ایدلمک متقدمینک ظن ایلدیک کی
بر فنی اکال ایتدن دیکرینک تدریس اولمشی، کویا ذهنتک
ایکیه انفسانی موجب اوله جینی ایچون، مانع تحصیل
دکدر. بر فنه دار بر درس ایله برابر و دیکر فنلره
علد درسدره تعلیم اولنه بیلیر واولغیدر.

آنحق بودرسلرک بر وضع ملری اویلر کیف مایشا
ترتیب و تنظیم ایلش اولماسنه دقت ایتلیدر. حساب،
هندسه و حکمت، کییا کی بر برله مناسبه تامه سی
بولنان درسدره طبله مثلاً کییا درسدره بر مادیکی کورمدن
حکمت طبیعییه درسدره اوماده لزوم کورماملی وعادتا
بر مکتبک بر صنفنه مخصوص درسدرلرک مواد مختلفه سی
بر تحجیرک حلقه لری کی یکدیگرینه مربوط اولمیدر.
ص. ذ