

اُششِنا

نومبر ۲۶

بچنبه

۱۲ مارچ ۱۳۲۴

التون یکر می درت قیراط یعنی عیارده در عثمانی التونی یکر ایکی عیارده در یعنی یکر می درت قسمده یکر می ایکی قسمی خالص التون و ایکی قسمی باقر یا خود کموشدر. شمدی اور و پاده قیراط اصولی رینه اصول اعشاری قبول اولمشدر. فرانسه نك یکر می فرانقل التونلری بیکده طقوز یوز عیارنده در اصول اعشاری حسابیه عثمانی التونی بیکده طقوز یوز اون الی اولوب التمش الی کسری ده واردر . تحلیل نتیجه بنده مسکوکات عتیقه دن اولان داریق darique قسمیه ایدیان التونلرک عیاری یکر می اوج قیراطدن قضیه یا خود بیکده طقوز یتمش اولدیفنی تبین ایتدیکی کی دیگر مسکوکات عتیقه ده بوکا قریبدر .

روما امپراطور لرندن اوکوست دورندن و سپاسیانوس زمانه قدر روما التونلرینک عیاری بیکده طقوز یوز طقسان سکر ایله طقوز یوز طقسان بر ارسنده در دهها صوکره لری حد وسط طقوز یوز سکسان اولمشدر OB حرفلری بولونان التونلرده طقوز یوز سکسان عیارنده در . خالص التون پک یوموشاق اولدیغندن مسکوکات اعمالی ایچون بر مقدار باقر یا خود کموش علاوه ایله یرک سرتلشدیریلور .

احمد توحید

تربیه مسئله‌سی

۲

عصر حاضرده تربیه عالمه دهها طوغروسی چوجوغلک تربیه‌سی شو اوج نقطه نظر دن تعقیب ایدیلور : «نکری ، اخلاق و جسمانی». بوتقسیمه نظرآ بونلرک یکدیگرندن تفریقی قابلدن ظن ایدلمسون ؛ بالعکس بونلر یکدیگرینه او درجه مربوطدرکه برینک نقصانی دیگرینک عدم مکملیتنه سبب اولور . مکمل بر تربیه ، هیئت مجموعه‌سی آراسنده آهنگ تام حصولیه میسردر .

تربیه فکریه — بر حیوان و یا بر فدائی تشدیره بیلمک ایچون اوصاف و خواصی

طایفه لزوم قطعی اولسنه مبنی بویولده برطاقم صنعتلر وجوده کلدیکی کبی اکل مخلوقات اولان انسانی یتشدیرمکده بویوک برصنعت متوقف اولدیفنی شهه سزدر . مادامکه اینی برفدان ماهر بریانچوان اننده یتشیور . اینی بر آدم ده شهه سز اینی بر مربی اننده پرورش یاب اولور . بناء علیه مکمل آدم لک عدم موجودیتی اسبابی اینی مربی موجود اولما مقده آرا ملیدر .

بوکون نه ابون ونده معلملر بویوده جکلری وجودی اصلا طایبورلر . بوقابل اعتراض دکلدر . طایبورز چونکه تدقیق ایتهدک . بویولده تدقیقاته کیریشن آنا ، بابالردن کیم واردر ؟ معلملره کلنجه باخصوص تربیه ابتدائیه یی الاربسه تودیع ایتدی کمز آدملر ویردی کمز پاره نک آزلغندن طولای همان سائر صورتهلر معیشتی تأمین ایدمه جهک درجه لرده ذکا و عرفاندن محروم آدم لدر .

هرشیدن اول چوجوغک نه اولدیفنی ونه یولده یاشایوب بویودیکنی بیلملی یز . بر بادم دامه سی تدقیق ایدیکز بونده بویوک بر بادم آغا جنی وجوده کتیره جهک ، کوک ، ساق و یا پراقرلک حالت ابتدائیه ده موجود اولدیفنی کورر سکر ناصلکه بوتخم شرائط حیاتیه معروض قالدجه عناصر جدیدیه یی یواش یواش تمثل ایدهرک کندی کندینه حیاتنی نشو ونماسی تأمین ایدیورایسه ایشه چوجوقده بویله طوغش ، یاشامغه ، بویومکه باشلامش بر تخم ، بر فداندر ؛

ایلک نفسلری ، ایلک امیدکی سود ناصل ایلروده کندیسنه دینج وقوی بر بدن حاضر لیورسه اوان حیاتنک ایلک دقیقه سندن اعتباراً محیطندن آدیفنی تأثراتده خواص فکریه سی اوله جه تخمه ایدر . چوجوق مکتبه کیرنجیه قدر موجوداته دائر اوکرندیکی برسوری شیلری نه یولده اوکرنیور ؟ . بوندن باشقه بویوک بر آدمه بر اجنبی لسانی تحصیل ایتدیرمک ایچون وسائط متنوعه ایله اوقدر اوغراشه رق مشکلاته دوجار اولدیغمز ، و بر لسانی اوکرتمک ایچون تصور ایدمه بیلدی کمز وسائطک هیج برینه مراجعت ایدیله مدیکی حالدده چوجوغک آنالسانی سهولته اوکرنمه یی یکدیگر یله مقایسه ایدیلورسه بولسانی واو معلوماتی الده ایتهدکی سی و صنعتک چوجوغه عائد اولدیفنی تظاهری ایدر .

بوراده شایان دقت بر نقطه واردر : بر اسائی او کر نمک او لسانی تشکیل
ایدن الفاظی او کر نمک دکدر : او کر تدیکه ز کلمات ایله معنای تلقین ایتک قابل
اولمز. دیمک که مشاهده و تجربه ذاتیه سیله چوجوق معنای ایجاد ایدیور . بو
حقیقی علم روحه دائر تبعات اثبات ایتدیکی کی هر کسجه بوکا قناعت حاصل
ایتک زور بر شی دکدر : چوجوغک ایلک تلفظ ایتدیکی کله لره ویردیکی معنا
بو کله لره بزم ویردیکنز معنائک عینی دکدر. اناسی ، باباسنی کوستره رک چوجوغه
« بابا » کله سفی اوکره دیر حالبوکه چوجوق هر کوردیکی صاقلالی یه بابا دیمکده
تردد ایتز . دیمک که همین بر طاقم اشکال ظاهر یه یه « بابا » نامی ویرمشد
بوکا نظراً فکر بشرک سیرنده بر ترتیب طبعینک موجودیتی و بو یولده
ایلروله مک ایچون چوجقده بویوک بر قوت بولوندینی قبول ایدیلدیکی حالده
چوجقارک کندی کندیلرینه بر ایلیمه سی وارد خاطر اوله بیلیرسده انسان
تکمل ایتک خصوصنده همجنسینک معاوانته محتاج اولدینی ادعا ایدیه مز .
شو قدر وارکه بو معاوانت فکر ایچون لازم کلان غدارلی احضار ایله قوه
مفکره نی توسعه مساعد بر حالده بولندیرمقدن عبارت اولمالیدر .

شمعی دوشونه لم ، بو کون یاپدیغمز شیر ایله بو وظیفه نی ایفا ایدوب
ایتمه دیکمزی ایجه آکلامق ایچون چوجغفک مکتب حیاتی و طرز تربیه
و تدریس می تدقیق ایده لم .

حال حاضرده چوجوق حیات فکریه سی عائله سی طرفندن خیر بالاندینی
بر صیره ده مکتبه آباق باصیور ؛ و اوراده بو حیات فکریه انقطاعه اوغرامق
تهلکه سنه معروض قالیور . معلمک اوکر نمک اوغراشدینی شیرله چوجوغک
بیلدیکی شیر یکدیگر یله ارتباط پیدا ایده میور . بوتون اوکره تیلن بر کله
علمندن عبارت قالیور .

بو جهته سویه ادراک حالت ابتدائیه قالمغه محکوم اولمشدر . چونکه (فکر)
مادیدن مجرده طوغری کیتک ایتدیکی حالده بزمعلوماتک هر قسمنده مجرداتی
اوکه سورمشدر . الفبادن ایلرویه طوغری بوتون تدریس آتمزده طوتدیغمز

اصول بود. اساساً خواهی لریمز چو جو غک طوغدیغندن اعتباراً باشلایان بر حیات فکریسی بولوندیغنه قانع دکلدرلر . قانع اولسه ییدیلر بو حیاتک خارجهده باشقه ومکتبده باشقه درلواوله جنی حقنده کی قناعتلرنی اراهه ایدر بر خط حرکت تعقیب ایتزلر ایدی . قوای فکریه بشرک احاطه ایلدیکی معلوماتک نهلردن عبارت اولدیغنی نظر دقنه آسه ایدیلر بو معلوماتک موجوداتک احوال و خواصنه و قوفدن عبارت اولدیغنی و چو جو غک طوغدیغندن اعتباراً بوندن حصه دار اولمغه باشلادیغنی بیلهرک وظیفه لرنده موفق اولمق ایچون ینسه بو طریق طبیعی بی تعقیب ایده رک اونک معلوماتی اتمام ایدرلر ایدی . زیرا ایشک طوغریسی ایلک درسک الفبا و قرائت کتابلری دکل طوغریدن طوغری به اشیا اولدیغدر : کوک ، یر ، اوتلر ، آغاجلر ، حیوانلر ، طاشلر و سائر ، بونلر بلا واسطه مشاهده ایتدیر یلمک لازمدر . بزویله می یاپیوروز ؟ الفب و سائر مجرد اتدن صرف نظر قرائت کتابلریمز بیله بو احتیاجی دفعه کافی اولمیور . بر قویون و یابار کیرک کنیدیسی کوستره جکمهزه قرائت کتابنده اوزون اوزادی به بونلرک تعریفی اوقسو تدریرق چو جو غنی یوردقندن باشقه فکرنی معنادن الهرق کلمه اوزرینه سوق ایدیوروز . حسابیه عددلرک اصلی اولان اشیادن ومثلاً بر ، بش ، اون جو یزدن باشلا به جغمزه بونلرک مفهوم مجردندن واشکالندن ، عدله رقندن باشلایوروز . اوروپا پروغرا ملرنی روحاً دکل . شکلاً قبول ایتمشز . بو پروغرا ملرده تربیه طبیعی نقطه نظرندن اک زیاده اهمیتله تلقی ایدیلن و اک زیاده عملی اولمسی لازم کلن اشیا درسلرنی بیله کتابدن اوکره نمکه چاباله یوروز . غرائت طاشنندن و بر چیچکدن بحث ایدر ایکن بونلرک اصللرنی هیچ اولمازسه یاننده کتوروب طلبیه کوسترن قاچ کشی واردر ؟

بیانات سالفه اساسی تشکیل ایدن تربیه ابتداییه عائد اولوب تدریسات تالیه و عالیده عین اصولی تعقیب ایتدکاری وارسته ایضاحدر . مطالعاتی شویله خلاصه ایده بیلر زکه تربیه فکریه دن مقصد سطحی نظری ، محدود فکری دکل ؛ وسعت فکریه صاحبی ، محاکمه سی دوزکون آدملر بتشدیرمکدر .

عمر عادل