

اداره مرکزی :

آفروده ، استانبول جاده سنده آفروده
معارف امینلکی یا شده کی دائره

استانبول بوروسی :

استانبولده ، آفروده جاده سنده ۸۷ نومروده
دا ۱۵ مخصوصه

حیات

میان راه میان ... دیار راهای من حیات قاتلم ...

صافی : ۶۲

آفروده ، ۲ شباط ، ۱۹۲۸

۳ نجی جلد

صاحبه :

نصر مادری

بروسه آمریکا مکتبده کی تورک قیزلردن
برقاجی تنصر ایتش . مجرد اولارق آلینیرسه
بسیط ، علی العاده بر وقعه : برقاج یوز میلیون
انسانلق مسلمان جامعه سنک برقاج فردی
اوجامعه دن جیقارق برقاج یوز میلیون انسانلق
خریستان جامعه سنه التحاق ایتش . لاکن
وقعه نک تولید ایتدیکی عکس العملری ، غزته لرك
نشریاتی ، بروسه ده چوققلری بومکتبده اوقویان
حائل لرك اوغراققلری تهیجی و حادثه عقبنده
بو حائل لرك هب بردن چوققلری مکتبدن
آمالری .. واقعه سنی دوشونورسك علی العاده بر
مسئله قارشینده اولمادیغمزی آکلارز . حادثه تورک
جامعه سنده ده رین بر تأثیر یامشدر ، اودرجه ده که
لایق جمهوریت حکومتک معارف اداره سی بیله
ایشه مداخله یلزم کورمشدر . بوعتبارله مسئله
مجرد اولارق دکل ، اجتماعی سیاق وسباق داخلنده
وشمولو بر صورتده تحلیل و مناقشه ایدیلده ده کر .
تحلیل مزه اولالک تورک شهریمز اولان بروسه ده
یچین بر « آمریقان » مکتبی بولوندیغندن باشلاماز
موافق اولور . اوت ، نه دن بروسه ده بر آمریقان
حائل سی بیله یوقکن بر آمریقان مکتبی وار ؟
نه ایچین اطنه ده ، از میرده ، قیصریده ، الخ .
آمریقان مکتبلی وار ؟ نه ایچین استانبولده
قیزی ارککلکی آمریقان ، فرانسیز ، ایتالیان ،
انگلز ، آلمان ، آوستریا ، الخ ... مکتبلی
وار ؟ معلومدر که مکتبک وظیفه سی تربیه و برمک ،
تربیه نک افعوله سی ده کنج نسله منسوب اولدیغی
جمعیته مشترک فکرلری ، حسلری ، امللری ،
مفکوره لری آشیلا مقدر . بر جمعیته مشترک
فکرلری ، حسلری و الخ . ایسه آنجاق اوجمعیته
شعورلو و عرانی کاهللری نک روحلرنده مکین
اولاییلیر . وبونلری کنج نسله ده آنجاق اونلر
آشیلا یاییلیر . اکر بوفکرلریمز دوغرو ایسه

تورکیه ده آمریقان و عمومیتله اجنبی مکتبی
معناسز و بناء علیه افعوله سز ، بوش بر مؤسسه
اولق ایجاب ایدر . تربیه حقنده کی فکرلریمز
دوغرو لفته امیز ، چونکه بونلر عندی دکلدر ،
بوتون مدنی ملتدره جاری و معتبر فکرلردر .
دیگر طرفدن تورکیه ده کی اجنبی مکتبلی ده
معناسز ، افعوله سز ، و « بوش » دکلدر .
اجنبی مکتبی نک معناسی اجنبی کولتوری در :
اجنبی لسانی ، اجنبی ملی مفکوره سی و اجنبی
دینی ... بو کولتورک باشلیجه اقنوملری در .
اجنبی مکتبی نک افعوله سی ده یرلی کنجلره
بو کولتوری آشیلا مقدر .

بو حالده اجنبی مکتبی حد ذاته تربیه مفهومیه
تألیف ایدیلده مهین آنورمال بر مؤسسه اولدینی کی
افعوله سی ده آنورمال در ، بناء علیه جامعه نک نورمال
نظامیه تضاد حالنده در و بناء علیه ضررلی در .
لاکن اجتماعی منطقک و تربیه نظریه لرینک
بوضروری نتیجه سنه و حکمنه رغماً تورکیه ده
اجنبی مکتبی « بوش » دکلدر ؛ بالعکس خینج خینج
دولودر . بومهم واقعه نک مناقشه سنی بر از صوکرایه
براقارق تورکیه ده کی اجنبی مکتبلی نک افعوله لری
حقنده بومکتبلی اداره ایدنلرک ادعایلری مطالعه
و فعالیتلرنده ظاهر ایدن حاللر ایله بو ادعایلری
مقایسه ایدلم :

اجنبی مکتبلی اداره ایدنلر تورکیه ده
تورک چوققلری ایچین مکتب آچق کلفتی
نه ایچین اختیار ایتدکلری صوریکنز :

— تمامیه انسانی بر مقصدله ، تورکیه
معارفه یاریم ایچین ..
جوانی آلیرسکنز .

بناسی ، شاپلی ؛ پهر ، فره و سورلردن
تشکل ایدن عجایب قیافتلی صلیلی و تسلیحلی
معلملری ایله (قاتولیک مکتبی) نک مدیری ده بویله
سویله ؛ معلملری نک خارجی شکلی سزدن و بندن
فرقلی اولمایان (پروتستان مکتبی) نک مدیری ده بویله
سویله .

نسخه سی هر برده ۱۵ غروشدور .
سنه کی پوسته ایله ۷,۵ لیرا .
(اجنبی مکتبلی ایچین ۷,۵ دولار) .

ایونه و اعلان ایشلری ایچین استانبول بوروسه
مراجعت ایدیلیر .
یازی ایشلری نک مرجعی آفروده مرکزدور .

« تمامیه انسانی بر مقصدله ، تورکیه معارفنه
یاریم ایچین »

مکتبلی نک دائما « سن » ایله باشلایان
اسمیلری نک ، معلملری نک قیافتلری نک ، صلیلری
و تسلیحلری نک چوققلر اوزرنده کی دائمی
تأثیرلری نه رغماً بومکتبلی تورک چوققلری نه
دینی تلقینات یا نمازلر ، دینی تدریساتده بولونمازلر .
پروتستان مکتبلی ده دینی تدریساتده بولونمازلر .
حتی بونلر دولتک قانونلری نه ، حکومتک نظام
وامرلری نه مطیع کورونورلر .

مثلاً ، آمریقان مکتبلی نه تورک چوققلری نه
انگلز لسانیه حساب ، هندسه ، فیزیک ، کیمیا
و سائر کبی درسلا اوقوتولور ... تورکجه درسلی
و یریلیر . حتی تاریخ و جوغرافیا درسلی نک
یالکیز تورکجه تدریس امری بیله بومکتبلی
اعتراض قبول ایتمشلردر . مکتبک تدریس
جهه سی بودر .

شیمدی برده مکتبک تربیوی فعالیتنه کچلم :
بوراده اولا اخلاقی تربیه ایله قارشیشلیر . سزه
متادیا سجه تشکیلی (character building) دن
بحث ایدرلر . بوسجه تشکیلی وظیفه سی مطلقاً
آمریقالی معلملر طرفندن درعهده اولونور .
و مکتبک بوتون فعالیتلری بو مرکز دوغرو
توجه ایدر . اونوتمایلم که مکتبک فعالیتلری
آراسنده اک جاذب اولانی سپور فعالیتلری در .
بونو اداره ایدن ایسه مطلقاً Y.M.C.A نک یعنی
« کنج خریستانلر جمعیتک » خصوصی مکتبلی نه
اعتنا ایله و قوتلی دینی تلقینلر آلتنده یتیشدیرلش
بر معلمدر . بومعلم طلبه ایله حشرونشر حالنده در .
آمریقان مکتبلی مدیرلری بالتجربه آکلا -
مشلردر که کنجلر اوزرنده دینی تلقینلر بالواسطه
داهاز یاده مؤثر اولور ؛ خصوصیه ای بر سپور
معلمی نک کنجلرک معنویتلری اوزرنده کی تأثیری
دوامی و دهرین اولور [۱] .

[۱] YMCA نک آمریقاده سیرینغ فیلد (ماسا -
چوزه تس) کبی کنجک رهبرلری مکتبی بر بروسه
نوسنده روبرت قولج و بیروت آمریقان دارالفنون
مدیرلری نک بوسوزلیمی تأیید ایدن بر مکتوبی مندرجدر .

سجیه تشکيلي ايچين بايبلان تلقيناتك مالزمه سي
اكترياه انجيل، دن آلينان، فقط بدايتده منشأري
طلبه به آچيقجه سويله نهمين فقره لردر .

مكتبك مهم بر فعاليتي ده طلبه مناقشه لري در .
بو مناقشه لر جوق مهارتله اداره ايديلير وطلبه
دائماً معين بر فكره دوعرو سوق اولونور .
بوفكر مثلاً صداقت، تميز قلبيلك كبي بر فضيلتدر .
يالكرز بوفضيلته ايصال ايدن يوللر هب بدايه دائماً
كيزلي، اسمسز قالمق شرطيله، خريستيانلقدن كجر .
مملككتك ، مكتبده كي تورك طلبه نك ملي
كونلري رسمي مجبوريتلر ايجاب ايتديكي
مرتبه ده بر حرمت نائل اولور .

مثلاً «نوئل» ايسه پك دبده ايله تسعيد ايديلير،
مكتبده كونلرجه حاضر قلر باييلير . نوئل
آغاچي ديكييلير . موسيقي نامي آلتده «Carol» لر
اوقونور . وجدلي بر نوئل كيجه سي ياشانير .
معلملر، قادين اركك ، جوق تربيه لي در ،
نازكدر ، جوق انسانيتلي در و آشكار بر صورتده
جوق خريستياندر ؛ طلبه به تدريجاً حس
ايتديليركه بو تربيه، بو تراكت، بو انسانيت هب
جوق خريستيان اولقدن ايلري كلير .

حاصلي مكتبده خريستيانلق واردر ،
پروتستانلق واردر . لاكن طلبه اوزرنده كي تاثيرلر
هب بالواسطه در، وهب اسمسز در . [۱] بو اسمسز
خريستيانلق ، ايدنه آلي «ليته رده ري دايجه ست»
مجموعه سنك ۱۹۲۵ سنه سنده چيقان نسخهلرندن
برنده (آني اونوتدم) آب آشكاره مناقشه ايديلشدر
بوتون بو بالواسطه تاثيرلر ك خصوصيله
رومانتيك روحلو كنچ قيزلر ك روحنده ياباجني
انطباعلر قولايقله تصور ايديله بيلير ، تصور
ايتكمده مشكلات چكلر ويا بوسوزلري مبالغه لي
كورنلر ايچين بروسه نك يكي خريستيانلري كافي
قوتده مشخص مثاللردر .

بلكه «پكي بوندن نه چيقار ؟ لايق بر
جمهوريتده آرتيق دين مسئله سي مناقشه
اولونور مي ؟» ديه جكلرده واردر . في الحقيقه
رشد سنه ايرمش هر تورك ايسته ديكي ديني
اختيار ايديله بيلير؛ ايسته رفاوليك اولور، ايسته
بوديست اولور ، ايسته رسه مسلمان قالير ويا

[۱] آسرقان ميسوزلرنيك توركيه ده كيكي فها -
لترينه كنديلرينك ويرديكي اسم «آدمز خريستيانلق» در:
تورك كنجلريني تماميله خريستيان بر عيظك ايچنده
ياشاتارق اونره تدريجاً فقط كنديلري فرقنه وارمادن
واسمعي بيله بيلمه دن ساده جيه سجيه تشكيل وساژه
نامي آلتنده خريستيان اعتبارلري و برمك .

بوس بوتون دينسز اولور . لاكن اونوتما مالي يزكه
هر دين بر مفكوره در و هر مفكوره قطعين
ايديله به مشتاق بر عشق در . پروتستان اولان
بر تورك كنچي روحنك اشتياقي توركيه ده تورك
جمعيي ايچنده قطعين ايدنه مز، كوزلريني بويوك
پروتستان جمعيترلينه چويرير . تورك كنجلرينك
نظزلري ايسه كندى جمعيترلينه منعطف اولق
لازمدر و تربيه بوني تايمين ايتكمكه مكلفدر .

بو اعتبارله اجني مكتبتي يالكرز كندى باشنه
آنورمال بر مؤسسه اولقله قالمايور ، جمعيته
صراحتاً ضررلي بر مؤسسه اوليور . بر جمعيك
كنچ نسلني يتيشديره جكلر ، آنجاق او جمعيك
شعورلو و حراشلي كاهللري اولاييلير؛ اك بويوك حسن
نيتله چالیشان اجني ايچين بيله بر مملكك كنجلكي
اوزرنده او مملكك مقصودلرله تماميلر مطابق
بر تاثير يايقمي امكاني يوقدر؛ اجني مكتبلرينك
اجني معلملري ايسه كنديلرنجه «اك بويوك
حسن نيتله» تورك كنجلكني تورك جمعيتندن
آيرمايه چاليشورلر . بو حركتلرينك سائقي توركلره
فئالق ايتكم آرزوسي مي؛ هبچ ظن ايتهم . لاكن
يادقلري ايشك نتيجه سي - كنديلرينك مقصودلري
نه اولورسه اولسون - علي لاطلاق فئالقدر .

مملككتك نورمال نظامي مملكك كنجلكنك
نورمال تربيه سي ايچنده آنورمال اولارق دوام
ايدن اجني مكتبتيك ضررلريني تكرار دوشونه لم:
۱ - اكر نيتله ليلي اولان بو مكتبلر ك
داخلي حياتي تورك جمعيتمني تمثيل ايتمكدن اوزاقدر .
توركلر ك ملي كونلري ، ملي هيجان منبعي اولان
بايراملري بو مكتبلرده ياشاماز؛ مكتبك منسوب
اولديني ملتك ودينك كونلري ايسه اك وجدلي،
مؤثر بر شكلده ياشاتيلير .

۲ - بو مكتبلرده «اسمسز خريستيانلق»
پارولاسي آلتنده اجرا ايديلن تربوي فعاليتلر ك
هذي غايت اعتنالي پداغوژيك ترتيبات داخلنده
تورك كنجلكنه تدريجاً ، و كنديسنك خبري
اولمادن ، اسمني بيله ايشتمه دن ، خريستيان
اعتيادلري و برمكدر . اجني مكتبلرنده سجيه
تشكيلي ، اجتماعي فعاليتلر نامي آلتنده بايبلان
تربيه عمليه لريني ايجمه تحليل ايديكز؛ و اراجفكز
نتيجه دائماً انجيلك اخلاق دستورلري در . تربيه
بدنيه و سپور فعاليتلري بيله بو مقصوده غايت صيقي
بر صورتده باغلي در .

۳ - اجني مكتبك فطرة داها حساس،
وداها رومانتيك روحلو اولان كنچ قيزلر اوزرنده كي

تاثيرلري داها نافذدر . مادونا كورونوشلو ،
مادونا قونوشوشلو سور ايله ، مريم طورلو ،
مريم ادالي ميس ، سنك ايجابي خيالپرست اولان
ومفكوره آرايان كنچ تورك قيزينك روحي
قولايقله آولاياجق درجه ده جاذبدر .

۴ - اجني مكتبتي كنجلر ك اوزرنده
سياسي تاثيرلر ياپار : تاريخي اجني منبعلردن
اجني نقطه نظردن اوقوتور «... شرقك مظلوم
ملتري نك... تورك استبدادندن قورتولمالري...»
بو منبعلرده صيق صيق تصادف ايديلن فكرلردر .
جوغرافيا ده تورك وطني دكل، مكتبك منسوب
اولديني ملتك وطني اك كنش صورتده تدقيق
موضوعي اولور . حتي تورك چوققلرينه يالكرز
اجني بر مملككك قانونلري اوقوتولان اجني
مكتبلري بيله واردر . حكومتك تاريخ و جوغرافيا
درسلرينك منحصر آ توركجه اولارق و توركجه
كتابلردن اوقوتولماسي حقنده كي صوك زمانلرده
ياديني تبليغي بر قسم اجني مكتبلرينك بويوك بر
تلاشه تلقى ايتمه لري و بونا چشيد و چشيد اعتراضلر
سرد ايتمه لري جوق معني داردر .

حاصلي بو مكتبلر درسليله، تربيه لريله تورك
كنجلريني منسوب اولدقلري جمعيتدن باشقا
بر جمعيته چويرن ، يابانچي برايده آله كوتورن
مؤسسه لردر . آراسي صراحة ميدانه چيقان
تنصر حادثه لري بو مكتبلري دولدوران تورك
طلبه اوزرنده هر كون ، هر ساعت بايبلان
بلا واسطه تاثيرلر ك پك حاد تظا هرلري در ،
واجني مكتبك اك مضر تاثيري بالخاصه بالواسطه
اولاندر . بالواسطه تاثيرك قيمتي بو مكتبلري
اداره ايدنلر جوق اي آكلامشدر .

اجني مكتبلرينك ديكرلردن داها آزمهم
اولمايان بر ضررلري ده يوكسك اجرتلري سبيله
همان منحصر آ زنكيين و يوكسك حائله لرك
چوققلرينه مخصوص مؤسسه لر اولمالريدر .
بر ده موقراسي ايچين صنف تربيه سي قدار مضر
بر شي يوقدر . زنكيين صنف چوققلرينك
عمومي خلقدن فرقلي تربيه كورمه سي، عاقبتي پك
مهلك اولان بر اجتماعي ضاللتدر . خصوصيله
بو تربيه ، ملي علاقه لردن متجردد ، رنكسز
بر قوزموه بوليتك ويا پك آشكار رنكلي بر اجني
پرستك اولورسه .

پك اي... بو مكتبلر آنورمال ، بو مكتبلر
ضررلي اولديني حالده نه دن بو مكتبلر «بوش»
دكل ؟ مسئله نك بو جبهه سي جداً جوق غريب
و حزيندر . اولاً ، حائله ريسلرينك ، خصوصيله

عمومیتله یوکسک صنفلرده، مع الاسف تربیه دن اکلا دیغی معناداردر و یا کلیشدر : اجنبی لسانی، پیانو، معاشرت آداب... یوکسک صنف مذسوبلرندن بعضیلرینک تربیه مفکورملری هان بو اوج عنصره ارجاع ایدیله بیلیر. ثانیاً، حائله لک مکتبلر قارشینده عمومی لایقیدیلری. بر جوق حائله رئیسری چوققلری بر مکتبه ورنجه آرتق کندیلری تربیه مسئولیتدن تبری ایتیش عد ایدره ک مستریخ اولور. بویله لری ایچین لیلی مکتبلر جاذبدر. اجنبی لیلی مکتبلر ایسه ایدر. چونکه حائله لری تربیه مسئولیت و کلفتدن اعظمی درجه ده قورتاریر. مملکت مزده لیلی مکتب نوعنک جوق رواجده اولماسنک بر سببی ده غالباً بو حالدر.

اجنبی مکتبی نك ظاهری پارلاقلی ده ابونی جذب ایدن عامللردن بریدر [۱]. صوکرنا غایت تمیز کینمیش، جوق کبار برارک و یا قادیان اولان معلمک زنکین فقط بسیط ابون اوزرنده کی تأثیرلری دوشونکر: بعض انسانلر مثلاً انگلیزجه و یا فرانسزجه و یا خود آلمانجه نك کندی باشنه هیچ بر قیمتی اولمادیغی آکلایاجق درجه ده بر تفکر سویه سنه چیقمامشلردر. بویله لری پک ظریف بر آوروپالی قفانک ایچنده پک دار بر دماغ بولونابیله جکنی ده تخمین ایدمه زلر. قوجا آمریقاد «ده یتن» آدی شهرده برکنج معلمک تکاملدن بحث ایتمه سنی بر جنایت عد ایدره ک آیلرجه اطرافی ولوله یه ویره جک درجه ده محدود قفالی آمریقایلر موجود اولدیغی و تورکیده کی اجنبی مکتبلرک معلملرینه نسبه بونلرک مملکتلرنده داها یوکسک موقعلرده بولونقلری هر حائله رئیسک بیله مه مه سی طبیعی کورولمیلدر. بناء علیه اجنبی مکتبلرینک دولولغندن مسئول اولانلر اول بر قسم حائله رئیسری در. ایکنجی مسئولیت ده معارف وکالته حائلدر. هر سنه آرتان مکتب احتیاجنه معارف وکالتی سرعتله جواب ویرمک مجبوریتنده در. تورک مکتبلرنده بر بولامادقلری ایچین چوققلری اجنبی مکتبلره ویرمه یه مجبور اولان حائله لرده وارد. اجنبی مکتبلرینه رغبت تأمین ایدن بر مهم عنصرده تصلف (Snobism) در، کبار و آریستو قرات کورونمک آرزوسی در.

[۱] مع مافیه حتی ظاهری شکلری بیله پارلاق اولمایان و موده رنیزم ایله غایت بارز بر تضاد تشکیل ایدن ماناستیر قوقولو، معلملری عجایب قیافتلی، تسبیحی و صلیبی قاتولیک مکتبلرینک جاذبه لری زده اولدیغی آکلایامادیغی ده اعتراف ایدیم.

بومکتبلرک تدریسی قیمتلری بزمکیلره فاقمی؟ راندمانه باقینجه در حال آکلایورزک هیچ دکل. مملکتده آرجوق اجتماعی رول صاحی انسانلرک، باقکر قاجی اجنبی مکتبی مأذونی در. مملکتک اک بویوک رهبرلرینه باقکر، بردانه سی بر ساعت اجنبی مکتبنده اوقومشیدر؟ لسان مسئله سنه کلنجه : کندی باشنه هیچ بروقت، هیچ بر رده تربیه ایدر آلی اولامایان اجنبی لسانی یالکر برواسطه، بر فکر مبادله سی واسطه سی در.

تورکیده اجنبی لسانی بوسورتله قوللانان باشلیجه مترجملر آراسنده قاج اجنبی مکتبی مأذونی بولورسکر؟ ایشته جاهد بک... اسکی ده موقراتیک و فاعدادیسی مأذونی،... ایشته عبدالله جودت بک، وایشته، مثلاً، مدرس شکیب بک. اجنبی مکتبی نك بر مملکت اوزرنده ناصیل بر تأثیر پایدیغه اک آجیق و اک قوتلی مثال چین در. چینده کی مفکوره تصادملری عیجا یالکر اقتصادی و یا سیاسی سیلردنی در، دیرسکر؟ اک ایچ شهرلره قادار کیرمش اولان هر ملتدن، هر دیندن میسیونر فعالیتک بوهرج و مرجه بویوک بر عامل اولدیغی قبول ایتمه زمیسکر؟ غزته لرده کورمه دکمی که اختلاجلیلردن بر قسمی بالخاصه میسیونرلر قارشو میسیونرلرک مکتبلرینه، طلبه سنه قارشو اک ظالمانه حرکتلری ارتکاب ایدتی. غازی نك، عصمت پاشانک، فوزی پاشانک الخ... بر راجنبی مکتبی مأذونی اولملری احتمالی بر آن ایچین تصور ایدره بیلیرمیسکر؟ ماضینک تورک مکتبی بر جوق قصورلرینه رغماً بویوک تورکر یتیشدیردی، بوکونک تورک مکتبلری استقبال ایچین یکی بویوک تورکر حاضر لایور. چوققلری اجنبی مکتبلره ورن حائله لرایلریده بویوک تورکر اولماسی احتمالی کندی اللریله ازاله ایتمکده اولدقلری دوشونمه لی دکلیدر؟ سجه جوق ملی بر کیفیتدر. آنجاق ملی بر محیط ایچنده و او محیطک ای و فناء، تأکید ایدیورم هم ای، هم فناء، تأثیرلری و عکس تأثیرلرله تشکل ایدر. سجه خارجدن ادخال ایدیله مه ز. چونکه خارجی وجودی اولان بر شی دکلدر. اجنبی مکتبی آنجاق اجنبی ایدر آللرینه کوره بر سجه تشکیل ایدر، بوسجه ایسه ملی تورک ایدر آلی ایچین ضرر لیدر، ایستهر دینی ماهیتده اولسون، ایستهر سیاسی.

آمریقاد ریاست جمهوره نامز اولمق ایستهرن آل سمیت دیگر هر جهتن بو موقعه لایق

کورولدیکی حالده یالکر صاغلام بر قاتولیک اولدیغی ایچین هجوملره اوغرا دی. «بر قاتولیک ایدر آل اعتباریله پاییه مربوطدر؛ قاتولیکلک آمریقان ملیتی ایله تألیف ایدیله مه ز، قاتولیکلک ملیت دوشمانیدر.» دیندی. اک آغیر باشلی، اک بیطرف مجموعه لر بوتشبی شدتله تنقید ایتدیلر. آمریقا ایسه دونیا یوزنده ایلک قورولان لایق جمهوریتدر. یکرمنجی عصرک ایکنجی ربی ایچنده هیچ شهسز پک عجایب بر تشکل اولان «قو-قلوکس-قلان» آمریقاد اک میلستان برناسیونالیزمی تمثیل ایدر: قلانک اک بویوک خصومتی یهودیلره، قاتولیکلره، زنجیلره قارشو در. اک بویوک ایدر آلی پروتستان آمریقایلقدردر. بو ایدر آل دوغرومی، یا کلیشمی طبیعی بیله مه، یالکر شونی بیلورم، که «قو-قلوکس-قلان» پک نفوذلور و اعضاسی و طرفداری میلیونلره صاییلیر.

آمریقاد آمریقا ملیتی فعالیتی و «آمریقان سیزه شین» حرکتنه مضر مؤسسه لری خوش کورمه ین آمریقایلرک بعض همشهریلرینک تورکیده تورک ملیتی ایچین تربیوی فعالیت نامی آلتنده ضررلی تشبده دوام ایتمه لری هم هر زمان ادما ایتدکری انسانی مقصدله، هم ده کندیلرینک خریستیانلغه عطف ایتدکری «سانا یاپیلماسی ایسته مه دیکک شیئی باشقاسنه یاما» دستوریه قابل تألیف دکلدر.

مملکت مزده کی آمریقان و اجنبی مکتبلری اداره لری بو نکته یی آکلایمق ایسته مه یه بیلیرلر. بو جهته بزم بر دییه جکمز یوقدر. یالکر بو مکتبلره چوقق ورن حائله لری تیقظه دعوت ایتک و معارف وکالته ده خلقک عرفان احتیاجی تطمیننه کافی عددده مکتب آجق لزومنی خاطر لاتمق مملکتک کولتوری ایله علاقه دار بر مجموعه ایچین اک صمیمی بر وظیفه در. بو مقاله یه اووظیفه یی ایضا ایتیش اولیورز. ★

هامش : هر تورلوسؤ تفهیمک اوکنه کچمک ایچین علاوه ایدم که اجنبی مکتبی تعبیرندن قصد ایتدیکمز معناه غایت معیندر. مقصد من تورکیده آجیق ویا کیزلی اجنبی دین و کولتوری نشر ایتک ویا سیاسی بروباغاندا یایمق غیرتیه آجیلیمش مکتبلردر. بو ماهیتده اولمایان آوروپا و آمریقا مکتبلری، علم و نه کنیک مؤسسه لری، دارالفنونلر و سائره بحث مزدن تمامیه خارجدر.