

اداره مرکزی :

آنقره ده ، استانبول جاده سنده آنقره
معارف آمینلکی یانده کی دائره

استانبول بوروسی :

استانبولده ، باب عالی جاده سنده ۸۷ نومورده
دائره مخصوصه

حیات

هيات دأعما هيات ... دنياه دأها عور هيات قاتالم ...!

- نيجه -

نسخه سی هربرده ۱۰ غرور سر .

سنه لکی پوسته ایله ۵ لیرا .
(اجنبی مملکتلر ایچین ۵ دولار) .

ابونه واعلان ایشلری ایچین استانبول بوروسنه
مراجعت ایدیلیر .

یازی ایشلرینک مرجی آنقره مرکزدیر .

صافی : ۳۶

آنقره ، ۴ اغستوس ، ۱۹۲۷

۲ نجی جلد

«دویمه آلکه مانیه چایتونف» ک نثریانی مناسبتید

دویمه آلکه مانیه چایتونف غزته سنده فیشه ر
امضاسیله استانبول دن یازیش برقره وار . بوراده
خا بر یکی تورکیه نك یاپدینی انقلاب ایله ، اسلامی
تأثیری اوزرندن آنقدن صو کرا مملکت مزک بر
«قائوس» حالده بولوندیغی سویلور و صو کرا
سوزی «حیات» مجموعه سنه انتقال ایتدیریور ،
بزم نشریات می آمریقا فکر جریاندن آلینمش
(پراغماتیزم) ایله فرانسر «پوزیتیویزم» نك
چارپشامسی کی کورمکده وفریدوک فکر .
لرینکده بوکا انضمام ایلدیکنی سویله مکده در .
بوکامقابل مملکتده کنج برعالم زمره سی وارمش که
اونلرده المان فکر جریانلرندن ملهم اولویورلر مش ...
خا بر بو تحلیلی یاپدقدن صو کرا بویله مختلف
مملکتلر دن آلینمش فکرلرله تورکیه ده ، عالم حقنده
برلشدیریجی برتلقی حاصل اولامیه جغنی سویله یور .
آنجا قاسلامیتک یاشامش قیمتلر یله بو کونکی حیات
آراسنده کی بوشلخی دولدر ایلله جک بر متفکرک
یتیشمسی سایه سنده تورکیه ده (حیات) حقنده
حقیقی برتلقی وجوده کله ییله جکنی اکلاتیور .

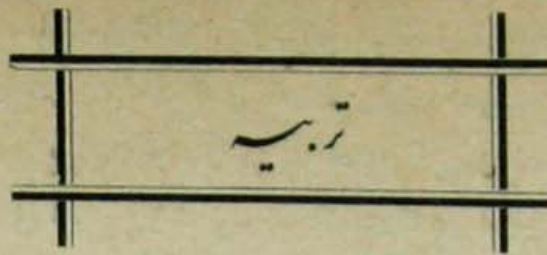
دویمه آلکه مانیه چایتونفده نشر اولونان بو
فقره نك ناصیل برتلقین ایله یازیش اولدیغی کشف
ایله مک مشکل دکلدیر . تورکیه یه کلن بر اجنبی
مخا بری طبیعتیله بزده کی فکر جریانلرینی
اوکره نمک ایستهر . اکثر یابو خصوصده صلاحیتدار
کیمسه یه مراجعتی بیلملر ، کونک برنده یا
طوقوتلیان اولتنده ، یا نوووتی بیراخانه سنده
تصادف اولری کنديسنی عالم عدایله یین بریسیله
طانیشدیریر . هیچ شبهه ایتیه یورم که دویمه آلکه

مانیه چایتونف مخا بری ده بویله بر یرده کندينی
مملکتک برعالمی کی کوستره ن بریسیله طانیشمش ..
بوزات مملکتده کی فکر جریانلرندن کندي آکلادیغی
طرزده بحث ایتمش .. کنديسنی ومنسوب اولدیغی
موهوم برکنج عالم زمره سنی آلمان عرفانک
تورکیه ده ممثلی کی کوستره ش ، احتمال هنوز
ایکی نسخه سی موجود اولان بر مجموعه یی بونک
شاهدی کی آکلایمش ... آداجغز بوا یضاحاتی
دیکله مش ، بالطبع کندينی آلمان عرفانی یایمق
وظیفه سنی درعه ده ایتمش کی کوستره ن کنجی
منسوب اولدیغی ملته یارار بر فرد اولدیغی
ایچون آقیشلا مش ... فقط اونک یاریم مالاق
ایضاحاتی ایله تورکیه نك ده اوکنه کلن بر فکره
قاپیلوب کیتمکده اولدیغی قناعتی حاصل ایتمش ..
بالطبع بویله بر جریانک قناعتلرده وحدتن زیاده
آریقلر وجوده کتیره جکی نتیجه سنه وارمش ...

دویمه آلکه مانیه چایتونفک بو نشریاتی
بورایه کلن اجنبی مخا برلره اغزینه کله نی سویله مک
مهارت بیان کیمسه لر ی ایفاظ ایتلیدر . اگر
سز اجنبی مخا بره ، اونک منسوب اولدیغی ملتک
عرفانی یایان و قارشیکزده ده دیگر ملتلرده کی
فکر جریانلرینی بنه مش موهوم بر معارض
زمره سی ایجاد ایدهرک اونلرله مجادله یه
کیریشدیککیزی سویله رسه کز او مخا بر
ظاهر آ سزی تشجیع ایدهر کورونور ،
اسمکیزک یانه «کنج عالم» کی سزی خشنود
ایده جک صفتلرده قویار . فقط سوزلریکزدن
آکلار که علم ایله علاقه کز چوق سطحیدر ،

فکر جریانلرینک منبى حقنده معلومانکز
یوقدر ، سزک حقزده الده ایتدیکی بوقناعتی
تعمیم ایدهر ، مملکتده کی منورلرک هپسنی
«سطحی بر انسان» اولارق تصویر ایدهر .
موسیو فیشه ره مملکتده فکر جریانلری حقنده
الهامده بولونان ذات ، ویردیکی یاکلیش معلوماله
هم کندينی فنا بر موقعه صوقش وهمده تورکیه ده کی
فکر جریانلری حقنده یاکلیش نشریاته میدان
ویرمشدر .

دویمه آلکه مانیه چایتونف مخا برینک یالکز
دوغرو اولارق اورتایه قویدینی فکر شودر :
«هرهانیکی بر مملکتده وجوده کلن فکر جریانی
تورکیه یه ادخال ایدیور مکله وجدانلر تطمین ایدیش
وبرلشدیریش اولماز» موسیو فیشه رامین اولمالیدر که
بو حقیقی غایت اینی بیلورز . یالکز شونی ده
علاوه ایدهر که بر مملکتده دوغان حقیقی بر فکر
جریاندن ، بر فلسفی مسلک ایچنده ، محلی وملی
عنصرک یانده ، داها کنیش و داها انسانی
وکل حقیقتلرده مندجدر . فکر جریانلرینی
تبرایتدیره ن فیلسوفر زمانک منسوب اولدیغی
جمعیتک اعتقادلرندن و حیاندن ملهم اولورلر .
آنحق بونلرک یانده هر فیلسوفک اک کلی ،
اک انسانی دویوشی ده واردر . موسیو فیشه ر
بیلملیدر که «حیات» ده یازی یازانلر پراغماتیزمه ،
یا خود پوزیتیویزمه باقارکن بوکلی واک انسانی
قسمی تفریق ایدهر جک بر عرفانه مالکدرلر . بونک
ایچوندر که موسیو فیشه رک یاپدینی کی پراغماتیزمه
آمریقا تامغاسنی ، پوزیتیویزمه فرانسر ایتکنی



موده دن تربيه جريانلرنيك تعليلي :

«قريب» ه كوره تربيه علمي [۰]

— ۳ —

تربيه علمنيك ماهيتي تعيين و تثبيت ايده بيلمك ايجين ، هر شيدن اول ، تربيه نك ناصل حصوله كلديكني كوز اوكنه كنيرمك ايجاب ايدهر . تربيه نك غايه سي ؛ معين بر «تيب» وجوده كنيرمكدر . فاقاط ناصل بر تيب ؟ ايسته مسأله نك اكنه اهميتي نوقطاسي بودر . «تيب» جوق كنيش بر مفهومدر و هر تورو لو اساسدن محروم برشي ده كيلدر . معاشرت حياتنده كي تيب تشكلاينه كوز كزديرديكمز وقت هراجتماعي تشكلك تيدن محروم اولمادنيته شاهد اولورز : عسكر تيب ، عالم تيب ، تجار تيب الخ . كيبي . بزم بوراده بحث ايستديكمز تيب ؛ مادي بر تيب ده كيلدر . اساساً تربيه نك بويله بر تيپله مناسبتي يوقدر . تيب ؛ فردك قاراقترستنيك معنوي تشكلي ، اجتماعي قيمت و محتوالرينك خصوصيتيدر . بو تيپك طالعي تعيين ايدهن نهدر ؟ تربيه سي ، معاشرت شكللري ، عمومي معاشرت حياتي ؟ بز ، مادام كه قيمت محتوالري خارجنده بر تيب تصور ايده ميورز ، او حالده معين قيمت محتوالرينه صاحب فردلري عيني زمانده معين غايه لرله ، فعاليت استقامت لرله مجهز بروارلق حالنده قبول ايتك مجبورينتده يز . فرد ؛ طبيعي ، بو غايه لرله ، حيات قيمت لرله برلكده دوغومور . بو ، اونك «اجتماعيله شمه» سنه عائد بر تظاهردر .

فردك اجتماعيله شمه سي ، تربيه سي ؛ خارجدن مطالعه ايديليكي قانداق بيسط دكيلدر . تيب تشكلي حاضرلايان اويله انجه ، اويله قاريشيق حيات و جمعيت تاثيرلري واردركه : جوق درين تحليللره ضرورت حس ايستديرر . كنچ ناصل تشكلك ايتمه ليدر ؟ موده دن تربيه جريانلري ؛ بزه بو خصوصده متحد بر فكر و بر ميور . بعضاً جوجو غك متوازنه بروارلق حاله كله سي ايسته نييور ؛ بعضاً ده اجتماعي تلقيه برنجي درجه ده اهميت ويريور . بو تربيه غايه لرنيك يالكز اكنه عمومي خطلريدور . لوق ، ژان ژاق روسو ، فرانقه ، هربارت ، باول ناطروب بزه مختلف تربيه غايه لرندن بحث ايدييورلر . تربيه تلقيلري آراسنده كي اختلافلري اورتادن قالدبرمايه امكان يوقدر . چونكه : شائي حيات ؛ فاصله سز بر «برلك» ده كيلدر .

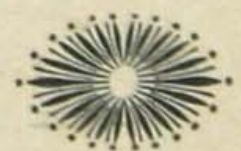
[*] م . نوميك آوقاداشمك قيمتلي يازيلرينك برنجيسي تشكيل ايدين بوماله پوسته ده بر قاريشيقاق بوزندن اثره كنچ كادي ، محترم قانداق مزه عرض اعتذاو ايدهرز .

جمعيتك ممثلي ديمك اولان واونك ارزو و نمايللري افاده ايستديكي مظنون بولنان حكومتك علم و صنعته لايقي اولدني اهميتي عطف ايتسي حد ذاتنده آكلش بيوك بر آدم ايسه ده اصل جان آله جق نقطه معاونت منبعلرينك بولونماسنده در . فرانسر معارف ناطري بومنيده بولمدر . مؤلفلرينك وفاتندن اللى سنه سوكر اعمومه انتقال ايتش اولان اثرلرك طبع و نشرى سريستدر . شدي به قدر هرهانكي بر طابع بولردن ايسته ديكي كي استفاده ايديري . موضوع بحث قانون لايحه سي بوسريستي يي محافظه ايتكمك بر ابراسلافك اخلاقه بر نوع يارديمي اولق اوزره اونلرك آثارني استمار ايديلردن اللى سنه ايجون يوزده آلتى بر رسم آلتامسي موافق كورمدر . ايسته تشكيل ايدين ملي صنديق آلتاجق بو رسم ايله نيمه اولناجق و مشكل زمانلر ياشايان ارباب فكر و قلم شهرت و رغبت قازانمش اولان سلفلرينك معنوي اولدني قدر مادي يارديم لرندن ده استفاده ايله جكدور .

اسپانياده ، علم و صنعتك حمايه سي خصوصنده فرانسزلرك دوشونديكي تدبيرلري همان عينا تطبيق ايتش واوراده ده عيني غايه لري استهداف ايدين ملي برصنديق تأسيس ايتمدر . تشكيلاتك اداره عضوي ايكي شخصيت سياسي ايله برشوراي دولت اعضاسندن ، بر ماله مشاورندن و مختلف ملكي تشكلكلر ممثللردن مركب اوله جقدور . اجتماعلره معارف ناطري رياست ايده جكدور . حق تأليف مؤلفك وفاتندن اللى سنه صكره ساقط اوله جق و بوسورتله عمومه انتقال ايده جك اثرلري هرهانكي برصورتله استمار ايديلردن معين بر رسم آلتا جقدور .

كوريلبوركه ، شهرت قازانان علم و صنعت اربابنيك صيفي چككن خلفلرينه يارديم ايتسي اساسي طبيعي بر كيفيت تلقى ايتمكده در . بر جمعيت ايجنده كي تساند و تعاونه بوندن كوزل مثال اوله ماز . جمعيت ، هيچ بر جزئي اعمال قبول ايتمه ين بر كلدر ، و بونك تلقى ، روحي علم و صنعتدر . هرهانكي بر ملكك قدرت و قابليت حياتيه سي ، علم و عرفانه و برديكي موقع ايله اولچولور ، ادعاسنده مبالغه يوقدر صانيرم .

ژكي مسعود



مختلف اعتقادلر ، مختلف كولتورلر ، مختلف ملتلر ، مختلف اجتماعي تشكلكلر ، صنفلر ؛ الخ ... تربيه تلقيلرينك تنوعني آرتديران ضرورتلردر . موده دن به داغوزي ؛ تربيه يي شويله ايضاح ايدييور : تربيه ؛ كنچك خصوصيتي ممكن اولدوغي قانداق دفته آلتق شرطيله مربي نك بر غايه مبرمه ، شعورلو و پروگرام داخلنده مداخله و تاثيريدر . فاقاط به داغوزي ؛ تربيه و درس تهنيكته عائد بر علمدر . ذاتاً به داغوزي نك غايه سي اوتندن بري عمليدر . آراشديرديني شي ده اكنه موافق تربيه واسطه ليدر . او ، بر تربيه «تقنولوژي» سيدر . مختلف علملرك مختلف تقنولوژيلري واردر . اوجالده به داغوزي نك ، يعني تربيه تقنولوژيسنك ده بر تربيه علمنه استناد ايتمه سي قانداق طبيعي برشي تصور اولونماز . بزه تربيه تيپلرينك تشكلي ، غايه لرني آلتاجق بو علم ايضاح ايده بيلير . روسو و طنداش ده كيل ، خالص انسان يتشديرمك ايستيور . هرهبارتك غايه سي ؛ ديني و اخلاقي فرددر . به داغوزي ؛ تيب غايه لري خصوصنده بزي تنوير ايده ميور . خالص انسان ، ديني و اخلاقي فرد نهدر ؟ بز ، بوني ناصل مشاهده ايده بيليرز ؟ مختلف ديني و اجتماعي تشكلكلره كوره «انسان مفهومي» جوق ده كيشير . چونكه : فرد ؛ مختلف حيات محتوالرينه كوره مناقشه ايديله بيلير . «خالص انسان» ك حيات محتوالري تعيين ايتمه ليدر كه : به داغوزي وظيفه سنه دوام ايده بيلسين .

يكي بر به داغوزي استقامتي ؛ بو مهم مسأله نك حله تشبث ايدييور و طلسملي بر تعبير بولويور : جوجوقدن باشلامق ... بو استقامته كوره : جوجوق ؛ مينياتور بر اختيار ده كيلدر . جوجو غك كنديسنه كوره بر دونياسي ، بر خصوصيتي واردر . اوني كندى محيطي ايجنده مناقشه ايتك ايجاب ايدهر . طبيعي بونلرك هپسي دوغرو . فاقاط بو مطالعه لردين صوكرا مسأله نك زنيكي تماميله ده كيشيور ، تربيه نك غايه سي : جوجو غك طبيعي انكشافني مشكلله شديره ن مانع لري قالدبرمقدور ، ده نييور . ژان ژاق روسوده آز جوق بويله دوشونويور . جوجوقدن باشلامق ، يعني جوجوغي كندى كندينه انكشاف ايستديرمك - بو به داغوزي به كوره - يالكز شو صورتله ممكندر : مربي ؛ جوجو غك انكشاف بولني تأمين ايتلي و «قيمت تشكلكه سبيت و بره ن مداخله لر» ده بولونما ليدر . مربي نك بويله بر مداخله به حق يوقدر ؛ چونكه : كندى كندينه انكشاف ايده ميه ن جوجوق ؛ خصوصيتي قايب ايتمه به محكومدر . جوجوق بالذات مربي نك مداخله سنه احتياج حس ايستديكي وقت ، مربي مداخله ايتمه ليدر . اكنه طبيعي تربيه بودر . بو تربيه نظريه سنك راديقال شكللري مطالعه ايديليكي وقت تربيه نك لزوم سزلفته قانم اولماق ممكن ده كيلدر . جوجوق ؛ كندى كندينه ناصل تشكلك ايده بيلير ؟ جوجو غك عضوي انكشافيله معنوي انكشاف بر ميور ؟ بوني ايضاح ايتمه دن اول ، بو به داغوزي نظريه سنك موقفي حقيقه مشكلدر . حالو كه : جوجو غك عضوي انكشافيله معنوي انكشاف بري بوندن جوجوق فرقيدر .

(۳) لیاقتل مزك حیات قارشیدنه تشكلی .. یعنی بو؛ طبیعت، اشیا، انسان واسطه سیله تربیه در. معین بر تربیه؛ بو اوج صفحه نك آهنگی تأثیرینه استناد اتمه لیدر. فاقاط بو تربیه؛ بر صنفك تربیه سی اولمالیدر. روصو ایده تولوژیسی؛ اُك مختصر خطرلیله بو دونیایی دوزه لئك هیجانیه جوشانلر، روصو کیی بر تربیه ایده تولوژیسته دوشویدرلر، اونكه همرشی یکی برنظامه یاقلاشدیراییله جکلیری امید ایدیورلر. فاقاط بوتون پوره فورم نظریه لری، انشا ایدیلن ایده آللر؛ شائی حیاتك سرت منطقی قارشیدنه خیال انكسارلری اویاندیرمقدن باشقا برشیته یارامیور. شائی حیات؛ کندی قانونلری تعقیب ایده رك انكشافنه دوام ایدیور. نه بازه دوو، نه ده بهستالوززی؛ یکی بر «انسانیت» یاراتاماشلردر. بوکون بر جوق متفکرلر؛ بهستالوززینك معظم تأثیرندن، بوپوك ره فورمندن بحث ایدیورلر. بو ادعا، نه درجه به قادر دوغرودر؟ بز بونی یالکزر واقع لری تدقیق اتمکله اوکره نه بیلیرز. بهستالوززینك کندی محیطنده همن هیچ بر تأثیری اولماشدر. بز بونی «بهره میاس غوت هلف» دن اوکره نه بیلیرز. بو محرر؛ «Die Leiden und Freuden eines Schulmeisters» نده بهستالوززینك تأثیرندن بحث ایتور بیله ...

بهستالوززینك اُك بوپوك تأثیر و نفوذ ساحه سی پروسیا اولمشر. بونك ده سیپی واردر. پروسیا دولتی اداری تشکیلاتی یکله شدیر برکن مکتبلری نه یکی اساسلره استناد ایتدیرمک مجبوریتی حس ایتشدی. فاقاط بو، آلمانلغک فکری حیاتندن دوغمش بر ضرورتدی. قدرتی شخصیتلر، شاعرلر، متفکرلر، الخ .. آلمانیده بوکک بر فکری فعالیت یاراتمشر، آلمانلغک عرفان وارلغه شکل ویرمشردی. بویه بر عرفان حیاتی اولاسهیدی، بهستالوززینك پروسیاده کی تأثیری خاطره بیه کله زدی. مکتب و تربیه ره فورمی عرفان ملکیتنه استناد ایدر. تشکیلات؛ عرفان ملکیتی سیسته مله ندیریر. ملئرک یکی حیات و فکر محتوالری یکی مکتبه وجود ویریر. «تأثیر؛ محتوان شکل، حرکت کتیره قوتدن مه توده، تشکیلاته واریر.» انسانلق تاریخنده یکی دورلر آچانلر، اختلالره، ره فورملره معنا ویرنلر، بوپوك انقلابیلر، شاعرلر، متفکرلر، دولت آدمیلردر. مکتب آدمیلری، مکتب اصلاحاتچیلری؛ «یابیلان شی» دن سوکرا ایشه باشلارلر، مه تودلری یاراتچی شخصیتلرک افاده ایتدیکلری حیات و قوت محتوالرینه کوره ایشلرلر (قریق). آئی و مؤثر بر تربیه یالکزر مثبت فکری محتوالره استناد ایده بیلیر. حالبوکه؛ بهداغوزی؛ «تربیه طرزی» نی حیاتدن آریور، «اشیا» کیی فرض ایدیور، یالکزر مربی ایله کنجه مخصوص بر حادثه ماهیتنده قبول ایدیور. بهداغوزینك اُك زیاده اعتراضی اویاندیران ضعیف نوقطاسی بودر.

تاریخه کوز کزدیردیکمز وقت هر معاشرت نظامنک معین بر عرفان ملکیتنه، معین قیمتلره استناد

فردجیدر. تربیه یی حیات مناسبتلرندن، ارتباطلرندن آیراق کندیسته کوره بر شما وجوده کتیریور و قانونلری، قاعده لری تثبیت ایدیور. روصویه کوره، تربیه نك محتاج اولدوغی اساسلر ذاتا موجوددر. هه ربارت، یوقاریده سوبله دیکمز کیی اخلاق و دینی مربینك محتاج اولدوغی بر منبع عد ایدیور؛ مربینك وظیفه سی؛ کنجی معین غایه لره حاضرلامقدر. فاقاط بوکا رغما بو اساسلر داخلنده حرکت ایدن بهداغوزی؛ «انسانیت» تلقیسی اُك اهمیتلی برغایه، بر وظیفه اولارق تصور ایدیور. ایسته نیلن شی؛ انسانیتده بر یکیلک، برکال وجوده کتیرمکدر. «تربیه ره فورمی یابانلر، تربیه اختلالنک مژده سنی ویرنلر؛ نوقصان قلش یارادیلش آرنی» اعام اتمک فکرلیله اورتایه جیفیورلر و روصو زمانندن بری بویه تکرر ایدیور. بو بوپوك ایده آللره اورتایه آتیلان مربیلر، نهایت، ویره جکلی تربیه ده کندیلری افاده اتمش اولمایا جقلمیدر؟ «یا هو ایله پرومه ته توسته» انسان یاراتدیلری وقت دوشو. ندیلر، طاشیندیلر، اونی کندی شکلرینه کوره یاراتدیلر. «(قریق). هرشیدن اول کامل بر انسانیت وجوده کتیره جک مربیلرک مربیلری بولقی اعجاب ایدر. حالبوکه؛ کامل انسانیت تربیه سی؛ جکرده که بکزه نیلن کنجک مداخله سز تربیه سیله ممکنه او حالده مربینك بوس بوتون چکیلیمه سی و بو سربست انكشافه قطعاً مانع اولماسی آلبته جوق داها منطقدیر. طبیی تربیه ایله مربی آراسته یالکزر جوق ابتدائی یاردم مناسبتلری موجود اولدقن سوکرا تربیه نك جوق لزوم سز برشی اولدوغنه قانع اولماق امکانشدر.

روصودن بری بهداغوزیده جوق غریب برادعا حاکمدر. بهداغوزی؛ بوتون شائی حیاتك مختلف تظاهرلری خارجنده صنی بردونیا یاراتیور و بودونیا یی معین پره نسپلره استناد ایتدیریور. بویه بر ذهنی انسانك حیات واقع لریله مناسبتده بولونامایاجنی پک طبیعیدر. روصو؛ انسانیته هیجان و حرکت ویرن بوپوك بر شخصیتندر. فاقاط بهداغوزیسته اساس تشکیل ایدن ایده تولوژیسی؛ قارائلق بر نتیجه سز لکدن باشقا برشی ده کیلدر. مقدمه به کوره «أمیل» ک ایکی هدفی واردر (۱) اووقته قادر مجهول قالان جوجوق روحنی آ کلامق، (۲) بوتون تاریخی خصوصیتلردن آریلارق «طبیعت» ه اویان بر تربیه وجوده کتیرمک.

تولککلر، دولتلر الخ ... تنوعلردر، حقیق موضوعله علاقه سی یوقدر. روصونك «طبیی» دن آ کلا دینی شی؛ جوق باشقادر. «طبیی انسان»؛ اورمان یالکزر لغنده عمر سورن بر انسان دکیلدر. مقصد؛ جمعیت ایچنده بیله انسانك طبیی و «نهمیز» قالاسیدر. هرشی «اولمروغی کیی» ایدر، فاقاط انسان آئنده شکلی ده کیشدیریر. جوجوق ده بویه. دوغدوغی وقت بزده اولمایان شیلر؛ تربیه ایله ویریلیر. تربیه نك اوج صفحه سی واردر (۱) لیاقتل مزك داخل انكشافی (۲) اشیا بهاسله ایدندیکمز تجربه،

بوتون بو نظریه نك صوک غایه سی؛ انسانیتدر. جوجوق؛ بوتون انكشافلری احتوا ایدن بر جکرده کیی در. مربینك یاردیمیه، یالکزر یاردیمیه بو جکرده انكشاف ایدنجه بر انسانیت عضوی تشکل اتمش اولور. بویه بر عضوک، کامل بر انسانیتک طالمی اعتباریه جوق بوپوك بر رولی واردر. کورولویورکه؛ بو فردجی تربیه نك غایه سی معظم انسانی بر معاشرتندر. انسانیتی داغیلقدن، بارچالانقدن یالکزر بویه بر تربیه قورتاراییلر، حریت، مساوات، قارده شلک یالکزر بو صورتله شائی بر ماهیت قازاناییلر. بویه بر انسانیت فکرینه استناد ایدن بهداغوزی؛ اون سکزنجی عصرک دنیا تلقیسی افاده ایده بیلیر. اون سکزنجی عصرک بو تربیه ایده آلی تعین و تثبیت ایدن شی؛ طبیی حقوق و انتباه دوریدر. بونی آ کلامق ایچین طبیی حقوق تلقیسنك دوغدوغی دوره سطحی بر کوز کزدیرمک کافیدر. او وقت مستبد بر دولت، معنا و محتواسنی قایب اتمه به باشلامش بر کولور واردی. طبیی حقوق و انتباه دوری ممللری؛ فردک انكشافی، قارائلق محیطک تأثیرندن قورتارامق ایچین یکی بر اساسه استناد ایتدیرمک ایتدیورلردی؛ عقل و طبیی انكشاف.. بوتون امیدلری بو ایدی. شاعرلر، متفکرلر، مربیلر؛ بویه بوکک بر انسانیت ایده تولوژیسنك تشکله چالیشمشردی. اولئرک انسانیت ایده آلی؛ عقلی انكشافنه «مستقلا» دوام ایدن فرددن باشلیور. و انسانیت شکنده صوک افاده سنی آلیور. فردله انسانیت آراسته کی مختلف اجتماعی تشکلر، (ملئر، جمعیتلر، دولتلر) تالی بر اهمیت حائزدر. بوتون بو تشکلر؛ بوپوك انسانیت قارده شلکک مانعه لیدر و تربیه ده کی یا کشفلقدن دوغمشدر. انسانیت تربیه سندن سوکرا بوکیی مانعه لره لزوم یوقدر. حقیقی انسانیت حاکم اولدقن سوکرا بو مانعه لره نه قادر ضرری اولدوغی ده آ کلاشیلا جقدر. بوتون اجتماعی انكشافک غایه سی؛ انسانیت ایلله طبیعت آراسته حقیق بر آهنگ تأسیس ایتمکدر. کمال مهالمره انسانیت بودر.

بو انسانیت تقیسی؛ اون دو قوزنجی عصرده اساسی صورتده صارصیلشدر. اون دو قوزنجی عصر؛ اقتصادی انكشافیه، یکی تشکل ایدن اجتماعی زمره لریله اوندن اولکی عصرلره بکزه مه ز. طبیی حقوق و انتباه دوری؛ بوتون فردجیلکنه رغما، آنا خطرلی اعتباریه اُسکی معبد عالمشوللغنک تأثیری آلتنده در. اورتا زمانک تأسیس ایتدیکی دینی وحدت یرینه، باشقا بر وحدت اقامه اتمک غایه سی حاکمدر. دینلرک وجوده کتیردیکلری بوپوك و ضد وحدتلر یرینه تناقضسز انسانیت وحدتی دوشونولویور. تناقضسز .. چونکه؛ عقل؛ هر یرده بردر. بوکا استناد ایدن نتیجه لره ده بر اولماسی اعجاب ایدر. اون دو قوزنجی عصر رومانیتکی؛ بو کامل انسانیت ایده آلی تمامیه قوتسز برحاله کتیرمک خصوصنده بوپوك بر عامل اولمشر. فاقاط بوکا رغما بهداغوزی؛ غایه و محتوا اعتباریه عینی انسانیت غایه سی ساحه سنده ولاشیور. بوکونکی بهداغوزی؛ (تربیه معناسیله)



شاه ادبياتي

شوايه (بنت) لك زومسي

- باشي پکن مایزده -

«پک اعلاده ایتشسک! چونکه قادیلار کک لک ایشلرینه یچون قاریشیلیدر؟ سوکرا ساده آه وواه ایده جک وزاوالی ارکک کراحت وحضور بر اقبه جق دکلمری؟»

«خایر، ده لیقانی، بن اوزمان پولسز حرکت ایتدم. چونکه قادیله ارکک دوز کون بر ازدواجده بر برینه قارشی تام بر اعتاد بسله ملی، ویا تاقلری آری بیله اولسه، کندیلری بر وجود اولمیدر لر. چونکه، باقی کز، ایش نه به منجر اولدی؟ بو بر سته ظرفنده قاری قوجه کیتدکجه و کیتدکجه بر برندن آری دوشدی. قادیل حیاتی کل باغچه سنده، ارکک اکتلرک آراسنده کچیردی. زوج کیجه کوندوز امیدسز بر ثباتله چالیشیور، زوجه سندن یاردم یا خود نصیحت آلتی شویله دورسون، بالعکس هر دردنی بر سر کی اوندن مافلا یوردی. حیاتلری آری آری ایدی، آرا لرنده هیچ بر تشارک، هیچ بر تساند، هیچ بر محرمیت یوقدی. بر برلرینه راست کلدکلری زمان، قوجاسی قاریسینه ساخته بر تقابله شن، شاطر کورونمکه اوغراشیور، و بو صورتله زوجه نك حیاتی سراپا بالانله دولیوردی. نهایت زوج بو حالدن یورغون دوشدی، و بوس بوتون کندی کندیسینه رجوع ایتدی، افسوس! زوجه ده عین حاله کرتار اولدی.»

«شو حالده عشقندن ده اثر قالمادی، دکلی؟»

«خایر، ده لیقانی، احتمال قالماسدی، فقط

شکلده اولورسه اولون معاشرتک «مکون» اولدوغنی کور و پوز. اونک ایچون قریق؛ انتباه دورینک فردجیلکینی د و غرو پولیور و فردی معاشرتدن دوغمش بر وارلق، معاشرت مفهومی ایضاح ایدهن اجتماعی بر تشکل اولارلق قبول ایدیور. بویله بر معاشرت فکرینه استناد ایدهن انسانیت مفهومی؛ تربیه تلقینی اساسی صورتده د کیشدیریر. حالبوکه: فردجی تربیه ته قنولوژیسی؛ چوق دار بر ساحه ده قالیور، انسانیتک مختلف معاشرت شکلرینی، صفحه لرینی، درجه لرینی، تعضولرینی اعال ایدیور. بوتون مسأله؛ معاشرت واقعه لرینک کنیش تنوعی ساحه سنده موجود اولان مشترک اساسلری تثبیت ایدهرک تربیه مفهومی شی بر صورتده تحلیل و مناقشه دن عبارتدر. بو صورتله طبیعی، واقعه لرک کنیشلکته گوره تربیه علمنکده ساحه سی کنیشله مش اولور. په داغوزی ايله تربیه علمی آراسنده کی اهمیتلی فرق ده بوراده در.

م. رمی

صورتده تدقیق ایتدکدن سوکرا آکلا یابیلیرز. معاشرت حیات ایسه متنوع جبهه لی انکشافلرک محمولیدر. هر انکشاف سیسته منک خصوصی بر ماهیتی، خصوصی بر فعالیتی واردر. بو متنوع انکشاف سیسته ملری قاریشینده تربیه نك موقعی نه در؟ نه ره به استناد ایده بیلیر؟

قریق ده تربیه علمنه انسانیتک تدقیق ايله باشلیور. فاقاط انسانیت نه در؟ هر عمومی تعبیر کی بونکده تحلیلی، بزم ذهنم زده اویاندر دینی وارلق تحدیدی ایجاب ایدهر. بزبیلورز که: بویوک معبدلرک انسانیت تلقیسی ايله انتباه دورینک انسانیت تلقیلری آراسنده بویوک فرق واردر. معبدلرده عالشمول غایه لری ايله کنیش بر انسانیت یاراتلق ایتدیور لر. وجوده کتیر یله جک شی، **ظاهری** بنیه سی اعتبار یله بری برینه بکزه ر. بوکا رغماً محتوالری، قیمتلری، بنیوی فعالیتی تمامیه باشقادر. چونکه: انسانیت، فردلرک «کسی» بر افاده سی ده کیلدر. فردلرک بر آرایه کله سیله باشلایان حیات؛ یالکز کیفیت اعتبار یله مناقشه ایدیله بیلیر. بز، کور و پوزر که: انسانیت تعبیری آلتنده دوشوندوکز مختلف معاشرت تشکلرینک، قوملرک، ملت لرک، جمعیت لرک الخ.. کندیلرینه کوره، مختلف حیات ضرورتلرینی افاده ایدهن **شائی فعالیتلری** واردر. دیک اولوبور که:

بو انسانیت فرضی ده کیل شائی بر انسانیتدر. فردلر؛ بو فوق شخصی معاشرت تشکلرینک عضولیدر، قریق، اونک ایچون انسانیت مفهومی معاشرته استناد ایتدیره رک ایضاحه چالیشیور.

معاشرتلر؛ حقوق، اجتماعی، سیاسی، دینی حیات نظاملریله بر مقاوله محصولی اولمادیق لرینی کوسته ریر لر. فرد؛ معاشرته حیاتک مناسنی آکلر، بنه معاشرته وظیفه سی، رولی، طالبی تعین ایدهر (قریق). معاشرت؛ **معنوی** بر عضویتدر. چونکه:

نظامی، برلکی؛ معنوی رابطه لرله، مختوالرله حصوله کلشدر. انسانلر؛ هر یرده **کنش بیلرینک فرقمنه** معنوی قیمتلر، مقیاسلر یاراتمشلردر. اونلری احاطه ایدهن، حرکتلرینی ایضاح و افاده ایدهن بودر. فرد؛ فوق شخصی نظامله فعالیت شعوری قازانیر. ایسارطا، روما شعورله کندی یوکله یلرینی تأمین ایتشلردر (قریق). اورتا زمانده فردک فوقنده بویله بر حیات نظامی یاراتمش، معاشرت زمهره لرینی بو شعورک قیمتلریله یتشدیرمشدر، اونک ایچین تربیه نك ماهیتی، بز، یالکز معاشرت فعالیتلریله ایضاح ایده بیلیرز. معاشرت حیات، بنیه سته کوره، فردلره یا کنیش بر حرکت ساحه سی بر اقبیر، یا خود اونلری اُک کوجوک فعالیتلرینه قدار احاطه ایدهر. بو تظاهر؛ معاشرت حیاتک قیمت وجوده کتیره ن اساس فعالیتی حقنده تالی بر اهمیت حائزدر. تربیه علمنک آراشدیر دینی شی؛ **معاشرتک «تیپ»**

تشکلنره کی تأثیرینی مشاهده ایتکدر. بو «تیپ» مختلف اولایبیلیر. او، باشقا بر مسأله .. بز، هر نه

ایتدیکنی کورورز. تربیه بورادن اساسنی آلیر. اساساً تربیه نك غایه سی؛ معاشرت تیپی در. بونیه جمعیت؛ قوتله نیر، متحد بر وارلق حاله کلیر. اُسکی اَللاسک عرفان ملکیتی هومهردن، دیکر اَلهن شاعر لرینک، متفکر لرینک یازیلرندن عبارتدی. اَللاسک تربیه حیات عصر لرحه بو اساسه استناد ایتش، اَلهن معاشرت تیپی وجوده کتیرمشدی. خرستیانلق؛ باشقه بر عرفان ملکیتی یاراتدی. جاهلیه دورینک تلقیلری، حیات مقیاسلری قیمتدن دوشدی. تربیه نك غایه سی تمامیه ده کیشدی. حالبوکه: په داغوزی نظریه سی؛ روصودن اعتباراً شائی بر انسانی نیله، وطنداشله ده کیل، شائیلکدن اوزاق بر انسالله مشغول اولوبور. قریق؛ په داغوزی سیسته مندن آری بر یول تعقیب ایدیور: موضوعی قاورامق و تنقیدی بر صورتده تدقیق ایتک.. هر علم، ذاتاً بویله حرکت ایتک مجبوریتنده در (قریق). عملی تربیه قاعده لری، اساسلری؛ تعقیب ایدیلهن غایه نك ایلک صفحه سنی تشکیل ایتزه ز. تربیه نك قانونلری، درجه لری، نوعلری حقنده علمی معلومات ایدینه بیلیمک ایچین، تربیه نك بنیه سنی تدقیق ایتک ضرورتی واردر. ته قنولوژی؛ یالکز بویله بر تدقیقه استناد ایده بیلیر. تربیه حادثه سی؛ میخانیک، فیزیق علملرینک ناصل ته قنولوژیلری وارسه تربیه علمنکده اوله بر ته قنولوژیسی واردر. فاقاط ته قنولوژینک غایه سی باشقادر. لسانیات، لسان قانونلرینی، اقتصادیات اقتصادی حیات قانونلرینی ناصل آراشدیریرسه تربیه علمی ده کندی قانونلرینی، مختلف شکلرینی تدقیق و ایضاح ایتک مجبوریتنده در. په داغوزی؛ دوغمشاتیک بر طرزده ایشه باشلامشدر. بوتون «انشا» لری شائی حیاته یابانجیدر. تربیه علمنک مه تودی ایسه «تنقیدی» در و شائیلکلری اساس اغاذ ایدهر. تربیه علمی؛ قانونلرینی انسانیتک عمومی ساحه سی داخلنده آرامق مجبوریتنده در. فاقاط بو «انسانیت»؛ په داغوزینک «فرضی» انسانیتی ده کیل، «شائی بر انسانیت» در. انسانیت؛ عرفلریله، مانلریله، کولتورلریله، بوتون تاریخی تشکلری ايله کنیش بر وحدتدر (قریق). فاقاط ناصل برلک؛ هر جمعیتک دلی، ادبیاتی، حقوق، اخلاق تلقیسی، دولت نظامی، دینی الخ.. واردر. بوتون بواجتماعی تظاهرلرک غایه و نتیجه لری هر جمعیتده معیندر. حیات قیمتلری، حیات مقیاسلری بو صورتله تشکل ایدهر. اجتماعی تیپ؛ بوقیمتلرک تمثیلندن باشقا برشی ده کیلدر. بویله مشترک و هر جمعیتده عینی طرزده مؤثر اولان فعالیت؛ «تربیه» در (قریق). بر فعالیتک ناصل دوغدوغنی، ناصل تأثیر اجرا ایتدیکنی، ناصل غایه لر وجوده کتیردیکنی آنجاق ده رین و شیشی تدقیقلره مشاهده ایده بیلیرز. حالبوکه: په داغوزی؛ کندیسینه معین بره نسپیلر، معین غایه لر انشا ایدیور و بوکا استناد ایدهرک فعالیتله باشلیور. کور و پوزر که: تربیه علمی؛ بو خصوصده تمامیه باشقا بر غایه تعقیب ایدیور. په داغوزی بره نسپیلرینک نه درجه به قدار دوغرو اولدوغنی، شائی حیاته توافق ایتدیکنی بز آنجاق معاشرت حیاتک بنیوی فعالیتلرینی اساسی