

محراب

افهوقی ، اجتماعی ، فلسفی ، تاریخی ، ادبی مجموعہ
شیمدیلک اون بش کونده نشر اولونور

مدرجات :

- ۱۳۱۱ «مدرسه لوده اکسینک اولان اصول تدریسیدر» محمد امینی
- ۱۳۱۲ «شرق و غرب» عبدالحق قادری
- ۱۳۱۳ «مثل اعلا» «صوک» محمد شرف الدین
- ۱۳۱۴ «سلفلریمزلی طانییالم» حسین شمعی
- ۱۳۱۵ «مدرسه» فاروق صدیقی
- ۱۳۱۶ «علی امیری» یوسف ضیا
- ۱۳۱۷ «منثور نفس : کاظم ظافر — قرآن : عبدالباقی — آجیلر : قدریہ حصین — کجیا و کولش»
- ۱۳۱۸ «حلی ضیا — آجیلر شاعرہ سنہ : شرف کاظم — پیرلوق : ۱۹۱۱ ۱۳۱۵

مدرسه‌لرده اکیسک اولان اصول تدریس‌میدر؟

۳

اوتهدیری ایشیدیرزکه مدرسه تدریس‌اننده اکیسک اولان ایکی شیدر . بری تدریس
اصولی ، دیکری « علوم عربیه » دینیلن درس‌لر یاننده حکمت ، جبر ، کیمیا کبی مثبت
علومک تدریس اولونمامسیدر . بر کره تدریس اصولی اصلاح ایدلسین ، اسکیدیری
اوقوتولان معلومات یاننده علوم جدیده « دینیلن برقاچ درسده پروغرامه ادخال اولونسون
آرتیق مدرسه‌لر منبع فیض و کمال اولورلر . بوتون کر بلیک بو ایکی نقصانده در »

ایشته مدرسه اصلاحاتنه پیشوا اولانلری اداره‌ایدن ایکی فکر اساسی . . . حالبوکه
مدرسه‌ده اکیسک اولان دار معناسنده « اصول تدریس » دکلدی و حالاً دکلدر . ا کر
تدریس اصولدن معلمک طلبیه او کر تمه طرزینی ، وتیره‌لری قصد ایدیورساق شیمدی‌یه
قدر مدرسه‌لرده متعامل اصول اکثر مدرس‌لر مرکز علمدن اکلادینی مغایه تماماً موافق‌دره .
چونکه علم اسلافزدن هر هانکی بر عالمک فکرینی بلله مک و بلله تمک صورتنده تلقی ایدیلنجه
تدریس اصولی بر کتابی آچوب کله کله اوقوت‌مقدن باشقه نه اولابیلیر ؟ بویله بر علم تلقی‌سنه
اک مساعد اصول تدریس مدرسه‌لرده متعامل اولان طرزدر . سز هر هانکی بر مدرسک
علمدن اکلادینی معنایی دیکشدر مکسزین بو اصولی ناصیل تبدیل ایده بیلیرسکز ؟

صوکر ا بر طرفدن بویولده تدریسات دوام ایدرکن یاننده علوم مثبته اوقوت‌دیرمقدن
نه فائده اولابیلیر ؟ طلبه علومک قافاسی یکدیگرندن آیری ایکی پارچه دکلدرکه برنده
بر نوع ، دیکرنده باشقه نوع اصول یرلشسین و بونلر قطعاً بر برینی نکذیب ایله سینلر .
مدرسه‌ده اوقوت‌مسی لازم کلن آنا انسانی‌یه بی بو عصرک اکلادینی طرزده تدقیق ایتدیرمزه کز
علوم مثبته اوقوت‌مقله بستیون طلبه‌یی بحران حسی و قلبی ایچنده بیراقیرسکز . اسکلی خیراتی
بیقدقدن باشقه یکیسینی ده الده ایده مزسکز .

دها آچیق بر مثاله سویلیهیم . مثلاً فقه او قوتنا جقسکز : ا کر فقه معلمی وظیفه سنی
 آنمه حضراتنک ساده جه اجتهاد لرینی بلله تمکدن عبارت عد ایدرسه بونک اک ای اصولی
 سطر سطر او قوت مقدن باشقه برشی اولاماز . فقط فقه مدرسی وظیفه سنی عباداته برابر اسلام
 حقوق مدنی سنی ، اونک منابعی ، بو خصوصده کی انازک قیمتی او کر تمک صورتنده تلقی ایدرسه
 او وقت کندی لکندن بو اصولی بیر اقمه مجبور اولور . فقط بوتلقی به صاحب اولایلمک
 ایچون حقوق نهدر ؟ حقوق مدنی نهدر ؟ اسلام حقوق مدنی سنک تاریخی و منشائی
 نهدر ؟ سؤل لری اوزرنده دوشونمسی ایجاب ایدر . فقهی بو صورتده اکلایان
 بر مدرس انجق حمدی افندی کی « بر مدت فقه شریف تدریس ایدرکن
 عربک اساسات حقوقیه سنی طایبق و شریعت اسلامیه نک قیمت انسانیه و اجتماعیه سیله
 حقوق غربک مقایسه علمیه و مقابله مدنی سنه دأر بر فکر ایدینه بیلمک ، [۱] لزومی ادراک
 ایدر و او رقت فقهک ماهیتی قاورایایلیر ، تدریس طرزینی اصلاح ایلیه ییلیر . مدرسه
 مدرس لرندن بر ذات محترم بکا دیدی که « حقوق قا کولته سندن چیقان اقدیلر نسبه
 آز بر مدت فقه او قوت قلمری حالد مدرسه متخصصینده متادیا اوج سنه فقه او قویان طلبه
 علوم درجه سنده ، حتی دهه فضله معلومات صاحبی اولد قلمری شرعیه و کالتی بالتجربه
 آکلامش و حیرت ایدمش » بونک بویله اولماسی غایت بسیطدر . حقوق قا کولتوسی طلبه سنه
 فکر حقوقی و ریلپور ، حقوق مدنی نهدر ، منشای نهدر ؟ دوشوندر ریلپور . حالبو که
 مدرسه متخصصینده متادیا کتابدن مسئله بلله ییلور . بالطبع بو ایکنجی طرزده درس
 کورن طلبه ایچون حقوق مدنی سنی ، حتی فقهی بو کونکی معناسیله آکلامغه امکان
 یوقدر . مگر که مساعی شخصیه سیله بو معلوماتی ایدیش اوله . بویله ایکن هدایه شرحندن
 « بش صحیفه رینه بوز اللی صحیفه او قوتنا جق » دیمکدن نه چیقار ؟ ا کر مدرس فقهک
 معاملات قسمی بر حقوق مدنی درسی کی او قوتیمه جق اولورسه ، علی الاطلاق حقوق
 حقنده بر فکری اولمازسه بو نوع تدریسندن بر فاهه بکله مک بهوده بر انتظار اولور .
 دوشونو کز که صرف فقه او کر تمکده خاص اولان بر مدرسه ده حقوق فکری ویرد جک
 تک بر درس یوقدر . بر شینی آکلامق ، مقایسه ایتمکله حدودینی کورمکله قائمدر .
 فقهی آکلامق ایچون اساسنی ، منشائی بیلد کدن سو کرا اونک خصوصیتنه واقف اولمق ،

یعنی غرب حقوق مدنیه سیله مقایسه ایتک ایجاب ایدر . او وقت « فقه شریف » ک معاملاته عائد قسمی آکلاشیلیر . حالبوکه بو تاقی مدرسه لره کیرمه مشدر .
 خلاصه مدرسه لوده اکیک اولان تدریس اصولی دکدر . علم تلقیسیدر . آثار انسیایه نک ناصل تدقیق ایدیله جکی اکثر مدرسارجه معلوم دکدر . بو طرز حرکت بویله دوام ایتدکجه مدرسه تدریسانی هیچ برتره ویرمه ین ، دائمی اوزرنده دونوب کیدن بر جرح حالنده جابالایوب دوراجقدر .

دارالفنون تاریخ فلسفه معلمی

محمد امین

« اجتماعی »

« شرق و غرب »

بوندن اولکی مقاله مزده بر شریعت تنقید ایدلدیکی زمان تدقیقاتک باشلیجه اوچ نقطه یه توجه ایدلمسی لازمدر . اولاً موضوع بحث اولان شریعتک معین برغایه سی وارمی ؟ وار ایسه بوغایه نهدر ؟ ثانیاً بوغایه یه واصل اولمق ایچون وضع ایتدیکی قواعد مطلوب اولان نتیجه یی استحصاله مساعیدمیدر . و بونلر آراسنده توافق واهنک نام موجودمیدر ؟ ثالثاً اگر بویله ایسه او حالده بو قواعدی تقدیر ایتک و بونلری مطاع قیلمق ایچون مراجعت ایدلدیکی قوه تأییدیه لر تعلق ایتدیکی افعالک جنس و نوعنه کوره بر توازن و ارتباطی حارثمیدر . دکدر ؟ دهمشک .

شو حالده بو اساساتدن آیرلیه رق و عینی تسلسلی تعقیب ایدره ک هر برنی آیری آیری تتبع ایدرک اولور ایسه ک ایکی حرث آراسنده کی تخالف اصلی منشأ اولنده تبارز ایدر و بو صورتیه بونلرک مقصد و هدفلرینک صلابتی آراشدیرمق و انسانک احتیاجانه تقابل ایدوب ایتدیکنی کشف ایلیمک خصوصنده ایکی عقیده آراسنده یاپیله جق مقایسه نتیجه سنک تظاهری قولایلشمش اولور . بناءً علیه اولاً غربی اله الهرق تدقیقآئزه باشلایلم :

مختلف غرب دولترینک منظومه تشریحیه لرنده کوریلان آرزوق تفاوتلردن دولانی وضوحی محافظه ایتک ایچون بونلردن برنی و ترجیحاً هم صوک عصره حاکم اولان فکرلرک مصدری اولسی و همده غربک بو کونکی حرثنک سوائق و عاملنک جازیشدینی یزیرلرک محل