

تورک یوردی

ناشری : تورک یوردی

مدیری : آق چوره اوغلی یوسف

۱۳۳۲ صای ۳ ۷ نیسان ۱۳۳۲ ییل ۵ جلد ۱۰ صای ۱۰۷

مصلحت ایتمکده در . مراکز ولایاتده اولان تراموایلر استانبوله نظرآ ، نسبی بر بحران کچرمکده بردوامدرلر .

بوکونکی محصور مملکتهمزده فعالیت اقتصادی بی نظم ایدن ومختلف محللرک محصولاتی ارسنده موازنه تاسیس ایلین وسائط: نقلیات بحریه دن زیاده شمندوفرلرمز واونلره یاردیم ایدن قره یوللرمزدر . قره یوللرینک ۳۳۱ سنه سنده مجدداً عمله طابورلری طرفندن یاپلان و تعمیر ایدیلن مقدار عمومی خیلی بویوکدر؛ فقط ، ۶۰۰-۷۰۰ بیسک کیلومترولق جسم برقطعه نک یول موجود ضعیفه ضمیمه واقع اولان بوانشآت وتعمیرات بالطبع آزدر . بناء علیه اک مهم «بحرای انتقال» ینه دمیر یولیدر . دمیر یوللرمز طبیعی هرشیدن اول مناقلات عسکریه بی تأمین ایتک مجبوریتنده در . اوندن صکره ، فضله قالان مقدار مناسب واغون ، نقلیات عادیه تجاریه یه تخصیص ایدیلک لازمدر ، ایجاب حاله کوره بعضا مناقلات عادیه برایکی کون دوام ایتک اوزره ، انقطاعه اوغرامقده ، بعضاً تأخرات واقع اولمقده در . بوکبی سبیلردن ماعدا ، عمومیتله نقلیات مطلوبه و ممکنه نظرآ ، واغون مقدارینک نقصانی اداره عسکریه بی مناقلات عادیه ایچون دوشوندیرمکده وحکومت بوراده بدرانه بروضعت ایله مهما ممکن هرجهتی تطیب ایده جک تداییر اتخاذینه مجبور قالمقده در . خطک نقصانی بو باده یاییلاجق هر نوع تنسیق تدبیرلری زیر وزیر ایده جک ماهیت اساسیه در : واقعا ، خطک دها کوزل استعمال وواغونلرک دها مطرر بر صورتده سوق ایدیلسی بلکه ده ممکن اوله بیلیر؛ فقط ، تأمین ممکن اولان بواصلاح واقتصاد نهایت خطک قابلیتینی $\frac{10}{100}$ نهایت ۲۰ نسبتنده تزیاده خدمت ایدر؛ اونک فوقده باشقه برشی یایمق قابل دکلدر .

آناتولی خطی ۳۳۱ سنه سنده اجرا ایلش اولدینی نقلیات عمومی بیله حاصلات غیرصافیه جه حد اعظمی یه واصل اولش ودولتدن کیلومتر وتضمیناتی طلبنه لزوم قالمامشدر . دیمک ، خط بوسنده $\frac{7-8}{100}$ بلکه ۱۰ درجه سنده برتمتع توزیعنه همه حال مقتدر اوله جقدر .

م . زهیری .

تعلیم و تربیه

تربیه ده محبت و نفوذ [۱]

فن تربیه عالملری مربیلرده ومعلملرده ، موفقیتلری ایچون ، بعض اوصاف ارامشدر؛ لاعلی التعمین هر کسک مربی ومعلم اولایلمه سی دوری اوزاقلاشدقجه مربی لکک ومعلملکک صفتلری ده کیتدکجه داهابویوک بروضوحله سچیلیمکده در . تماس ، مثال ، تجسس ، تلقین... قانونلری فن تربیه ده مهم موقعلر طوتویور . اک ای برعسکر ، اک ای بر معمار ، اک ای بر رسام ایچون خصوصی وصفلر آرایلمقده اولدینی کبی روحیات قانونلری موفقیته تطبیق ایده بیله جک اوصافی حائر شخصیتلری ده بولمق لازمدر .

(۱) نفوذ autorité مقابلیدر .

شبهه سز بزدہ یک یاقین، آورو پادہ ایسه نسبتہ آوزاق بر ماضیدہ اولدینی کی قوندوراجی دن، ترزی دن، مرانفوزدن معلم و مربی قوللانیق دوشونجه سندن بوکون یک اوزاقده یز؛ فقط اولدقجه مکتب کورمش حتی تحصیل جوق ایلروده اولان ذواتک بیله معلمک و مربی لک یاپاییله جکی جای سؤالدر.

هربارت، ایشته بومهم نقطه یی کوزه تهرک دیورکه: «مربی ایچون محبت و نفوذ، ایکی بویوک عامل موفقیتدر. اندام، طور، سس، وضعیت، علمی، سنجوی و فکری تفوق ... بوتون بونلر نفوذک وسائطدر.»

هربارت، یک میدانده درکه، مربی نك اوصافنك اک مهملرینی شو ایکی کلمده خلاصه ایتشد: محبت و نفوذ. اساساً حقیقی بر مربی نك و معلمک اوصاف و سجایای ممتازہ سفیده بو ایکی کلمده طویلانیق نمکندر.

محبت بوتون مسلکدرده یوکسک موفقیتک یگانه عاملیدر. عسکر ایچون، رسام ایچون، شاعر ایچون محبت نه ایسه، مربی ایچونده اودر؛ اوقوتی حازدر. اک بویوک مربیلرک، بز، آنجق بو سایهده چوجوقلره تلقین فضائل ایله یه ییلدکلرینی کوروپورز.

پهستالوزی، شو سطرلری یازارکن امینم که محبتک بوتون هیجانلرینی دویمشدی:

«کونشک قیش ائسانسده بوغولمش ارضی جانلاندیرماسی کی قلبمکده اوقدر سرعتله چوجوقلرمک حسیاتی دکیشدیردیکنه قائدم. چوجوقلرمک صباحدن آقشامه قادار هر دقیقه آلمده و دوداقلرمده بوتون قلبمک اونلره عائد اولدینی، اونلرک سعادت و مسرتی ایله بنم سعادت و مسرتک توأم بولوندینی آکلامالری لازم ایدی. بن، بوتون، چوجوقلرم ایچون ایدم. صباحدن آقشامه قادار اونلره حصر وجود ایدمردم؛ اونلرک اللری بنم اللرم ایچنده ایدی؛ کوزلرم اونلرک کوزلرینه معطوفدی.»

جهالت و سفالت دولایسیله فساد اخلاقه مالک چوجوقلر ایله کندی آراسنده متادی و حرارتلی بر محبتدن باشقا بر واسطه اولمادیغی حالده پالانسز و ظاهراً انتظامسز اولان مکتبدن، پهستالوزی شایان حیرت نتیجه لر الده اتمشدی.

کندیسی دیورکه: «ستاتزده ایکن ملکه لرک [۱] قدرتی کوردم. چوجوقلرم یک چابوق تکمل ایدیورلردی. کندیلرنده شیمدی به قادار طانیامادقلری بر طاقم ملکه لرک موجود اولدینی آکلاپورلر و مخصوص انتظام و خیر ایچون عمومی برحسن قازانیورلردی. اونلر کندیلکلرندن بر وجدانه مالک اولشلردی. مکتبلرده طبیعتیه حکمران اولان یورغونلق اثری بر کولکه کی بنم صنفلرمدن صییریلش کیتمشدی. اونلر، ایسته یورلر، مقتدر اولویورلر، ثبات ایدیورلر، موفق اولویورلر و نهایت مسرور یا شایورلردی ...»

ایشته تعلیم و تربیهده مسلک محبتی نك بو بویوک مؤسسی مکتبده محبتک، چوجوقلغه و مسلکه محبتک نه بویوک بروطفیه ایفا ایتدیکنی نه طاتلی بر لسان ایله آکلاشم اولویور!

«چوجوق ذکادن زیاده قبله کشف اولونابیلر، دینلر حقیقه چوی اینی دوشونملردر. قلب،

(۱) ملکه faculté مقابلیدر.

چو جوقده ذكادن چوق داها اول انكشاف ايدييور. اوفاق بر اشمزاز، اكثر يا كوچوك چو جوقلری رنجیده ایتکه کافیدر. چوق دفعه کورولور که طلبه، داها زیاده معلمك قبله سوقولق ایستراونی سوره، حتی آناسنه و باباسنه جوق دفعه ترجیح ایدر. بویله بک جوق سهویلن معلمك طلبه سی بک جوق سهوین معلملر اولدیغنده هیچ شبهه ایتمه یلم.

ادرنده برابتدائی معلمی طانیورم، بو محترم اختیار اوتوزی متجاوز سندن بری معلمك اوغراشیور؛ فقط اوقادار درین بر محبتله که ... مناقبی دیکله دم: اوتوز سنه هر صبح نمازدن اول ایرکن مکتبی کنیدی آچار؛ چو جوقلری بکلمش. آنجاق فوق العاده برخستلق اونی مکتبندن، چو جوقلرندن آلیقویاییلیرمش. بوزمانده بیله او دائماً طلبه سی دوشونورمش. شیمدی، اوزون سنلرک بار متاعی آلتنده چوکش بو اختیار و محترم معلم، بر جوق طرفلردن وقوع بولان دعوتلره رغماً یته مکتبنده در، چو جوقلرینک کورولتوسی آراسنده مسعود یاشایور. اک بویوک ذوق طلبه سندن بحث آچقدرد. بو محترم ذاتک ثلورکنده صوک سوزینک: آم طلبه، چو جوقلرم! اولاجنه قائم. فقط ایشته بومعلم، اصول و نحوینک اسکیلیکی ایله برابر یته اک جوق موفق اولان بر معلمدر. یه تیشن طلبه سی اونی دائماً حرمت و محبتله یاد ایدييور.

مملکتتمز ده موفقیتلریله تمایز ایدن دیگر معلملرده، مطلقاً چو جوقلری، کنجلی اک جوق سهوینلردر. «اک ای بر مربی و معلم، علامتی آلتنده دوغار، دیورلر. اوت، دوغرودر. بویله بر مربی و معلم قبلنده چو جوقلغه و کنجلیکه بی پایان بر محبت و حرمتله دوغار. شونی ده علاوه ایدلم که محبت، آنجاق نسبة کوچوک چو جوقلری تماماً ایستمنه کافیدر. چو جوق یاشلاناراق محیطدن بک جوق انطباعلر و اعتیادلر آلدقن صوکره اونک تربیه سنده یالکز قلبی قوللامق هیچ کافی دکلدرد. اون بر یاشلرنده بر طلبه، ناصیلسه یمکده آرقاداشنک یوزینه برشی آتمشدی. بن متأثر: «یا، اوغلم، سن یونی یاباجقمیدک؟» دیدم. بو، اونی آغلامق، هونکور هونکور آغلامق ایچون کافی کلدی. بوتأثر، نیم ایله اونک آراسنده یرلشمش درین بر محبتدن دوغویوردی. لاکن عینی واسطه نك بک مختلف مؤثرات آلتنده یتشمش بر کنجه عینی تأثیری، عینی درجه ده ویره جکنی ادعا ایتیم. بونکله برابر سهویلدکلرینی، دوشونولدکلرینی آنلایان کنجلیک تربیه سنده ده معلمك قلبی شایان اهمیت بر تأثیر اجرا ایدر: اون سکز یاشنده دیگر طلبه قاپا بر معامله ده بولونمشدی. بن، بو دقیقه ده اونک فکرینه، قبله سوزله مراجعت ایدم بیلیردم؛ فقط بویله یایمادم. یالکز اوکا، بو قاباغندن متأثر اولدیغمی حالمه احساس ایتدم. دورت کون صوکره او، بکا، حرکتک حقیقه قاپا اولدیغنی اعتراف و برداها بویله بر حرکتده بولونماجغنی وعد ایدييوردی.

تورک چو جوقلرینک سهویلدکلرینی آنکلادقلى زمان شماراجقلى، یوز بولاجقلى فکرینه قطعياً اشتراك ایتیم. بالعکس، اونلر، مختلف مؤثرات آلتنده، دائماً صیفه جق بر قلب آریورلر. بزده همان هریرده، اوند، سوافاقده، جمعیت آراسنده دوچار امال اولدیغنی عادتاً سزمن زوالی چو جوق معلمك بویوک و الهی قبلنده کنیدیسنکده یاشادیغنی دویمق ایستیهور؛ و بو دویمق، اونی معلمه بویوک اشتیاقاری ایله باغلايور. فقط شوراجقده یته هربارتک بر قیدینی علاوه ایدم جکم:

محبت، نفوذ ایله غیر قابل تألیف اولان پک مسامحه کار بر ضعفیتله صایتین آیینمالیدر. آنجاق لزوملی برجدیت ایله برابر اولدینی زمان اونک بر قیمت ی واردر.

نفوذه کلنجه بو، متقابل بر حرمت و محبتی تولید ایتک اعتباریله حائر اهمیتدر. اندامک، طورک، سسک، وضعیتک چوجوق اوزرنده درین تأثیرلری وار. کولونج وضعیتلی، جیرکین سسلی بر معلم قلبنک بوتون حرارتنه رغماً آز موفق اولور.

ایشته «اُک ای بر مربی، علاقی آلتنده دوزار.» سوزی بوراده داها یوکسک بر قیمت آلیور. فطرتک بوخصوصده مواهنه مالک اولمایانلر مربییلکدن باشقه برمسلیکله اوغراشهلر هر حالده چوق داها ای یامش اولورلر.

نفوذه اصل قوت ویرن اوصاف سجوی، علمی و فکری در.

معلمک سجویه سی بالخاصه، چوجوقلقدن کنجلاک ساحه سنه آتیلش طلبه سی اوزرنده داها چوق حائر تأثیردر. امثال و تقلیدک تحکمی آلتنده بولونان کنج اکر ای بر تربیه ابتدائیه آلمشسه قارشینده مثال اولمغه دکر بر شخصیت آرایا جقدر. او، معلمک، مربیسک هر حرکتی ثولچمکه باشلار. معلمک اوفاق انحرافلری، اونی متجسس نظرلری آلتنده بولوندیران طلبه سی اوزرنده قطعی بر ایز براققده یکیمز لر. طلبه، معلمک سوزیله فعلی طارنار. مربی اکر حقیقه سجویه صاحبی، حرث اخلاقیسی مکمل بر آدم ایسه هیچ قورقاسون، طلبه سنک حرمتلری دائماً یاشایا جقدر، فقط عکسی تقدیرده او، موقع احترامدن دوشر. واک ای تعلیم و تربیه برنوع مقناطیسیت حیوانیه تأثیریه ویریه بیلیر، دینه نلرجه آرتیق او معلم و مربی تام بر موفقیت امیدلرندن صرف نظر ایتمه لیدر.

نافع عطف

دیلمیز

صوک ییلده تورک دیلی نه قازاندی؟

شبه یوق، که شو سؤالک جوابی ملی جریانک قوت وانکشافی تعین و تقدیر ایلهمک، و دیلمیزک تاریخ انکشافی تعقیب ایده بیلمک ایچون چوق مهمدر. ملی جریانک بوکونکی قوت و قدرتی آ کلامی ایچون دیل مسئله سنندن ده قولا ی بولونماز، ظن ایدیورز. چونکه ملی دیلی بوتون اجتماعی مؤسسه لره حاکم صورتیله سوقغه چالیشمق، اودیل اولان صمیمی مربوطیتک البارز برشکلیدر. ملی دیل مسئله سنک، منفعت و ایجابات سیاسی کبی شیلره تماسی، ملی اقتصاد و سائر کبی دیگر «تعضومی واسطه لر» نک تماسلرینه کوره، هر حالده ده اوزاق و ده ادولامبا جیدر. بوتک ایچون بوساحده اولان حرکتلرک، ملیت جریانیله ده صمیمی علاقه سی اولدیغنه اینانمق لازم کلیر (۱). ملی لسان ملیتک بر تعلی اولدیغندن اوکام مربوطیتک، ملی جریانه مربوطیت اولدیغنی ایضاح ایتک فضلهدر. ایشته بوتک ایچون مقاله من،

(۱) بزم شوشوک جله مندن. دیل مسئله لرندن بشقه، ملی مؤسسه لر و اونلری ثیوروب چویره نلره، برنوع سؤظن ایتدیکنز آ کلاسیکاسون، مقصود من، آنجق ملی جریانک قوتی کوسترک خصوصنده دیل مسئله سنک ده بلیغ اولدیغنی سوبله مکدر.

«توقتامش»