

آبونه شرائطی : هریر ایچون
سنه لکی (۲۷۵) آلتی آیلانی
(۱۵۰) خار ج ایچون سنه لکی
۳۲۵ غروشددر .

نسخه سی ۵ غروشددر .
ایکی نسخه برآراده
(۱۰) غروشددر
سنه لکی ۵۲ نسخه در .

اداره خانه : باب عالی جاده سنده
رشید افندی خواننده

اخطارات
آبونه بدلی پشیندر .

مسلمه موافق آثار مع الممنونیه
قبول اولنور . درج ایدله یین
یازیلر اعاده اولنلاز .

کتابخانه

۱۳۳۰

آدرس تبدیلنده آریجه
۵ غروش کوندرملیدر .

مکتوبلرک امضالری واضح
و اوقوناقلی اولسی و آبونه
صره نومروسی محتوی
بولونسی لازمددر

ممالک اجنیه ایچون آبونه
اولانلرک آدرس لری نک
فرانسزجه یازلسی رجا اولنور .

پاره کوندردلیکی زمان نه یه
دائر اولدینی بیلدیرلسی
رجا اولنور

اتبعون اهدکم سبیل الرشاد

صاحب و مدیر
اشرف ادیب

باش محرر
محمد عاکف

والله یهدی من یشاء الی صراط مستقیم

وقایع تاریخیه واضحاً اراده‌ایدیور که: بر ملتک حیات سیاسی و اجتماعی‌سی مخلف فکر جریانلرینک، اداری، اجرائی افعالك تأثیراتی آلتنده انقلابات واستحالاته اوغرایور. حاله عائد بتون مسائل دونکی حرکاتک طبیعی نتیجه‌لرندن، عکس‌لرندن بشقه برشی دکلدرد. یعنی اکیلن بچیلیمکده در.

شو حاله نظراً تردیات حاضره مزك اسباب و عوامل اصلیه سنك كشف وتحلیلنده ماضی بزه زهنالقی ایدیه‌بیلیر. اساساً نسل حاضرک دینی و اجتماعی سقوطی نظر تلفله کورمک کافی دکلدرد؛ بلکه لدنیساتیه مرضك جهت حصولی بیلیمک و بونیجه‌یه کوره تدای‌یه چالیشمق لازمکلیر. بوکون غنعات ملیه، حسیات دینیّه مز دوچار ضعف اولیورسه هیچ شبهه یوقدرکه: سنه‌لردنبری تطبیق ایدیلن یا کلیش بر یولک، سقیم بر تعلیم و تربیه طرزینک جزاسنی چکییورز.

اصول تربیه‌نک، تربیه ابتداییه‌نک یکی‌یتیشن روحلر اوزرنده‌کی تأثیراتی بک بیوکدر. جسماً، روحاً، علماً تکمیل دورده‌سی اولان کنجلك تمثله اک مساعد بر زماندر. سنی کاله کلن بر فرد محیطندن و تلقینات خارجیه‌دن ارقدر متأثر اولماز. لکن هر کوردیکنی و ایشتدیکنی در حال و کمال سهولته تقلیده قابیلی اولدینی بر هنکامده خاصه تأثر او قدر قوتلیدرکه: حیاته بو انطباعاتدن، بوايلک تلقیانندن علی‌الاکثر اک اساسی و درین ایزلر قالیر. . . . بوندن طولانی [تحصیل ابتدائیدن باشلایه‌رق علی‌الدرجات صفحات تحصیله‌ده] طرز تعلیم و تلقین بتون ملت‌لرجه تساندد و تکامل اجتماعی ایچون اس‌الاساس عد اولمشدر.

بتون اصول و فروعیه دینی، ملی، اجتماعی وجهه‌لرک اک رصین محل تثبیتی مکتبلردرد. بچو جو قلم‌لر بزه ویریله جک ایلک تربیه اساسلری نه قدر دیندارانه، فضیلتکارانه، و جانلی اولورسه مستقل نسل‌ده او قدر دیندار، فضیلتکار و متشبث بر حلاله یتیشیر. بالعکس کنج روحلره زرق ایدیلن بو موضوعلر محیط و شرائط اجتماعیّه مخالف بولنورسه حیات اجتماعی تمللرینک اتهدامی یوانش یواش بر امر واقع اولور. غنعات دینیّه و ملیه‌سی حقنده اساسی بر فکر، متین بر تربیه اکتساب ایدیه‌مین بر کنج اساساتی محافظیه مقتدر بر سنجیه مالک اوله‌ماز. حرث ملی‌یی، اجتماعات اسلامیّه‌یی احاطه ایدیه‌مین بوبله بر کنج آتیا هیئت اجتماعیّه نافع و اولنک روحه موافق حرکاتده بولانه‌یه‌جینی کبی یابانجی مدنیتلرک نقل فضایلحنده آلت اولمق استعدادنده در.

ایشته درجات تحصیله‌ده متین بر تربیه دینیّه و ملیّه تعقیب ایدیلده‌مامسی بوزندن نسل بوزولیور، اجتماعاتمز، ملیتمز، وجه تمیزینی، اوصاف مخصوصه‌سنی غیب ایدیور.

تنظیمات خبریه‌دن صکره اصول تربیه و تعلیم حقنده یکی بر فکر

رسمی مقتضای امر الهیدر. ملسوخ یعنی بعد‌النزول تلاوتی‌ده دفع ایدلماشدر. مصحف عثمانیه نه بر کله زیاده، نه ده نقصان واردرد. ترتیب و نظمیه، نظم الهی و ترتیب رسالتیه‌یه توفیقاً وقوع بولمشدر. آندن نه مؤخری تقدیم و نه ده مقدسی تأخیر ایدلماشدر. امت، هر آیتک عائد اولدینی سوره‌لرده‌کی مواضعی او آیت کریمه‌کی ذات رسالتیه‌یدن تلقی و ضبط ایشدر. سوره قرآنیّه کنجه آنکده طرف سامی نبویدن ترتیب بیورلمش اولسی، یاخودده بو خدمتی امتک عهدیه کفایتیه براقش بولمنی محتملدر. ایکنجی جهت حقه ده‌ها قریبدر.

۵) امام مالک‌ده «انما الف القرآن علی ماکانوا یسمعون من النبی صلی الله علیه و سلم» دیردی.

ترتیب سوره‌لر فیه‌بیمبر؟ امیرالمومنین؟

جمهور علما ترتیب سوره‌لر اجتہادی اولدیفنه قائلدر. امام مالک ایله باقلانی آنلردندر. ترتیب سوره‌لر اجتہاد عجمی ایله وقوعی قبول ایدلنلرده اکثر سوره شریفه‌نک ینه عهد نبویده با امر رسالتیه‌یه ترتیب ایدلمش بولندیغنی قبول و اعتراف ایتکده‌درلر. ابن فارس امام علی، ابن مسعود و ابی بن کعبک مصحف‌لرندن‌کی ترتیبک تألیف عثمانی‌یه مخالف اولمسیله استدلال ایتکده‌در. حضرت علیک مصحفنده تاریخ نزوله کوره «اقراء» سوره‌سیله باشلانوب «سوره مدثر»، «سوره نون»، «سوره مزمل»، «سوره تبت»، «سوره تکویر»، «سوره سبح» و بوبله‌جه الی آخره المکی والمدنی یازلمشدر. ابن مسعودک مصحفنده اولاً «فاحه»، «صکره» «سوره بقره»، «صکره» «سوره نساء»، «صکره» «سوره آل عمران» محرر ایدی. [۱]

قرطبی جامع‌الاحکامنده، ابن حزم ظاهری فصالحده امام علی، ابن مسعود، ابی بن کعبک مصحف‌لرندن‌کی ترتیبک ترتیب مشهوره مخالفتی عرضه‌اخیره‌دن مقدمدر دیه رد ایتکده‌درلر. ابوبکر الانباری، طبری، زرکشی، بیهقی ترتیب سوره‌لر توقیفی اولدیغنی قبول ایدلردندر.

م. طایل

اجتماعیانه غرب‌بیلیم و بوزغریبیلیم:

درجات تحصیله‌ده مکتب، مدرسه فرقی

جهانده متکون هر حادثه، مطلقاً ماضی‌یه عائد بر فعل، بر حرکتدن متولددر. تعبیر دیکرله هر هانکی ایشک علی‌التسلسل دوام ایدن بر تأثیری، هر تأثیرکده عکس تأثیری واردرد.

قوانین اجتماعیّه، مستقل و بنفسه متیحدث بر حادثه قید ایتیور.

[۱] (اتقان ج، ۱، ص، ۶۲ الی ۶۴) عینی (ج، ۹، ص، ۳۱۱).

حاصل اولمشدی . بو فکره نظراً دینی و عالمی مکتبلرک تفریق صورتیه بر مسلک فرقی احداث اولونیوردی . حالبوکه اسلامیت حیات علمی و تحصیلیه سی اوزمانه قدر دین ایه علمی تفریق ایتمه مش، علمامز، حکمامز، اداره آدملمز هم دیندار، هم ده عالم اوله رق یتیشمشدی . فاتحک دارالعلومی ده بویه ایدی . تربیه دینه اسالاس ایدی . بر طبیب، بر مهندس، بر معمار، بر عسکر مسلکلبنک آدمی اولمغه برابر هرشیدن اول مسلماننقی روح و فلسفه سیله اوکره نیردی . اختصاص مکتبلرنده (فاتح دارالعلومک لسان، طبعیات، طب و فن شعبه لری) بیه بوجهت اصلا اهل ایدلزدی . صووک عصرلرده مدرسه لرده علمه اهمیت ویرلز اولدی . بتون تعلیم و تربیه هان منحصراً دینیانه عائد قالدی . دین مینمز علمی امر ایتدیکی حلاله بوکا لزومی قدر اعتنا ایدلمه سی علمامزی زمانک ترقیانه عائد معلوماتدن، نشر دین و مدافعه شریعت ایچون بوک لازمی سلاحدن محروم براقدی اسلامز خطانک خواجه لقدمه دکل، بلکه مدرسه اصول تدریسک سقامتمده اولدیغنی ادراک ایتمه مشلر اوله جق که : اورتیه بر مکتب مدرسه تصنیفی چیقدی . وده نیلدی که : « مدرسه دن چیقانلر طرق علمییه انساب اتسونلر، دیگر صنوف اجتماعیمزی مکتبلردن یتشدرلم . » حالبوکه بومشله ده مدرسه طریقه عائد خطایه تکرار ایدلدی . بوسفر مکتبلرده دینیات و تربیه دینه اساسی ایکنجی درجه بر براقله رق علوم و فنونه بر موقع بخش ایدلدی . لکن بونکله مهم بر انقلاب پائش اولدی . بلکه مدرسه ده تحصیل کورنلر قنوندن، مکتبده کیلرده دینیاتدن مطلوب درجه ده معلوماتدار اوله مدیلر . بالتلیجه اسلامیت آرزو ایلدیکی علمادن، دیندار متفکلدن محروم قالدی .

حرث ملینک مثبت بر طرزده فکرلره نقش ایدیله بیلیمسی هرشیدن اول تربیه دینه یه متوقفدر . بونی ده یاباجق علم آدملمز، معلملمزدر . اکر تربیه متخصصلمز متین بر سنجیه دینه صاحبی اولماز، عنعنات و اساساتک قوتنه قانع بولمازلرسه بونلرک یتشدره . جککری کنجلرده شعورلی و بوکسک برتنور فکری یه مالک اوله مارلر . مکتبلرمزده تربیه اسلامییه، عنعنات اسلامییه موقع اصلیمسی ویرمدکجه نسلک تقویه سینه، هیئت اجتماعیه مزک محافظه رصانت ایدله بیلیمسینه امکان متصور دکلددر .

ابتدائی تحصیلده - که تلقین و تاثیر اعتباریه اک مساعد بر صفحه در - پروگراملرک ناقصدر . هفته ده ایکیشر اوچر ساعت قرآن کریم و علوم دینه تدریساتی معین بر شکل و اهتمامله کوستریلدیکنندن مقصدی تأمین کافی کله مز . بودرسلرک ساعتلری زیادله لشدیرمکله برابر بتون معلملر طرز تربیه و تعلیمده دیندارانی شخصلرنده متجلی

بر نمونه شکانده طلبه لرینه کوستره بیلیملرلر . مع التأسف اولیه شیلر ایشیدیورز که : طلبه لر بالعکس دینسزلکه عائد تلقیلری ینه معلملرندن آلیورلر . ده ایلک مرحله ده بو تازه و معصوم روحلر زهرانیور . تربیه متخصصلمزده صورارز که : مکتبلرمزده سنجیه و اخلاق بوکله مشمی در ؟ عجبا کنجلر دیندار، متخلق، متین اوله رقی یتیشیور ؟ یوقسه کچن هر سینه دها متلون، دها آز صلابتکار و محیطک دها آز آدمی بر نسلمی یتشدریور ؟ چوق کسه لر دن ایشیتدک، و کوردک که : شکل تربیه و طرز تدریس بوکون سنجیه مز، رصانتسز بر کنجک حاضرانیور . ایلک تلقیلری کندی محیطنه، عنعناتنه و قدر غیر مساعد اولان بر طلبه مستقبلده ملتک، اسلامیتک مدافعی اوله بیلیرمی ؟ عریحلیق : رومانلر، تیاترو، سینامالر، کنج قیز رسملری، عشق مکتوبلری ابتدائی صنفلرینک دماغلری درسلردن چوق فضله اشغال ایدن برر زدیته در . باجاق قدر مکتب چو جقارینک کندی آره لرنده کوروشدکاربینه هیچ دقت ایتهدیکزمی ؟ بونلرک حیاته فصل بر نظرله باقدقلری، طرز معاشرتلری، تربیلری متاثر اوله دن تدقیق ممکن دکلددر . تالی تحصیلده ده بتون بونواقص و خطا لرها شموللی بر طرزده موجوددر .

هرشیدن، معلوماتدن، قدن اول لازم اولان سنجیه بختنده مکتبلرمزک کریده در . مملکتتمزده موجود مؤسسات علمییه اجنبیه نک اصول تعلیم و تربیه لرینی سطحی بر نظرله تدقیق ایدرسه ک تربیه دینه یه ایدیلن اهتماماتی در حال کورورز . درسله آیین دینی ایله مباشرت اولنور . طلبه صیق صیق کلیسایه سوق اولنور . خرسدیانغه عائد قونفراسلر ویریلور . و طلبه نک احوال وجدانییه سی خطوه بخطوه تعقیب اولنور . دیمک که بو مؤسسات دینی تربیه دن برشیلر بکله بور . هرکون تکرار ایدیلن « غریحلیق » ترانه سینه رغماً اونلرک اصول تربیه ده اساس اتحاد ایتدککری شکل دینی ایچون کورلیور ؟ حساً، روحاً، تاریخاً، جسماً مسلمان اولدیغمز و اساس دیانتیزی هرشینک فوقده طوتمقلغمز لازمکلبیکی، نسلی دیندار اوله رق یتشدریمک وظیفه مز اولدیغنی حلاله بولازیمه یی هم دیغز اولمایانلرده کورمک بزم ایچون برشین دکلیدر ؟

اساساتمز شریعتمز بزه دیندارانی و بوضورتله اک بیوک سعادتک استحصالنی امر ایدرکن معشوقه آمالزدن اوزاقلاشمق فکری انسانیت روحنی طاشینیان بر فرد ایچون پک کران کلیر . جناب حقک بخش ایلدیکی خاصه میزه و تقیقلدن بر نبذه جک اولسون نصیه دار اولانلر بونی قبول ایدمه مزلر .

ایکنجی و پک مهم بر مسئله ده : تدریساته اساس اوله جق کتابلرک طرز انتخابیدر . وقیله اسلام عالمک مبدولیتله یتشدریدیکی

ایدرلر سہ اک مقدس و وطنی بر وظیفہ ایفا ایتمش اولورلر . یاشامق ، مسلمان قالمق ، اسلامیت قوت و شوکتی اداامہ ابتدیر مک ایچون مطلقا بونلری یایمہ مجبورز . یوقسہ فلا کتدن ، تفسیخ اجتماعیدن - معاذ اللہ تعالیٰ - قورتلہ مزہ امکان یوقدر .

حسن حکمت

مکتبلر دہ

بحران اخلاقی

~~~~~

طین غزنہ سی بوہفتہ کی نسخہ لرینک برندہ کوندن کونہ انحطاطہ دوغرو کیدن غلطہ سرای سلطانیسی حقندہ چوق شایان دقت بر مقاله نشر ایتدی . اخلاقہ تعلق ایدن قسملرینی عیناً نقل ایدلم . «طین» دیورکہ :

« اک کزیدہ مکتبلریمزک داخلدن و خارجن کلن بر تسبب و اہمال نتیجہ سی اولہرق انحطاطہ طوغرو کیتدکارینی بیلورز . بونک اک بارز مثالی غلطہ سرای سلطانیسیدر . بر زمانلر استانبولک اک یوکسک و معتنا عرفان مؤسسہ لرندن اولان بومکتب نہایت بوکون حقیقہ ہانکی نقطہ دن باقیلسہ ا-ف و ا-م تولید ایدن وضعیہ دوشمشدر . بوکون فرانسزجہ شویلہ دورسون ، تورکجہ تحصیل بیلہ صوک درجہ ناقص ، علہ طلبہ نک اخلاق و انضباطی مسئلہ لری یاری آغلایوب اغیاری کولدورہ جک قدر بوزوقدر . بونلری کندی عندی مطالعہ و یا برقاج عالہ رئیسک شکایتی اوزرینہ دکل ، اک صلاحیتدار و مسئول مقاملرک اعتراف و شہادت لریلہ یازیورز .

« شوراسینی محقق اولہرق ادعا ایدہ بیلورز کہ غلطہ سرای سلطانیسی نہ ماضیسندہ کی ہمت و علو مقصدلہ ، ندہ حالاً یایلمقدہ اولان فدا کارلقلرلہ اصلا متناسب اولمایہ حق بردرکہ تحصیلہ دوشمشدر .

« ہیئت تعلیمیہ حقندہ طویدیفمز حس رعایتہ خلل کلکسزین سویایہ بیلورز کہ مملکملر وظیفہ لرینی کندیلرندن بکلہ نیلن اعتنا دائرہ سندہ یایماورلر . طلبہ تقیدسز و تفتیش سز قالدقلرینی کورہ رک اکتساب عرفانہ چالیشماور ، ہیئت ادارہ مکتبک اک مهم ایستی تحصیل اولدیفنی اونوتمش کی بر قیدسزلک ایچندہ یووارلانوب کیدیور .

« معافیہ مکتبہ حکم سسورن یولسز انک اک فجیعی انضباط خصوصندہ کی تقیدسزلکدر . متعدد شہادت لریلہ بیلورز کہ طلبہ دن برچوقلری مبصرلرک غفلت و مسامحہ سسندن ، امر تفتیشک فقدان نقصاندن جسارت آلہرق مثلاً دیوارلرہ چپوی چاقق و بونلرہ باصہرق مکتب خارجہ آشمق صورتیلہ کیچہ لری چیقہورلر ، اوسمتک کوتو

مؤلفلر قحطہ اوغرامش اولہجق کہ : مکتب کتابلرمن - بک آز مستناسیلہ - عمومیتلہ اجنبی مؤلفاندن بالترجمہ اقتباس اولنمشدر . بر فرانسز چوجنی ایچون یازیلان مرہانکی بر کتاب ؛ روحزہ ، حسمزہ یابانجی قالیر . بزم ایچون حس ملی ، حس دینی اساس اتخاڈ اولنہرق تالیف و محیطک شرائطہ توفیق آندوین اولنان کتابلر لازمدر . مثلاً فرانسزجہ دن ترجمہ ایدیلن قرائت کتابلرندہ « اختیار عسکر » موضوعی پارچہ دن بر مسلمان چوجو غنک تحسسی تام و مکمل اولہماز . چونکہ بزم عسکرلکمز دہا بشقہ روحلری احتوا ایدر . بر فرانسز عسکرلکدہ ، وطن مدافعہ سندن متولدشان و شرفی دوشونور . حالبوکہ بر مسلمان بووظیفہ یی شہیدلکہ موعود اولان اک بیوک و مقدس بر خدمت اولہرق تالق ایدر . ایشتہ بتون بو ترجمہ کتابلر روحزہ ، حسمزہ بو قدر یابانجیدر . بوندن دولای یاورولرمزک استقامت عرفانی اجنبی اجتماعیانہ دوغری سوروکلہ نیور .

اجنبی مکتبلرینک چوجقلرمزہ [ اساساً تمزدن اوزاقلاشدیرمق ایچون ] اجرا ایلدیکی تأثیراتک دہ اہمیتی بک بیوکدر . آمریقاندن ، اوروپادن اختیار زحمت و کافت ایدرک مملکت مزہ صوقولان بومؤسسہ لر بزم قارا کوزلرمز ایچون فدا کارلق ایتمک کلمہ مشلدر . اجنبی مکتبلرینہ تودیع ایدیلن اولادلرمز غرب روحیلہ و بالطبع خرسیتیانلق عنعناتیلہ آلودہ اولہرق یتیشور . او درجہ دہ کہ ، ہیئت اجتماعیہ مزنی تحقیرہ ، تزییفہ قدر ایلری کیدیورلر .

مقصد مزک مسلمان اولہرق یشامق و آنجق بو اساسات داخلندہ یوکسکلمک اولدیفنی ، بش اون بدبخت نہ یاپارسہ یاپسون ، بو غایہ دن انحراف ایتمک بزم ایچون ممکن اولدیفنی تثبیت ایتدکدن صکرہ بوبادہ افراد ملتہ و حکومتہ توجہ ایدن مهم و حیاتی وظیفہ لری دہ اہمال ایتمہ مک ایجاب ایدر .

سنہ لردنبری جہان کفر و الحادہ قارشى نور اسلامى یالککرایمانیلہ ، وجدانیلہ ، قرآنیلہ مدافعہ و اک نہایت حقوق مشروعه مزنی فعالاً استحصالہ موفق اولان محترم حکومت مزک انشاء اللہ صلحک تحققدن صکرہ مکتب پروغراملرینی اساسی صورتدہ اصلاح ، تربیہ دینیہ و ملیہ یی درجات تحصیلہ دہ یکانہ غایہ تلقی ، مکتب کتابلرینی روح و عنعنات مزہ موافق بر شکلہ تجدید و اسلامیت اجتماعی ، علمیاتی یوکسک لہجک تدابیری اتخاڈ و بوضوئہ بتون اسلام عالمنک علم و عرفان ساحہ سندہ دہ پیشواسی اولق سعادتتی احراز ایدہ جک نہ شہہ یوقدر . روح ماینک ترجمانی اولان محترم ملت و کیللمزک بو نقطہ لری اصلاً اہمال ایتمہ جک لری نہ اعتماد مز ایسہ بر کالدر .

اولیای اطفال دہ یاورولرینی اجنبی و یابانجی محیطلرہ تودیع ایتمہ مک کیاستنی کوسترلر ، اولادلرینی دیندار اولہرق یتشدیرمک عزیم