

İSLÂM ÜLKELERİNDE EĞİTİM KONGRESİ

Editör

M. HİLMİ ÖZEV



İSTANBUL

TASAM YAYINLARI: 37, Eğitim Serisi: 1

İSTANBUL Şubat 2009

ISBN: 978-975-6285-39-8

Tasarım, kapak tasarımı: Creatica

Baskı: İhlas Gaz.

Halicılar Cd. No: 100 34080 Fatih / İSTANBUL - TURKEY

Tel: +90 212 635 61 51 (pbx) Faks: +90 212 532 58 82

www.tasam.org • e-mail: tasampublications@tasam.org

İlk Basım 2009

İslâm Ülkelerinde Eğitim Kongresi “Eğitimde İşbirliği ve Kalkınma”

İslâm Ülkelerinde Eğitim Kongresi Organizasyon Komitesi

Prof. Dr. Ali ÖZEK

Doç. Dr. Ahmet KAVAS

Dr. Engin SELÇUK

Dr. Almagül İSİNA

Fatma Günce KANLI

Muharrem Hilmi ÖZEV

Caner SANCAKTAR

Ufuk TEPEBAŞ

Oğuzhan KÖSE

Bahar AKBULUT

İslâm Ülkelerinde Eğitim Kongresi “Eğitimde İşbirliği ve Kalkınma”

Editör: M. Hilmi ÖZEV

İstanbul: Tasam Yayınları, 2009

464 s. ; 14x21 cm. - (Tasam Yayınları; 37, Eğitim Serisi: 1)

ISBN

978-975-6285-39-8

GİNE’DE EĞİTİM: YENİ KÜRESEL DÜNYADA GELENEK, MODERNLİK VE KİMLİĞİNİ BULMA ARAYIŞI

İbrahima Bah-LALYA

Uluslararası Eğitim Planlaması Enstitüsü (IIEP/UNESCO), Gine

Gine’de Resmi eğitim

*Nüfus: 7466 200

*Yaklaşık %80’i Müslüman, %10’u Hristiyan ve geri kalanlar yerel inançlara sahipler

*5 bölge, 33 yerel yönetim eğitim birimi ve 310 alt-yerel yönetim eğitim birimi, Diller: Fransızca devlet okullarında resmi dil olarak kullanılmaktadır ve fakat nüfus tarafından 7 diğer dil daha yaygın olarak ayrıca kullanılmaktadır.

*Okur Yazarlık oranı (Fransızca olarak) : %35,9

*Resmi eğitim 15 yaşın altında ki çocuklar için zorunlu hale getirilmiştir

*Eğitim üzerine kamu harcaması: GEP’in %1,9’u

*GER: %54 ilk okul seviyesinde, %14 orta ve lise ve %0,3 daha yüksek eğitimde

*Öğretmen/Öğrenci oranı ilkokul seviyesinde 49:1 ortaokul ve lise seviyesinde ise 29:1’dir.

Gine’de resmi eğitimin amaçları

1990’ların sonlarına doğru dört adet belli başlı amaç belirlenmiştir:

* Yetişkinler için okuma yazma oranının artırılması;

*İlk ve ortaokul seviyesinde kayıt oranlarının artırılması. Özellikle ilkokul seviyesinde, birinci sınıfa giriş oranı en azında bu sınıf için uygun olan nüfusun yüzde 50’si oranında gerçekleşmelidir;

*İyi bir eğitim görmüş olan öğretmenlerden ulusal ve sağlam bir güç oluşturmak;

*Ulusal bütçenin en az yüzde 20’sini teşkil edecek şekilde eğitim için ayrılan bütçenin artırılması; bahse konu edilen eğitime tahsis edilmiş bütçede, ilkokul fonlama seviyesi bütçenin %40’ını kapsayacak şekilde ayarlanmıştır.

Günümüzde, bu amaçlardan birçoğu, resmi okullarda elde edilmektedir fakat gayri resmi sektörde yapılması gereken daha çok fazla şey mevcuttur.

Gine'de gayri resmi İslami eğitim

*Ticaret ve devletlerin oluşumu sayesinde Batı Afrika'nın içlerine kadar İslam dini yayılmış bulunmaktadır. Bugüne kadar, Batı Afrika'da İslam kültürü, hala daha kuvvetli bir şekilde geleneksel ticaret ağları ile ilişkilendirilmektedir.

*Müslümanlığın yayılması, Müslüman okullarının yayılması ile birlikte her yerde görülmektedir. Bu okullar Müslümanlığın misyoner rolünün devam etmesini sağlamaktadırlar: putperestliğin üstesinden gelinmesi ve dinine bağlı olanlara eğitim verilmesi.

*Müslümanlık eğitiminin Batı Afrika'da geleceğe yönelik bir geçmişi vardır.

Gine'de 5 Aşama Tanımlanabilir

*İslam dininin 11. yüzyılın başlarında münferiden tanıtılmaya başlanması (İbn Haldun Kral Bere Moundana Keita'nın 1050'de İslam'a geçişinden bahsetmektedir – Yukarı Gine)

*16–17. yüzyıllarda, Gine'de Müslümanlığın gelişmesi açısından Foutah Djallon dağlık bölgesi bir merkez haline gelmiştir. Bu şekilde teokratik bir İslam Krallığı kurulmuştur. Burası 18. yüzyılda, bütün alt bölgede yayılan İslam dininin merkez üssü haline gelmiştir. AJAMI'nin bulunması Mesajın yayılmasına ve doğuştan güçlü “yerel İslam'ın” gelişmesine katkıda bulunmuştur.

*İslam ve Devrim (Pdt. Sekou Toure ve Arap Dünyası)

*İslam ve Yeni Dünya Düzeni (Toure sonrası dönem)

**Geleneksel Koranic sistemi gelmiş geçmiş en yaygın olan daldır*

Gerçekte resmi olmayan, adem-i merkeziyetçi, toplumlara yakın ve yerel koşullara adapte edilmiş bir alt-sistem



	Gine'de İslam Eğitim çeşitleri		
	Geleneksel ("Koranic")	Daha iyi hale Getirilmiş	Medarsa ("Modern Medrese")
İlk Okul	<i>maktab</i> (Kuran İlkokulu)	"Daha İyi Hale Getirilmiş" Kuran Okulu	<i>Médarsa "resmi" İlkokul eğitimi</i>
Orta Okul	<i>madris</i> (Kuran Orta Okulu)		<i>Medarsa "resmi" Orta Okul eğitimi</i>
Daha yüksek Eğitim	Tanınan âlimlerden ders alma aşaması	Kuzey Afrika ve Arap Üniversitelerinde üçüncü derece eğitim	Avrupa Dileri üniversitelerinde üçüncü seviye eğitim.

Gine'de Geleneksel Kuran eğitiminde müfredatın yapısı		
Seviye	Çalışmaların İçeriği	Yorumlar
(1) Baa	Arap sessiz harflerinin öğrenilmesi	6 – 7 yaşlar arasında.
(2) Sigui	Sesli harflerin ve hece kompozisyonunun öğrenilmesi	Tipik olarak 7 -8 yaşlarında
(3) Finditu	Üç basamak halinde Kuran okumanın öğrenilmesi:	Eğitime girenlerin yaklaşık _'ü bu safhaya gelirler.
A.	114'den 88'e kadar olan sureler	Nas – Gaşiye
B.	87'den 67'ye kadar olan Sureler	Gaşiye - Mülk
C.	Geri kalan Sureler	"Sigui"'nin ötesinde tamamlanması en azından iki yıl almaktadır.
(4) Lintagol	Kuran'ın yeniden okunması ve Revizyonu	Bu safha başlıca toplulukların birçoğunda hala daha öğretilmektedir
(5) Firugol	Meal ve tefsir	"Thiarningol" diplomasına hak kazandırır; Bu diploma "Akil olanlar" arasına katılabilmek için gerekliiktir.
(6) Daha Yüksek Eğitim	Üst düzey tefsir ve buna ek olarak mesela Arapça Gramer, matematik ve astroloji	Ülke içinde sadece başlıca İslam Eğitimi veren merkezlerde mevcuttur
(7) Özel Eğitim	Edebiyat, Uygulamalı dinler, Hüccetle Müdafaa, vs.	Sadece özel merkezlerde mevcuttur.

*"Médersas" (Medreseler) ilk Fransız-Arap resmi okullarıdır ve koloni yetkilileri tarafından 1946 yılı civarında, hem İslam ve hem de Batı eğitimin-den ödün vermek sureti ile iki tarafında gereksinimlerini tatmin edecek bir eğitim sistemi meydana getirmek ve aynı zamanda Kuran Eğitiminin hızını ya-vaşlatmak amacı ile oluşturulmuşlardır. Bunlar genellikle standart resmi eği-tim artı Kuran çalışmaları ile Arapça dilini Müfredatları olarak belirlerler.

*“Daha İyi Hale Getirilmiş” Kuran Okulları, UNESCO ve UNICEF gibi uluslararası organizasyonlar, ulusal hükümetler ve belli bazı sivil toplum örgütleri (NGO) tarafından alınan çeşitli girişimleri kapsar. Bu girişimler mevcut bulunan en iyi Kuran okullarının eğitime ilave müfredat koymak veya doğrudan iki türdeki eğitimi mezcetmek şeklinde olmaktadır.

*Bunlara genellikle öğretmenlerin işe alınması ve İslam Eğitimcilerinin niteliklerinin daha üst seviyelere çıkartılmasına yönelik eğitim programları eşlik eder.



Günümüzde her üç çeşit eğitim de 3 ayrı zorluk ile karşı karşıyadır:

*Modern okul eğitiminin yan etkileri (dil, müfredat, resmi tanınma, devlet harcama seviyesi, vs.),

*Bu türde eğitimin yaygın olduğu köylerden fakirlik nedeni ile gençlerin ayrılması

*Küreselleşme

Bu durumda ne yapılması gerekiyor? Üç seçenek mevcuttur:

*Geleneksel müfredatın daha iyi hale getirilmesi, fakat öğretme/öğrenme sürecinin muhafaza edilmesi

*Çift lisanlı Medrese Eğitiminin Desteklenmesi ve Müslümanlığa karşı yeni ve daha iyi bir hale getirilmiş yaklaşım oluşturulması

*Geleneksel ve modern eğitimin dengeli bir karışımının elde edilmesi?

Bir grup Gineli düşünür bu konu üzerinde kafa yormuşlar ve bu kişiler 3. opsiyonu, üç basamaktan oluşan bir strateji ile tercih etmişlerdir:

1. Günümüzde neyin mevcut ve neyin geriye kaldığının bir envanterinin çıkartılması

1. Gine halkının çocukları ve yetişkin okuryazar olmayan nüfusu için ne yapmak istediğini öğrenmek üzere ulusal bir anket yapılması

1. Üç modül çerçevesinde yapılandırılmış Pilot bir veya iki okul merkezinin açılması:



*İlk önce bir modern okul eğitimi modülü oluşturulup ülkenin ulusal politikasının yerine getirilmesi ve ülkenin ulusal müfredatına adapte edilmesi. Diğer şeylerin yanı sıra bu, Gine İslam Okullarında sürekli olarak görülmekte olan boşluklardan bazılarının giderilmesine yardımcı olacaktır (mesela matematiğin, fen bilimlerinin ve Arapça dışındaki dillerin ihmal edilmesi gibi).

*Kutsal kitabı çocuklara programın erken safhalarında tanıtmak, onları İslam Dinine yakınlaştırmak, temel görevlerini öğretmek ve onlar için ömür boyu sürecek bir öğrenme sürecini kolaylaştıracak temel becerileri kazandırmak amacı ile bir İslam Modülünün oluşturulması;

*XXI. Yüzyıla yeni açılımlar sağlayacak ileriye dönük bir Modülün oluşturulması (yeni teknolojiler, ve ortam olarak İngilizce kullanılması, vs.).

Bu stratejinin yürürlüğe konulabilmesi için çok şey yapılması gereklidir. Fikirlere, politikaya ve politik destekler ile diğer şekildeki desteklere ihtiyaç vardır.

Teşekkürler