

İSLÂM ÜLKELERİNDE EĞİTİM KONGRESİ

Editör
M. HİLMİ ÖZEV



İSTANBUL

TASAM YAYINLARI: 37, Eğitim Serisi: 1

İSTANBUL Şubat 2009

ISBN: 978-975-6285-39-8

Tasarım, kapak tasarımı: Creatica

Baskı: İhlas Gaz.

Halıcılar Cd. No: 100 34080 Fatih / İSTANBUL - TURKEY

Tel: +90 212 635 61 51 (pbx) Faks: +90 212 532 58 82

www.tasam.org • e-mail: tasampublications@tasam.org

İlk Basım 2009

İslâm Ülkelerinde Eğitim Kongresi “Eğitimde İşbirliği ve Kalkınma”

İslâm Ülkelerinde Eğitim Kongresi Organizasyon Komitesi

Prof. Dr. Ali ÖZEK

Doç. Dr. Ahmet KAVAS

Dr. Engin SELÇUK

Dr. Almagül İSİNA

Fatma Günce KANLI

Muharrem Hilmi ÖZEV

Caner SANCAKTAR

Ufuk TEPEBAŞ

Oğuzhan KÖSE

Bahar AKBULUT

İslâm Ülkelerinde Eğitim Kongresi “Eğitimde İşbirliği ve Kalkınma”

Editör: M. Hilmi ÖZEV

İstanbul: Tasam Yayınları, 2009

464 s. ; 14x21 cm. - (Tasam Yayınları; 37, Eğitim Serisi: 1)

ISBN

978-975-6285-39-8

MALEZYA’DA İSLAMİ EĞİTİM

Profesör Dr. Rahimah Haji AHMAD

Öğretim Liderliği Çalışmaları Enstitüsü Müdürü, Malaya Üniversitesi, Kuala Lumpur.

Genel Bilgiler

Yüzölçümü	: 329 758 km ²
Nüfus	: 27 173 600 [%61’i Müslüman]
Başkenti	: Putrajaya (yakın zamanda Kuala Lumpur’dan ta sınımıştır)
Dili	: Bahasa Malezya dili (Resmi Dil) : İngilizce (İkinci Dil)
Resmi Adı	: Malezya Federasyonu
Devlet Şekli	: Federe Meşruti Monarşi
Devlet Başkanı (Kral)	: Kral-DYMM Tuanku Mizan Zainal Abidin (13.)
Hükümet Başkanı Başbakan, Hon Dato’ Seri Abdullah Hj Ahmad Bada-	

wi

Malay Federasyonu, 31 Ağustos 1957 tarihinde bağımsızlığını kazanmıştır ve Malezya Federasyonu, 16 Eylül 1963 tarihinde kurulmuştur.

Giriş

• Malezya, çoğunlukla (%61) Müslüman nüfusuna sahip olan, Güney Doğu Asya’daki çok etnikli bir ülkedir.

• Malezya, 31 Ağustos 1957 tarihinde bağımsızlığını kazanmıştır ve Sabah ve Sarawak’ın önceki Malay ve Borneo devletlerinin birleşmesi ile 16 Eylül 1963 tarihinde Malezya kurulmuştur.

- Coğrafik olarak iki bölümden oluşur-
– Güney Doğu Asya ucundaki Batı Malezya
– Borneo Adasındaki Sabah ve Sarawak
- 670 km Güney Çin Denizi ile çevrilir.



Batı Malezya

• Tarihsel olarak, Batı Malezya, Malaylar ve henüz 14. yüzyıldan itibaren tüccar olarak gelen az sayıdaki Çinli ve Hindistanlılar tarafından yerleşim yeri haline getirilmiştir. Ancak 19. yüzyılda, Britanya sömürge devleti, çok sayıda Çinli ve Hindistanlı göçmeni kalay madenleri ve arazilerinde çalışmak üzere Malezya'ya getirmiştir. Bunlar ve ondan sonraki ekonomik göçler, Malezya'nın çok etnikli ve çok dinli toplumunun temellerini oluşturmaktadır. (Rosnani Hashim, 1995'ten uyarlanmıştır)

• İlk olarak Portekiz, ondan sonra Hollanda ve daha sonra ve en uzun süre, en fazla etki bırakan Britanya tarafından sömürgeleştirilmiştir.

• Nüfusu yaklaşık olarak 27 milyondur: yaklaşık olarak %62'sini *Bumiputras* (%51'ini Malaylar ve %11'ini diğer yerli gruplar oluşturur), %23,1'ini Çinliler, %6,9'unu Hindistanlılar ve %1,2'sini diğerleri ve %7'sini ise vatandaşlık almamış olan kişiler oluşturur.

• Malayların hepsi Müslüman'dır, Hindistanlılar çoğunlukla Hindu'dur ve Çinliler, öncelikli olarak Budist ve Taoisttirler.

• Malezya'daki ilk Müslümanlar, Hindistanlıdır, Güney Doğu Asya'dan tüccar olarak gelmişler ve İslam'ı yaymışlardır. (onların soyundan gelenler, Hindistan toplumunda üstün bir bölümü oluşturan Hintli Müslümanlardır)

• *Bumiputeras* dâhil, diğer etnik gruplar arasında Müslümanlar ve Hıristiyanlar vardır.

Malezya Eğitim Sistemi

• Bağımsızlıktan (1957) hemen önce, yeni Malezya Federasyonu hükümetinin Britanya'dan yönetimi almaya hazırlandığı sırada resmi olarak kurulmuştur

• Malezya ile ilgili asıl mesele, ilerleyici bir eğitim sistemi için, - milli birliğe odaklanarak – endüstrileştirilmiş bir millet için gelişmiş bir toplum oluşturmaktır.

Milli Eğitim Felsefesi

Malezya'daki eğitim, **Allah'a inanç ve sadakate** dayalı olarak, zihinsel, ruhsal, duygusal ve fiziksel açıdan dengeli ve uyumlu olan bireyler yetiştirmek üzere, **bütünsel** ve entegre bir şekilde potansiyelleri daha fazla geliştirmek için, sürekli bir çaba içerisinde. Böyle bir çaba, bilgili ve yetenekli, **yüksek ahlak standartlarına sahip olan** ve yüksek düzeyde **kişisel iyiliği** elde etme yeteneğine ve sorumluluğuna sahip olan ve de ailesinin, toplumun ve geniş çapta milletin iyileşmesine katkı sağlayabilen Malezya vatandaşlarını yetiştirmek üzere tasarlanmaktadır.

Not

- Milli Birlik amaçlı Eğitim (genel içerikli müfredat, bir milli sistem).
- Değerlerin müfredata entegrasyonu
- Din, müfredatın içine yerleştirilir ve din, bir yaşam şeklidir (İslami Eğitim, resmi bir okul dersidir, tüm Müslümanlara açıktır ve zorunludur)

Erken Eğitim

• Malezya'daki erken eğitim, 14. yüzyılda Malay Takımadalarında İslam'ı yaymak için ticaret yapmak ve İslam'ı yaymak için Güney Doğu Asya'ya gelen Arap ve Hintli tüccarlar tarafından getirilen gayri resmi İslami eğitim idi.

• Yerel Malay toplumunda çoğu ulema olan kişilerce kurulan medrese ve 'pondok'un ortaya çıkması ile gayri resmi eğitim başladı.

• Müfredat değişime uğradı ancak, ortak esaslar sürdürüldü – Kuran, Sün-

net, Tevhid İlmi (teoloji), Fıkıh, Tarih (Hazreti Muhammed'in biyografisi dâhil, İslam tarihi) ve Aritmetik ve Mantık esaslarını kapsayan açık ilimler. Çalışma yöntemi çoğunlukla rutin öğrenme idi. (Rosnani, 1993)

Britanya Sömürge Devleti Zamanında Eğitim, 1800 – 1956

• Sömürgeciliğin unsurlarından biri misyonerlik olduğundan, Straits Settlements adı verilen yönetim zamanında, (1816 öncesinde) İngilizlerin erken eğitimi, Hıristiyan misyonerlerin verdiği eğitimdi.

• Üç tip okul kurulmuştur (a) devlet kontrolü altında kalana kadar, devlet desteği alan “serbest” okullar, (b) devlet okulları – İngilizce ve yerel dil ve (c) misyon okulları – misyonerlik kuruluşları tarafından kurulmuş ve devam ettirmişlerdir.

• Bu ayrıca Malay dünyevi eğitiminin başlangıcını oluşturdu – ilk olarak misyonerler tarafından başlatılan ve daha sonra, devlet tarafından devralınan Malay yerel dil okulları, farklı konularla birlikte İngilizce okullarına benzerdi. A.M. Skinner'in Okul Müfettişi olarak tayin edilmesi (1872) ile birlikte, İslami Eğitim okullara dâhil edilmeye başladı– Malay toplumunu devlet okullarına çekmek için bir strateji olarak Kuran öğretimine izin verildi.

• Kalay madenciliği ve kauçuk (kahve) arazileri için işçi gerektiğinde, Britanya hükümeti, sırasıyla kalay madenleri ve arazilerde çalışmak üzere, Çinli ve Hintli göçmenleri getirdi – böylece, farklı türden çok etnikli bir toplum yani **çoklu bir toplum** oluşturuldu, onlar (Çinliler ve Hintliler), çalışmak için geldiklerinden, ikamet etme niyetleri olmadığından, yerel topluma güçlüklerle adapte oldular.

• Eğitim, sömürge yöneticilerine yardımcı olmak için, insan gücü kaynağı olma dışında, Britanya sömürge devleti için önemli değildir. Bu yüzden, farklı etnik grupların, ihtiyaçlarına göre kendi toplumlarına eğitim vermesine izin verildi.

• Farklı etnik gruplar için, farklı öğretim dilini, farklı yönlendirmelere sahip olan müfredatı kullanılan farklı okul sistemleri açıldı, yani:

—**Sömürge** devleti için destek / idari kadro olarak yerel insan gücünü temin etmek amacıyla, misyonerler ve devlet tarafından çalıştırılan **İngilizce okulları**, (İngiltere'deki İngilizce gramer okulları model alındı),

—**Malayları** okuryazar ve “daha iyi çiftçiler ve balıkçılar” haline getirmek için, (devlet tarafından kurulan) **Malay yerel dil okulları**.

—**Bir** Çin yönlendirme ile, Çin'den öğretmenler ve ders kitapları kullanılarak, Çince için, Çinli toplum tarafından sağlanan **Çince yerel dil okulları**

—**Çoğunlukla** arazi işçilerinin Hindistan'a ilgiye hitap etmek için, kendi müfredatları ile, Hintli toplumlar için arazi sahipleri tarafından sağlanan **Tamil yerel dil okulları**.

• Bunu, o zaman Eğitim Bakanı olan Hon Dato Abdul Razak Husin'in başkanlığında eğitimi gözden geçirmek, – Eğitim Yönetmeliğinin ve eğitim ile ilgili önceki raporların uygulanmasını gözden geçirmek- üzere, oluşturulan komite takip etti – Milli Okul Sisteminin kurulduğu görüldü.

Bağımsızlık Sonrası: 1957 – 1970

• Bağımsızlıkla birlikte – milli birlik için bir araç olarak, eğitim sistemi ni güçlendirme çabalarına devam edildi. Razak Raporu (1956), Eğitim Yönetmeliğindeki (1957) önerilere dayandırılmıştır. Abdul Rahman Talib başkanlığındaki başka bir komite, Razak Raporunu gözden geçirmek üzere kurulmuştur. Önceki önerileri içeren her iki rapor (Razak Raporu, 1956 ve Rahman Talib Raporu, 1959), 1961 Eğitim Kanunu, Malezya eğitiminin Kişisel Özgürlük Yasasının temelini oluşturmuştur.

• **1961 Eğitim Kanunu, hem yapı hem de müfredat ve hem sınav sistemi açısından tüm Malezyalılar için bir milli okul sistemi ile ilgili yöntemin taslağını çıkarmıştır.**

– Temel olarak, öğretim aracı olarak *Bahasa Melayu*, milli dilini kullanan (İngilizce okul sistemi modellendi) Milli Okul Sistemine yol vermek için, alt sistemler ortadan kaldırılmıştır. Ancak, İngilizcenin uluslar arası bir dil olarak kabul edilmesinden dolayı, İngilizce ikinci zorunlu dil haline getirildi.

– Aynı zamanda, Malaya'nın çok etnikli gruplarının ihtiyaçlarına gösterilen hassasiyetten dolayı, ilkokulların öğretim aracı olarak yerel dili (Çince ve Tamil) kullanmalarına izin verildi ve bu okullar, Milli Tip Okulları olarak adlandırıldı.

– Ebeveynlerden talep gelmesi kaydıyla, ortaokullarda yerel dilin öğretilmesi sağlandı.

– Milli tip ilkokullardaki öğrenciler, ikincil seviyede *Bahasa Malezya'daki* dersleri takip edebilmek için, ekstra bir yıl (hazırlık olarak) daha okula gitmekteydiler.

– Milli eğitim politikasının aşamalı bir şekilde uygulanması da temin edildi. Herkes için ücretsiz eğitimin sağlandığı 1962 yılında eğitimin demokratikleştirilmesine başlandı; böylece, ortaöğretime giriş sınavının kaldırılması ve (ortaöğretim öncesinde) 9 yıllık universal bir eğitimin sağlanması ile daha da genişletildi.

Yeni Ekonomi Politikası Dönemi, NEP, 1971 – 1990

• NEP, yoksulluğun ortadan kaldırılması ve milli birliğin daha da geliştirilmesi yoluyla, Malezya ekonomisini güçlendirmek için formüle edilmiştir.

• Eğitim sistemi, tüm düzeylerde öğretim aracı olarak *Bahasa Malezya'nın* komple kullanımı (1982) dâhil, birçok değişiklik görmüştür (Sarak'ın 1990). Yurttaşlık bilgisi konulmuştur.

• 1979 – eğitim kanununun uygulanmasını gözden geçirmek için, Eğitim Gözden Geçirme Komitesi (Kabine Komitesi) – 1980'lerdeki eğitim reformlarının temelini oluşturan 173 öneriyi sunmuştur.

• 1980 Reformları – 1983 yılında Yeni İlkokul Müfredatının tanıtılmasından oluşur, ardından 1989 yılında Ortaokullar için Entegre Müfredat tanıtılmıştır.

• Nihai olarak, 1988 Milli Eğitim Felsefesi, Malezya milletinin özlemlerini yansıtır ve milli eğitim sistemindeki değerler ve aşırı dindarlığa vurgu ile, milli yapılanma için bir araç olarak eğitimin rolünü ve amaçlarını ve hedeflerini açığa çıkarır.

İlkokul için Ders Listesi

<ul style="list-style-type: none">• Bahasa Melayu• İngilizce Dili• Çince Dili *• Tamil Dili *• Matematik• Fen Bilimleri• Yerel Dersler• İslami Eğitim (Müslüman Öğrenciler için)• Ahlakî Dersler (Müslüman Olmayan Öğrenciler için)	Zorunlu <ul style="list-style-type: none">• Sağlık Eğitimi• Beden Eğitimi• Hayat Becerileri• Resim Eğitimi• Müzik Eğitimi
	İlave <ul style="list-style-type: none">• Çince Dili• Tamil Dili• Arapça Dili (İletişim)

* Yalnızca milli tip okullar için

Birinci Düzeyde (1-3 Yaş) Odak Noktası <ul style="list-style-type: none">• Temel dil becerilerinde ustalık (dinleme, konuşma, okuma ve yazma)• Sayılar ve temel matematiksel işlemlerde ustalık. (toplama, çıkartma, çarpma ve bölme)• Kuran'daki ayetleri okuma ve ezberleme yeteneği. *• Sosyal normlar ve değerleri anlama ve farkına varma. <p>* Yalnızca Müslüman öğrenciler için</p>
--

İkinci Düzeyde (4-6 Yaş) Odak Noktası <ul style="list-style-type: none">• Temel dil becerilerini güçlendirme• Sayılar ve temel matematiksel işlemleri güçlendirme. (toplama, çıkartma, çarpma ve bölme)• Bilgi ve diğer becerileri edinme.• Ders çalışma becerileri ve düşünme becerilerini geliştirme.• Kuran'daki öğretileri okuma, ezberleme ve anlama.*• Asil değerleri içselleştirme ve uygulama. <p>* Yalnızca Müslüman öğrenciler için</p>

Ortaokul Öncesi için Ders Listesi

<ul style="list-style-type: none"> · Bahasa Melayu · İngilizce Dili · Müslümanlık Eğitimi (<i>Müslüman Öğrenciler için</i>) · Ahlaki Eğitim (<i>Müslüman Olmayan Öğrenciler için</i>) · Matematik · Fen Bilimleri · Tarih 	Zorunlu <ul style="list-style-type: none"> · Coğrafya · Hayat Becerileri · Resim Eğitimi · Müzik Eğitimi · Sağlık Eğitimi · Beden Eğitimi
	İlave <ul style="list-style-type: none"> · Çince Dili · Tamil Dili · Arapça Dili (<i>İletişim</i>)

Ortaokul Üstü için Ders Listesi

<ul style="list-style-type: none"> · Bahasa Melayu · İngilizce Dili · İslami Eğitim (<i>Müslüman Öğrenciler için</i>) · Ahlaki Eğitim (<i>Müslüman Olmayan Öğrenciler için</i>) · Matematik · Fen Bilimleri · Tarih 	Zorunlu <ul style="list-style-type: none"> · Beden Eğitimi · Sağlık Eğitimi
	İlave <ul style="list-style-type: none"> · Çince Dili · Tamil Dili · Arapça Dili (<i>İletişim</i>)

TEMEL gruptaki altı dersin hepsi, tüm okul türlerindeki öğrenciler için zorunludur: Akademik, teknik, mesleki, dini ve özel okullar.

Seçmeli Dersler	
Teorik Fen Bilimleri <ul style="list-style-type: none"> · Biyoloji · Fizik · Kimya 	İlave Fen Bilimleri <ul style="list-style-type: none"> · İlave Fen Bilimleri
İslami Dersler <ul style="list-style-type: none"> · Kuran ve Sünnet Dersleri · Siyer İslami Dersler 	Bilgi Teknolojisi <ul style="list-style-type: none"> · Bilgi Teknolojisi
Uygulamalı Sanatlar <ul style="list-style-type: none"> · Temel Ekonomi · Hesap Prensipleri · Ticaret · Ev Ekonomisi 	Dil <ul style="list-style-type: none"> · Arapça Dili (<i>İletişim</i>) · Yüksek Arapça Dili · Çince Dili
Beşeri İlimler <ul style="list-style-type: none"> · Malay Edebiyatı · İngiliz Edebiyatı · Coğrafya · Sanat Eğitimi · İslami Tasavvuf · Müzik Eğitimi 	Teknoloji <ul style="list-style-type: none"> · İlave Matematik · Tarımsal Bilim · Mühendislik Çizimi · Makine Mühendisliği Dersleri · İnşaat Mühendisliği Dersleri · İcat · Mühendislik Teknolojisi · Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Dersleri

Seçmeli Mesleki Dersler

Seçmeli Mesleki Dersler	
<ul style="list-style-type: none"> · Elektrik Teknolojisi · Elektrik Tesisatı ve Kontrol · Geometrik ve Elektriksel Çizim · Elektronik Teknolojisi · Radyo ve TV Tamiri · Geometrik ve Elektronik Çizim · Kaynaklama ve Fabrikasyon Teknolojisi · Kaynaklama Uygulaması · Geometrik ve Kaynaklama Çizimi · Makine Dükkan Teknolojisi · Montaj ve Makinede İşleme Uygulaması · Geometrik ve Makinede İşleme Çizimi · Otomotiv Teknolojisi · Araç Servisi ve Tamiri · Geometrik ve Otomotiv Çizim · Bina İnşaat Teknolojisi · Doğramacılık ve Tuğlacılık · Çiftlik Makineleri · Çiftlik Yönetimi 	<ul style="list-style-type: none"> · Geometrik ve Bina İnşaat Çizimi · Soğutma ve Klima Teknolojisi · Soğutma ve Klima Uygulaması · Geometrik ve Klima Çizimi · Yemek Dağıtım ve Servis Teknolojisi · Yemek Dağıtım ve Servisi · Ticaret · Moda Tasarımı ve Terzilik Teknolojisi · Moda Tasarımı ve Terzilik · Güzellik Kültürü Teknolojisi · Güzellik Kültürü · Çocuk Bakımı ve Gelişimi Teknolojisi · Çocuk Bakımı ve Gelişimi · Fırıncılık ve Tatlıcılık Teknolojisi · Ekmek Yapımı ve Pastanecilik · Temel Bilgi İşlem · Hesap Prensipleri · Çiftlik Hayvanı Yetiştiriciliği · Mahsul Yetiştiriciliği · Dekoratif Bahçecilik ve Peyzaj

Öğrenciler, ilgileri, yetenekleri ve eğilimlerine dayalı olarak, seçmeli ders grupları içerisindeki

dersleri seçme özgürlüğüne sahiptirler.

Müfredat Boyunca Öğretilen Tavırlar	
<ul style="list-style-type: none"> · Uyuşturucuyu Önleme Eğitimi · Aile Sağlığı Eğitimi · Malay Dili · Ahlaki Değerler · Vatansızlığın Geliştirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> · Müfredat boyunca Fen Bilimleri ve Teknoloji · Çevresel Çalışmalar · Kritik ve Yaratıcı Düşünme Becerileri · Yol Güvenliği Eğitimi · Gelecek Çalışmaları · Ders Çalışma Becerileri

Milli Gelişim Döneminde Eğitim, 1991 – 2000

20. yüzyılın son on yılında, birkaç kanunun kabul edilmesi sonucunda tüm düzeylerdeki sistemin modernize edilmesi ile birlikte eğitim sisteminde başka değişikliklerin olduğu görüldü:

- 1996 Eğitim Kanunu, 1961 Eğitim Kanununun yerini aldı.
- 1996 Özel Yüksek Eğitim Kurumları Kanunu – Malezya’nın üçüncü derece (üniversite) eğitim merkezi haline getirilmesi.
- 1996 Yüksek Eğitim Konseyi Kanunu – yüksek eğitimin gelişimini koordine etmek amacıyla bir Konsey kurulması.
- 1996 Milli Yüksek Eğitim Fon Makamı – yüksek eğitime erişimin artırılması için kredi temini
- 1996 (Tadil Edilen) Üniversite ve Üniversite Fakülteleri Kanunu – devlet üniversitelerinin harcını ve özerkliğini genişletme.

- 1996 Milli Akreditasyon Makamı – yüksek eğitim standardı
- 2000 MARA Teknoloji Enstitüsü (Tadil) – UiTM kurulması
- 2000 Yüksek Eğitim Fonlama Dairesi Kanunu (Tadil) – özel ve devlet yüksek eğitim kurumlarındaki öğrencilere krediler sağlanması.

*** Diğer Değişiklikler**

- Yüksek eğitime erişimin artırılması
- Akıllı okulların kurulması dâhil, eğitimde ICT'nin geliştirilmesi
- Öğretmen vasıflarının geliştirilmesi – Sertifikadan Diplomaya kadar
- Üniversite Fakültelerinin Kurulması
- Halk Eğitim Merkezlerinin Kurulması
- UPSI form IPSI'nin Kurulması
- Mesleki okulların teknik okullar haline getirilmesi

Milli Vizyon Politikası: 2001 – 2010

• 21. yüzyıl, yeni talepler, uluslar arası, teknoloji (ICT) gelişimi, uluslararası hale getirmektedir. Malezya eğitim sistemi, onların arasındaki çok sayıdaki değişikliklerle birlikte onu önceden elde etmiştir

- 1996 Eğitim Kanunu (Tadil, 2002) – zorunlu ilköğretim
- 1:500 öğretmen öğrenci oranı ile güçlendirilen rehberlik servisi
- Matematik ve Fen Bilimlerinin İngilizce olarak Öğretilmesi (2003)
- Özel okulların kurulması – Vizyon Okulları, Model Okullar ve Akıllı okullar
- Eğitim Belgesi Şeması
- Süper ölçüm prensiplerinin tespiti
- Gündüz okullarına mesleki derslerin girmesi
- Telafi öğretmenlerinin tedarik edilmesi ile güçlendirilen telafi eğitimi;
- 2005 ve 2006 yılında ortaya konan **J-QAF programı** – ilkokul sonunda Müslüman öğrencilerin Jawi alfabesi, Kuran, Arapça ve Farz-ı Aynı okuyabilmesini sağlamak.

– **Özel Dini okulların, devlet yardımı alan okullar olarak tescili, 2005.**

- Birlikte yapılan müfredat programlarının güçlendirilmesi
- Mezun olmayan öğretmenlerin geliştirilmesi
- Öğretmen Eğitim Fakültelerinin, Eğitim Enstitülerine verilmesi için decelerinin geliştirilmesi, 2006.

• En önemlisi – Eğitimi vurgulamak için, Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Eğitim Bakanlığının bölünmesi.

Milli Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi

Bu yıldan önce, Eğitimin Geliştirilmesi için Stratejik Plan [PIPP], aşağıdaki başlıca baskılarla birlikte – bir dizi reform başlatılarak – Sayın Başbakan tarafından açıklanmıştır

- Eğitim erişimi, eşitlik ve kalite
- Eğitim yönetiminin yeterliliği ve etkinliği
- Bunlara dayalı olarak, yerine getirilecek amaçlar arasında şunlar vardır

- NPE’yi yapan kişinin potansiyelini bütünsel olarak daha da geliştirmek
- Yaratıcılık ve yenilikçilik ve bilgi kültürünü geliştirmek
- Fen bilimleri ve teknoloji ve hayat boyu öğrenme kültürünü beslemek
- Daha etkin, etkili ve en yüksek kalitedeki bir eğitim sistemi
- Malezya’nın eğitimde mükemmelliğin merkezi olması

Milli Eğitim Sisteminde Dini Eğitimin Durumu

• Britanya sömürge devleti sayesinde, dini eğitim her zaman okul müfredatının bir parçası haline gelmiştir. Britanya’nın başlıca amaçlarından biri, Hıristiyanlığı yaymaktır – böylece, misyonerlik amaçlı İngilizce okulları, müfredatlarında dine odaklanmaktadırlar.

Din dersi, öğretilen derslerden biriydi ve Pazar toplantısı da okulların ritüelinin bir parçasıydı.

• Milli eğitim politikası uygulandığında, dini eğitimi resmi müfredatın bir parçası haline getirmek kolaydı – ve İslam, resmi din olarak kabul edildiğinden dolayı, İslami Eğitim tüm Müslümanlara verildi ve Müslüman olmayanlara da Ahlakî Eğitim verildi. İslami Eğitim derslerine katılmak isteyen Müslüman olmayan çocukların da bu derslere katılmasına izin verildiği not edilmelidir.

Milli Eğitim Sisteminde Dini Eğitim

İslami Eğitim de, tüm Müslümanlar için zorunlu olan, tüm öğrencilere açık olan, denetlenebilir bir derstir.

İlkokul için Ders Listesi

<ul style="list-style-type: none">• Bahasa Melayu• İngilizce Dili• Çince Dili *• Tamil Dili *• Matematik• Fen Bilimleri• Yerel Dersler• İslami Eğitim (Müslüman Öğrenciler için)• Ahlakî Dersler (Müslüman Olmayan Öğrenciler için) <p>* Yalnızca milli tip okullar için</p>	Zorunlu <ul style="list-style-type: none">• Sağlık Eğitimi• Beden Eğitimi• Hayat Becerileri• Resim Eğitimi• Müzik Eğitimi
	İlave <ul style="list-style-type: none">• Çince Dili• Tamil Dili• Arapça Dili (İletişim)

Birinci Düzeyde (1–3 Yaş) Odak Noktası

<p>Birinci Düzeyde (1–3 Yaş) Odak Noktası</p> <ul style="list-style-type: none">· Temel dil becerilerinde ustalık (dinleme, konuşma, okuma ve yazma)· Sayılar ve temel matematiksel işlemlerde ustalık (toplama, çıkartma, çarpma ve bölme)· Kuran'daki ayetleri okuma ve ezberleme yeteneği. *· Sosyal normlar ve değerleri anlama ve farkına varma. <p>* <i>Yalnızca Müslüman öğrenciler için</i></p>

İkinci Düzeyde (4–6 Yaş) Odak Noktası

<p>İkinci Düzeyde (4–6 Yaş) Odak Noktası</p> <ul style="list-style-type: none">· Temel dil becerilerini güçlendirme· Sayılar ve temel matematiksel işlemleri güçlendirme. (toplama, çıkartma, çarpma ve bölme)· Bilgi ve diğer becerileri edinme.· Ders çalışma becerileri ve düşünme becerilerini geliştirme.· Kuran'daki öğretileri okuma, ezberleme ve anlama.*· Asil değerleri içselleştirme ve uygulama. <p>* <i>Yalnızca Müslüman öğrenciler için</i></p>

Ortaöğretim Öncesi için Ders Listesi

<ul style="list-style-type: none">· Bahasa Melayu· İngilizce Dili· Müslümanlık Eğitimi (<i>Müslüman Öğrenciler için</i>)· Ahlakî Eğitim (<i>Müslüman Olmayan Öğrenciler için</i>)· Matematik· Fen Bilimleri· Tarih	<p>Zorunlu</p> <ul style="list-style-type: none">· Coğrafya· Hayat Becerileri· Resim Eğitimi· Müzik Eğitimi· Sağlık Eğitimi· Beden Eğitimi
	<p>İlave</p> <ul style="list-style-type: none">· Çince Dili· Tamil Dili· Arapça Dili (<i>İletişim</i>)

Ortaöğretim için Ders Listesi

<ul style="list-style-type: none">· Bahasa Melayu· İngilizce Dili· İslami Eğitim (<i>Müslüman Öğrenciler için</i>)· Ahlakî Eğitim (<i>Müslüman Olmayan Öğrenciler için</i>)· Matematik· Fen Bilimleri· Tarih	<p>Zorunlu</p> <ul style="list-style-type: none">· Beden Eğitimi· Sağlık Eğitimi
	<p>İlave</p> <ul style="list-style-type: none">· Çince Dili· Tamil Dili· Arapça Dili (<i>İletişim</i>)

TEMEL gruptaki altı dersin hepsi, tüm okul türlerindeki öğrenciler için zorunludur:

Akademik, teknik, mesleki, dini ve özel okullar.

Seçmeli Dersler	
Teorik Fen Bilimleri <ul style="list-style-type: none"> · Biyoloji · Fizik · Kimya 	İlave Fen Bilimleri <ul style="list-style-type: none"> · İlave Fen Bilimleri
İslami Dersler <ul style="list-style-type: none"> · Kuran ve Sünnet Dersleri · Siyer İslami Dersler 	Bilgi Teknolojisi <ul style="list-style-type: none"> · Bilgi Teknolojisi
Uygulamalı Sanatlar <ul style="list-style-type: none"> · Temel Ekonomi · Hesap Prensipleri · Ticaret · Ev Ekonomisi 	Dil <ul style="list-style-type: none"> · Arapça Dili (<i>İletişim</i>) · Yüksek Arapça Dili · Çince Dili
Beşeri İlimler <ul style="list-style-type: none"> · Malay Edebiyatı · İngiliz Edebiyatı · Coğrafya · Sanat Eğitimi · İslami Tasavvuf · Müzik Eğitimi 	Teknoloji <ul style="list-style-type: none"> · İlave Matematik · Tarımsal Bilim · Mühendislik Çizimi · Makine Mühendisliği Dersleri · İnşaat Mühendisliği Dersleri · İcat · Mühendislik Teknolojisi · Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Dersleri

• İslami eğitim (ders), milli okul sisteminin içine dâhil edilmiştir, ancak öğretim aracı, *Bahasa Malezya* idi ve Arapça, yalnızca seçmeli bir ders idi. Okul sistem, halen oldukça “dünyevi” idi.

Malezya’da İslami Eğitim

Bugün

Milli Okul Sisteminin kurulmasının, özel okulların kurulmasını yasaklamadığı da not edilmelidir. Ayrıca, Malezya’daki eğitimsel ikiliğin başlamasını ortaya çıkarmıştır. İslami okullar açığa alınmış olmasına rağmen, az devlet finansmanı ile veya devlet finansmanı olmaksızın, büyümeye devam etmişlerdir.

Başlangıç –

• Yukarıda belirtildiği üzere

– Malezya’daki en erken eğitim, 14. yüzyılda İslami eğitim ile başlamıştır.

– İslami eğitim (bir ders olarak) dâhil edilmiştir ve milli eğitim sistemi içinde İslami eğitimin vurgulanmasına devam edilmiştir ve

• Milli Okulların kurulması ile, özel okullar işlevini sürdürmeye devam etmişlerdir – milli sistem dışında, özel olarak fonlanmışlardır. Bunlar, İslami okulları, *medreseleri* içerir

• **Yansıma**

– Gayri resmi eğitim (Kuran okulları). Arapça alfabe ve Kuran okuma – Arapça dilinde değildir. *Jawi* alfabesini kullanan Malay dili

– *Pondok* eğitimi, yerleşim – her yaştaki tüm Müslümanlara açık ve ücretsiz... esnek zaman çizelgesi, *tevhid, tefsir, fıkıh, Hadis, tecvid, naşid, mantıktan* oluşan temel müfredat

***Pondok* Eğitiminin Gelişimi**

• **Pondok eğitimi, 20. yüzyıl başlarında gelişmeye devam etmiştir**

– Malaylar, dünyevi eğitime karşı kayıtsızdı (Hıristiyanlık ile ilgili olarak)

– *Pondok* öğretmenlerin kapasitesi – çoğu, Mekke, Mısır’da eğitim almıştır...

– Malayların hiçbir fayda görmediği dünyevi eğitimin artışına karşı mücadele

(okuryazarlıkla ilgili dünyevi eğitim, daha iyi bir balıkçı ve çiftçi olmak içindir)

Medreselerin Ortaya Çıkışı

1918’den itibaren *pondok* eğitiminin gerilemesi

• Dünyevi eğitim, kabul görmeye başladı

• *Pondok* okullarının mali problemleri (eğitim, herkes için ücretsizdi)

• Eğitim veren ulemaların sertifika almaları gerektiğinden dolayı, akademik özgürlüğün azalması

• Müfredat sınırlıydı

• 1930’larda “reformcular”, Müslüman “entelektüeller” ve ilk medreselerin ortaya çıkışı.

• **İslami Eğitimin (okul sistemi) yükselişi, II. Dünya Savaşından sonra kesintiye uğramamıştır, “medresenin altın çağı”.**

• **İslami Fakültenin kuruluşu – Singapur’da 1940’larda yüksek İslami Eğitim fırsatı.**

• **Malezya’da, 1955’te ilk İslami Fakülte açıldı (şimdiki IIU’nun öncüsü).**

Medresede okutulan dersler: I. Dünya Savaşı Öncesi

Tevhid	Arapça Dili
Fıkıh	– Nahiv (gramer)
Tefsir	– Sarf (gramer)
Hadis	– Belagat (Metaforlar)
Tasavvuf	
Mantık	

Okutulan Dersler: II. Dünya Savaşından Sonra

Coğrafya	Fara'id (miras)
Malay Dili	Musthalahat-ı Hadis
İslam Tarihi	Tecvid
Matematik	Arapça Dili
Aşçılık ve Dikiş	– Kompozisyon
Usul-u Fıkıh (hukuk bilimi)	– İmla

Medreselerin Gelişimi: Değerlendirme ve Reform

1956 – Malay Yöneticilerle yapılan anlaşma ile, Malaya Federasyonu Yüksek Komisyonu, devlete bağlı olmayan İslami Dini Okulların koşullarını incelemek ve mali yardım için önerilerde bulunmak için bir Komite tayin etmiştir (O zamanlar, toplam 368 okulda, 35,093 öğrenci ile 1,174 öğretmen bulunmaktaydı.)

Bulgular ve öneri

– İki dönem (tür), tam zamanlı öğrenciler için sabah ve sabah devlet okullarına gidenler için öğleden sonra.

– Öğretim yöntemlerinin, vasat, eğitimsiz öğretmenlere ait olması kaygı vericiydi.

– Müfredat sistematik değildi, okullar arasında tekdüze değildi. Derslerin hepsi, dini derslerden oluşmaktaydı.

– Verilen eğitimin standardını yükseltmek için, mali yardım gerekliydi.

– MOE içindeki İslami Eğitim Bölümü

İslami dini okullar, 19. yüzyılın sonlarından itibaren, Kuran okulu ile temsil edilen gevşek, gayri resmi durumdan, daha iyi bir şekilde organize edilmiş olan yerleşimli *pondok* ve *nihai olarak medrese* haline gelerek, gelişim göstermiştir... *Pondok*, mitlerde ve efsanelerde bahsi geçen, rasyonalizm döneminde getirilen ve entelektüel geleneği geliştiren Malayların dini inançlarını açıklamaya yardımcı olmuştur... *pondok*'un edebi geleneği önemli bir iletişim aracı olarak *Jawi'nin* ortaya çıkmasına yol açmıştır. *Medreseleri* ortaya çıkartan İslami reform hareketi, entelektüel geleneği güçlendirerek ve Hıristiyan ve Batı kültürüne meydan okuyarak, bu sürecin hızlanmasına yardımcı olmuştur.

(Rosnani, 1993:39)

Milli Okul Sisteminin kurulmasının, özel okulların kurulmasını yasaklamadığı da not edilmelidir. Ayrıca, Malezya'daki eğitimsel ikiliğin başlamasını ortaya çıkarmıştır. İslami okullar açığa alınmış olmasına rağmen, az devlet finansmanı ile veya devlet finansmanı olmaksızın, büyümeye devam etmişlerdir.

Modern İslami Eğitim Sistemi

• İslami Eğitim Sisteminin devamlı olarak var olması, Britanya ve Malaylar arasındaki anlaşmanın bir sonucudur ki, din Malay krallarının izlemesi altındaydı.

• Britanya'nın eğitimdeki özgürlükçü tutumu, din ve dini meselelerin Malay yöneticilerin izlemesi altında olmasından dolayı, "ülkede takip edilen organize tek bir sistem yoktu. Bazı devletler, diğerlerinden daha organize idi." (özel İslami okullar için)

Okutulan derslerin ana başlıkları:

• Kuran, tecvid, tevhid, fıkıh, ahlak, tarih, jawi ve hat, Arapça'nın esasları, ilkokullar için imla;

• İslami Çalışmalar altında çok sayıda ders (ilkokullar ile aynı, ayrıca İslam Tarihi, İslami hukuk prensipleri ve Hadis bilimi); Arapça Dili (gramer, kompozisyon, imla, nahiv vb. dahil) ve Genel (Bahasa Melayu, Coğrafya, Tarih, Fen Bilimleri, Matematik).

• Bağımsızlıktan sonra, devlet politikası sonucunda, tüm ortaokullardan (dini okullar dâhil) öğrencilerin devlet sınavlarına katılmalarının gerekli olması ile kapsam genişletilmiştir.

• NPE'nin düzenlenmesi, eğitim, öğretim, disiplin, ahlak, rehberlik ve öğretme kavramları çerçevesinde dini okullar için eğitim felsefesini denetleme fikrini ortaya çıkardı.

• NPE ile neredeyse koşturarak, İslami eğitim felsefesi, Kelantan İslami Kuruluşu tarafından şu şekilde tanımlanmıştır:

• Bütünsel ve entegre bir şekilde Allah'ın kulları ve O'nun dünya üzerindeki vekilleri olarak Müslüman bireylerin potansiyelini geliştirmeye karşı sürmekte olan çaba. İslam, toplum, millet ve dünya çapındaki Müslüman topluluğun (*ümme*) öğretilerine dayalı olarak ruhsal, zihinsel, duygusal, fiziksel ve dini açıdan dengeli olan bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

İslami Eğitimin Sorunları ve

Malezya'da Eğitimsel İkilik

• Milli Birlik ile ilgili başlıca sorun, çok etnikli, çok dinli ve çok kültürlü bir toplumun mevcut olmasıdır.

• İslami Eğitim ve Milli Eğitim sistemlerinin birlikte var olması...Daha çok sekülerleşmiş bir dünyada özellikle din ve İslam hassas bir konu haline gelmiştir.

– Milli okullarda daha fazla İslami eğitim için baskı yapmak, Müslüman olmayanlar arasında memnuniyetsizliğe neden olacaktır

– İslami okulların gelişmesine izin vermek, diğer toplulukların “diğer” özel okulları finanse etmesine yol açar ki bu da, kutuplaşmayı arttıracaktır.

Ancak, sonuçta bir çalışma alanı olarak İslami Eğitim, iyi bir şekilde gelişmiş ve İslami değerler, tüm eğitim kurumlarında iyi bir şekilde kabul edilmiştir.

Şu an için birkaç yüksek İslami eğitim kurumu, hatta Üniversiteler bile mevcuttur. Geleneksel üniversitelerde, bir bölüm olarak İslami Çalışmalar veya okullar, iyi bir şekilde organize edilmişlerdir.

• Malaya Üniversitesi İslami Çalışmalar Akademisi, oldukça gelişmiştir. İslami ve dünyevi eğitimi mezc etmek için çabalar sürmektedir.

• Malezya Uluslararası İslam Üniversitesi, İslami ilimlerde tamamen deneyimli bir üniversite şeklinde işlevini sürdürmektedir ve uluslararası çapta ün kazanmıştır.

• Son zamanlarda birkaç tane daha İslami üniversite kurulmuştur.

Referanslar

• Awang Had Salleh (1980) *Pendidikan ke arah Perpaduan* [Birlik için Eğitim], Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti.

• Malaya Federasyonu. (1957). *Ordinan Pelajaran 1957*. [1957 Eğitim Yönetmeliği]. Kuala Lumpur: Devlet Baskısı.

• Malaya Federasyonu, (1951), *Malay Eğitimi ile ilgili Komite Raporu*, Hazırlayan: L.J. Barnes, Başkan. Kuala Lumpur: Devlet Baskısı.

• Malaya Federasyonu, 1956, *Eğitim Komitesi Raporu*, 1956. Hazırlayan: Dato’ Abdul Razak bin Hussain, Başkan. Kuala Lumpur: Devlet Matbaaları.

• Malezya, *Eğitim Gözden Geçirme Komitesi Raporu*, 1960. Hazırlayan: Encik Abdul Rahman Talib, Başkan. Kuala Lumpur, Devlet Matbaaları.

• Malezya, *Devlete Bağlı Olmayan İslami Okullara Mali Yardımları Dikate Almak için*, Komite Raporu. Hazırlayan: Encik Abdul Rahman Talib, Başkan. Kuala Lumpur, Devlet Matbaaları.

• Rosnani Hashim (2004) *Malezya’daki eğitimsel ikilik: Teori ve uygulama imaları*. Kuala Lumpur, The Other Press.

• Sufean Hussin, (1993). *Pendidikan di Malaysia: Perkembangan, dan Dasar*