

Yakın Doğu Üniversitesi İslam Tetkikleri Merkezi Dergisi

The Journal of Near East University Islamic Research Center

ISSN: 2148-922X | e-ISSN: 2687-4148

Aralık / December | 2023/9/2

التفسير الاجتماعي في الفكر المصري الحديث

MISIR'DA İCTİMAİ TEFSİR ÇALIŞMALARI

Social Interpretation Studies in Egypt

EİD ABDULAZİZ

Dr. Öğretim Üyesi, Bayburt Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Temel İslam Bilimleri,
Bayburt, Türkiye

Assist. Prof., Bayburt University, Faculty of Theology, Basic Islamic Sciences, Bayburt,
Türkiye

efethi@bayburt.edu.tr

ORCID ID: 0000-0002-0927-5129

Makale Bilgisi | Article Information

Makale Türü | Article Types: Araştırma Makalesi | Research Article

Geliş Tarihi | Received: 09.09.2023

Kabul Tarihi | Accepted: 09.11.2023

Yayın Tarihi | Published: 30.12.2023

Atıf | Cite as

Abdulaziz, Eid. "Mısır'da İctimai Tefsir Çalışmaları". *Yakın Doğu Üniversitesi İslam Tetkikleri Merkezi Dergisi* 9/2 (Aralık 2023), 235-253. <https://doi.org/10.32955/neu.istem.2023.9.2.05>

Abdulaziz, Eid. "Social Interpretation Studies in Egypt". *The Journal of Near East University Islamic Research Center* 9/2 (December 2023), 235-253. <https://doi.org/10.32955/neu.istem.2023.9.2.05>

İntihal | Plagiarism

Bu makalenin ön incelemesi alan editörü, içerik incelemesi ise iki dış hakem tarafından çift taraflı kör hakemlik modeliyle incelendi. Benzerlik taraması yapılarak intihal içermediği teyit edildi.

The preliminary review of this article was reviewed by the field editor and the content review was reviewed by two external reviewers using the double-blind peer-review model. It was confirmed that it did not contain plagiarism by scanning for similarity

Telif Hakkı | Copyright

Yazarlar, dergide yayınlanan çalışmalarının telif hakkına sahiptirler ve çalışmaları CC BY- NC 4.0 lisansı altında yayımlanmaktadır. Bu makale, Creative Commons Atıf Lisansının (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>) hüküm ve koşulları altında dağıtılan açık erişimli bir makedir

Authors publishing with the journal retain the copyright to their work licensed under the CC BY-NC 4.0. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

التفسير الاجتماعي في الفكر المصري الحديث

ملخص

يهدف هذا البحث إلى توضيح تأثير المدرسة الاجتماعية في حياة المسلمين في العصر الحديث، ومدى تأثير علماء تلك المدرسة الكبار، كالإمام محمد عبده، مفتي الديار المصرية، وغيره من كبار أئمة الإصلاح الاجتماعي في مصر والعالم العربي والإسلامي، وكذلك يهدف إلى الحديث عن نشأة الاتجاه الاجتماعي في التفسير في المجتمع، ودوره في مناقشة كثير من القضايا الاجتماعية التي تحدث عنها القرآن الكريم، وغير ذلك من قصص الأنبياء وأقوامهم، مما شكّل منبجاً عظيمًا لدراسة الحياة والتفكير الاجتماعي. وكذلك هدف البحث إلى الحديث عن أهم القضايا التي تناولها علماء التفسير عقب نشأة المدرسة العقلية والمدرسة الواقعية الاجتماعية على يد محمد عبده، ورشيد رضا، وكانت هذه القضايا متداولة في ذلك الوقت؛ نظرًا لنشأة تلك المدرسة حديثًا، وكذلك بسبب ظهور كثير من المفاصد الاجتماعية، كقضية المرأة، ومحاوله الغرب الأوربي إثارة قضية تعدد الزوجات في الإسلام، وكذلك ملابس المرأة، وكذلك قضية ميراث المرأة في الإسلام، وأن الإسلام قد ظلمها، وكذلك قضية حرية العقيدة الفردية والاجتماعية، والحرية السياسية، كما ظهر كثير من البدع التي أثرت في شباب المجتمع، كانتشار الخمر في البلاد الإسلامية. ومشكلة البنوك التي كان لها أثر واضح على المجتمعات، فأثرت على اقتصاد الدول العربية والإسلامية، وجعلت الشعوب تركز على الاقتراض من تلك البنوك، التي فتحت فروعًا لها في بلدان العالم الإسلامي؛ ولذلك كان على علماء تلك المدرسة دراسة حالة المجتمع ومحاوله ربطه بالقرآن وبالسنه، ليستطيع أن ينهض من جديد، ويقاوم مغريات العصر، كما فعل حسن البنا، الذي حاول إعادة الأمة إلى الإنتاج والصناعة، وعدم الاعتماد على الغرب، وحذر الأمة من ذلك. وقد اعتمد الباحث في بحثه على استقراء معظم ما كتبه الكتاب الذين انتهجوا هذا المنهج في العصر الحديث، كالإمام محمد عبده الذي يعد أشهر من تكلم في هذا الاتجاه، ومبتكر التفسير الأدبي والاجتماعي، ورائد هذه المدرسة، وكان قد اتخذ تفسير القرآن أساسًا لنزعته الإصلاحية في المجتمع، والتجديد الديني. وكان منهجه في تفسيره منهجًا تربويًا، يعث مقومات الأمة، ويثير أمجادها، وينادي بآداب القرآن من الشجاعة والكرامة، ومحاربه جمود الفقهاء وتقليدهم. ومحمد رضا أحد رجال الإصلاح، ومحمد مصطفى المراغي وهو عالم ومفسر من دعاة التجديد والإصلاح، اتصل بمحمد عبده، وتأثر بمنهجه. وعبد العزيز جاويش وهو عالم بالأدب والتفسير ومن رجال الحركة الوطنية الإصلاحية، وسيد قطب، وأمين الخولي، وعائشة عبد الرحمن، وشلنتوت، وأحمد المراغي، وفريد وجدي. ولعل كثرة علماء تلك المدرسة من أهم مشاكل هذا البحث؛ لأن الاطلاع على كل مؤلفات هؤلاء العلماء من المشكلات الكبيرة، وبخاصة إذا أردت القراءة مع الفهم واستخلاص الدروس والعبر والأفكار، وكذلك كثرة القضايا الاجتماعية التي كانت في هذا البحث كثيرة، بحيث أن الوقت والمجال لا يتسعان للحديث عن كل منها على حدة. وقد انتهى، الباحث إلى كثير من النتائج من أهمها: ظهر مدى اهتمام المصريين قديمًا وحديثًا بالقرآن الكريم وتفقههم في الدين، وتفسيرهم له، وكذلك اهتمام علماء المدرسة الاجتماعية في مصر بمستجدات الحياة المعاصرة، وما ظهر من أمور ومشاكل حديثة استجدت على أحوال المسلمين بشكل عام وعلى حياة المصريين بشكل خاص، ومن هذه الأمور مسألة حرية المرأة وعملها وملبسها ومشاركته الرجل في العمل والحياة العامة، في السياسة وفي المجتمع وهكذا، ولقد حاول كثير من العلماء تقديم الحلول والعلاج لكثير من المشكلات الجديدة في المجتمعات الإسلامية، وذلك من خلال الرجوع إلى القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، وأقوال الصحابة والتابعين. وانشغال علماء الأمة بمسألة أكل الربا، ومحاوله بعضهم تعريف الربا، وحرمة التي أقرها القرآن والسنة، وعلاقتها بالبنوك. وكذلك ظهر الاهتمام من قِبَل علماء هذه المدرسة بما ظهر من انحرافات أخلاقية واجتماعية، وأخذوا في التحذير من البدع والمنكرات التي اجتاحت المجتمع المصري والمجتمع الإسلامي بشكل عام.

الكلمات المفتاحية: التفسير، التفسير الاجتماعي، التفسير في مصر، محمد عبده.

Mısır'da İctimai Tefsir Çalışmaları

Öz

Bu araştırma, sosyal okulun modern çağda Müslümanların yaşamları üzerindeki etkisini ve Mısır Büyük Müftüsü İmam Muhammed Abdo ve Mısır'daki ve Arap ve İslam dünyasındaki diğer üst düzey sosyal reform imamları gibi bu okulun büyük alimlerinin etkisinin derecesini açıklığa kavuşturmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda, yorumdaki sosyal eğilimin ortaya çıkışı ve Kur'an-ı Kerim'de bahsedilen birçok sosyal meselenin tartışılmasındaki rolü ve Kur'an-ı Kerim'de hayat ve sosyal düşüncenin incelenmesi için büyük bir maden oluşturan gönderilen ve doğru peygamberlerin ve kavminin diğer hikayelerini konuşmayı amaçlamaktadır. Araştırma ayrıca, İmam Muhammed Abdo ve Muhammed Reşid Rida'nın akıl okulu ve sosyal gerçekçi okulun ortaya çıkmasından sonra tercümanlık alimleri tarafından ele alınan en önemli konular hakkında konuşmayı amaçlamış ve bu konular, o okulun yakın zamanda ortaya çıkmasının yanı sıra, kadın meselesi ve Avrupa Batı'sının İslam'da çok eşlilik meselesini ve kadın giyimi sorununu, kişisel özgürlük olduğu bahanesiyle gündeme getirme girişimi gibi o dönemde ortaya çıkmasını gerektiren birçok sosyal kötülüğün ortaya çıkması ve miras meselesi gibi o dönemde dolaşımda olan bu konular dolaşımdaydı İslam'da kadınlar ve İslam'ın onlara haksızlık ettiğini, çünkü kadınlar için erkeklerin hakkının yarısına karar verdiği, ayrıca bireysel inanç özgürlüğü ve toplumun inanç özgürlüğü ve siyasi özgürlük meselesi, o zamanlar ortaya çıktığı gibi, toplumun gençliğini etkileyen birçok sapkınlık ve kötülük ve İslam ülkelerinde alkolün yayılması sorunu. Genel olarak toplumlar üzerinde açık bir etkisi olan, Arap ve İslam ülkelerinin ekonomisini etkileyen, bu halkların çabalarını İslam dünyası ülkelerinde şubeler

açan bu bankalardan borçlanmaya odaklanmalarını sağlayan riba tabanlı bankalar sorunu da ortaya çıkmıştır. Bu nedenle, bu okulun alimleri toplumun durumunu incelemek ve onu Kur'an-ı Kerim'e ve Peygamber'in Sünnetine bağlamaya çalışmak zorunda kaldılar, böylece yeniden yükselebilir ve zamanın ayartmalarına direnebilirdi, tıpkı ulusu üretime ve sanayiye geri döndürmek ve Batı'ya güvenmemek için çok uğraşan ve ulusu bu konuda uyaran İmam Hasan el-Benna'nın yaptığı gibi, çünkü bu Mısır ve İslam endüstrilerini yok edecek ve ekonomik işgal, halklar üzerinde askeri işgalden daha şiddetlidir. Araştırmacı, araştırmasında, bu yönde konuşan en ünlü kişi olarak kabul edilen, edebi ve sosyal yorumun yaratıcısı ve bu okulun öncüsü olan İmam Muhammed Abdo gibi modern çağda bu yaklaşımı benimseyen yazarlar tarafından yazılanların çoğunu tahmin etmeye güvenmiştir. Kur'an'ın yorumlanmasını, toplumdaki reformist eğiliminin ve dinsel yenilenmenin temeli olarak almıştı. Onun yorumuna yaklaşımı, milletin unsurlarını diriltten, şanlarını yükselten, Kur'an'ın cesaret ve haysiyet ahlakını savunan, hukukçuların katılığına ve taklitlerine karşı savaştan bir eğitim yaklaşımıydı. Reformculardan biri olan Muhammed Rida ve yenilenme ve reform alimi ve yorumcusu Muhammed Mustafa el-Maraghi, Muhammed Abdo ile temasa geçti ve metodolojisinden etkilendi. Edebiyat ve yorum alimi ve ulusal reform hareketinin bir adamı olan Abdul Aziz Jawish ve Profesör Seyyid Kutub. ve Emin el-Huuli, bir tane. Ve Ayşe Abdurrahman. Mahmud Şaltout, Ahmed Mustafa el-Maraghi ve Mohamed Farid Wagdy. Belki de o okulun çok sayıda akademisyeni bu araştırmanın en önemli sorunlarından biridir, çünkü bu bilim adamlarının tüm yazılarına erişim, özellikle de anlamakla okumak ve dersler, dersler ve fikirler çizmek istiyorsanız, bu araştırmada çok sayıda sosyal konunun yanı sıra, zaman ve alanın her biri hakkında ayrı ayrı konuşmak için yeterli olmaması için büyük sorunlardan biridir. Araştırmacı, en önemlileri arasında şu sonuca varmıştır: Eski ve modern Mısırlıların Kur'an-ı Kerim'i ezberlemeleri, din anlayışları ve Kur'an-ı Kerim'i yorumlamaları yoluyla Arap diline olan ilgilerinin derecesi. Mısır'daki sosyal okulun alimleri, çağdaş yaşamın gelişmeleri ve genel olarak Müslümanların koşulları ve özellikle Mısırlıların yaşamları hakkında, kadınların özgürlüğü, çalışması, giyimi ve erkeklerin iş ve kamusal yaşama, siyasete ve topluma katılımı vb. konuları da dahil olmak üzere ortaya çıkan son konular ve sorunlarla ilgilenmektedir. Birçok âlim, Kur'an-ı Kerim'e, Hz. Peygamber'in sünnetine, sahabe ve takipçilerin sözlerine atıfta bulunarak Müslüman toplumdaki birçok yeni soruna çözüm ve çareler sunmaya çalışmıştır. Milletin alimleri tefecilik yeme meselesiyle meşguldür ve bazıları tefeciliği, Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamber'in sünneti tarafından onaylanan kutsallığını ve modern çağda son zamanlarda ortaya çıkan bankalarla ilişkisini tanımlamaya çalışmaktadır. Bu okulun alimleri de ortaya çıkan ahlaki ve sosyal sapmalara ilgi göstermişler ve Mısır toplumunu ve genel olarak İslam toplumunu kasıp kavuran sapkınlıklara ve kötülöklere karşı uyarıya başlamışlardır.

Anahtar Kelimeler: Tefsir, İctimai Tefsir, Mısır'da Tefsir Çalışmaları, Muhammed Abduh.

Social Interpretation Studies in Egypt

Abstract

This research aims to clarify the impact of the social school on the lives of Muslims in the modern era and the extent of the influence of the great scholars of this school, such as the Grand Mufti of Egypt, Imam Mohammed Abdo, and other senior imams of social reform in Egypt and the Arab and Islamic world. It also aims to talk about the emergence of the social trend in interpretation and its role in the discussion of many social issues mentioned in the Holy Qur'an and other stories of the prophets and their people who were sent and true, which formed a great mine for the study of life and social thought in the Holy Qur'an. The research also aimed to talk about the most important issues addressed by interpreting scholars after the advent of the mental school and the social realist school of Imam Muhammad Abdo and Muhammad Rashid Rida, and these issues were discussed in many social societies that required to emerge at that time, such as the recent emergence of that school, as well as the women's issue and the European West's attempt to raise the issue of polygamy in Islam and the problem of women's clothing under the pretext that it was personal freedom. These issues that were in circulation at that time, such as the emergence of evil and the issue of inheritance, were in circulation in Islam women and that Islam was unfair to them because for women it decided half the right of men, as well as the issue of individual freedom of belief and freedom of belief and political freedom of society, as it turned out at that time, many perversions and evils that affected the youth of society and the problem of the spread of alcohol in Islamic countries. The problem of riba-based banks, which have a clear impact on societies in general, affecting the economy of Arab and Islamic countries, allowing these peoples to focus their efforts on borrowing from these banks that have opened branches in the countries of the Islamic world, has also arisen. Therefore, the scholars of this school had to study the state of society and try to connect it to the Holy Quran and the Sunnah of the Prophet so that it could rise again and resist the temptations of the times, just as Imam Hassan al-Banna, who worked hard to return the nation to production and industry and not to trust the West, and warned the nation about this, because this would destroy the industries of

Egypt and Islam and prevent economic occupation, it is more violent on peoples than military occupation. In his research, the researcher relied on predicting much of what was written by writers who adopted this approach in the modern era, such as Imam Muhammad Abdo, the creator of literary and social commentary and the pioneer of this school, who is considered the most famous person to speak in this direction. He took the interpretation of the Qur'an as the basis for his reformist tendency and religious renewal in society. His approach to his interpretation was an educational approach that resurrected the elements of the nation, elevated their glory, defended the morality of courage and dignity of the Qur'an, and fought against the rigidity and imitations of jurists. Mohammed Rida, one of the reformers, and Mohammed Mustafa al-Maraghi, a scholar and commentator of renewal and reform, contacted Mohammed Abdo and were impressed by his methodology. Abdul Aziz Jawish, a scholar of literature and commentary and a man of the national reform movement, and Professor Sayyid Qutb. and Amin al-Huuli, one. and Aisha Abdurrahman. Mahmoud Shaltoout, Ahmed Mustafa al-Maraghi and Mohamed Farid Wagdy. Perhaps the large number of academics of that school is one of the most important problems of this research, since access to all the writings of these scientists is one of the big problems, especially if you want to read with comprehension and draw lectures, lectures and ideas, as well as a large number of social issues in this research, as well as not enough to talk about each of them separately in time and space.

Keywords: Tafsir, Social Tafsir, Tafsir Studies in Egypt, Muhammed Abduh.

مدخل:

لقد بدأ التفسير الاجتماعي في الانتشار والتطور في أواخر القرن التاسع عشر والعشرين الميلاديين، وكان الإمام محمد عبده، وتلميذه محمد رشيد رضا رواد هذا اللون من التفسير، ثم اشتهرت مدرستهما من بعدهما، ثم ظهر آخرون كثر في هذا المجال، ثم وضع بعض العلماء أسسًا لدراسة هذه المدرسة الاجتماعية في مصر، والتي تتسم بالسهولة والوضوح، وبالأسلوب الأدبي البلاغي، حيث إن طبيعة العصر الحديث تحتاج إلى السهولة والبساطة.

1.1. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في قيمة التفسير الاجتماعي في مصر في الفكر المصري الحديث، ورغبة العلماء المعاصرين في إيجاد حلول من الشريعة الإسلامية، والقرآن الكريم، للمشكلات التي ظهرت في المجتمع المصري، وفي المجتمع الإسلامي بشكل عام.

2. منهج الدراسة:

ينقسم هذا البحث إلى مبحثين، يشتمل الأول على الترجمة للعلماء المصريين الذين اشتهروا بهذا اللون من التفسير، مع ذكر بعض مؤلفاتهم التي تناولت هذا اللون من التفسير، مع أن لهم مؤلفات أخرى كثيرة أعرضت عن ذكرها حفاظاً على الاختصار. أما الآخر وهو المبحث الثاني فيشتمل الحديث عن القضايا الاجتماعية التي كان من أهمها الأخلاق والمجتمع، وحرية العقيدة، وحرية من العبودية لغير الله، وحرية السياسية، والتحذير من البدع والمنكرات، والجانب التهذيبي، والإصلاح الاقتصادي، وقضية المرأة في العصر الحديث، وكذلك الحديث عن السحر وأكل الربا.

3. المبحث الأول: علماء التفسير الاجتماعي:

اشتهر كثير من العلماء والمفسرين بهذا الاتجاه، منهم: محمد عبده، ومحمد رشيد رضا، ومحمد مصطفى المراغي، وعبد العزيز جاويش، وحسن البنا، ومحمد فريد وُجدي، ومحمود شلتوت، وسيد قطب، الذين اتسموا بغزارة التأليف في هذا المجال، وبجودته وشهرته، وكان بعضهم يفسر القرآن الكريم في جلساته العلمية الليلية في شهر رمضان المبارك كالشيخ محمود شلتوت، وكذلك أكثر تفسير للإمام حسن البنا كان ينشره في مجلة منار الإسلام الأسبوعية، ومجلة الإخوان المسلمين اليومية ومجلتها الأسبوعية¹.

¹ فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي، اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر (السعودية: إدارة البحوث العلمية، 1986)، 718؛ عبد المجيد عبد السلام المختسب، اتجاهات التفسير في العصر الراهن (الأردن: مكتبة النهضة الإسلامية، 1982)، 104-105.

ويعد محمد عبده² (1905م) أشهر من تكلم في هذا الاتجاه في العصر الحديث، فهو مبتكر التفسير الأدبي والواقعي الاجتماعي، ورائد هذه المدرسة³. وكان يرى أن إعجاز القرآن يعجز الزمان عن إبطال أي شيء منه، وأنه يوافق ما يتجدد من العلم، مما يجعله مزية خارقة للمعتاد في البشر، فهو يشتمل على كثير من أمور العالم الكونية والاجتماعية⁴.

وكانت جهوده تتجه إلى العمل الأخلاقي⁵. وكان منهجه منهجاً تربوياً، يبعث مقومات الأمة، ويثير أمجادها، وينادي بأداب القرآن من الشجاعة والكرامة، ويحارب جمود الفقهاء وتقليدهم⁶.

وكذلك يعد محمد رشيد رضا (1935م) من أهم رجال تلك المدرسة؛ لأنه لازم شيخه الإمام محمد عبده، وأصدر معه مجلة المنار، له: (تفسير القرآن الكريم)⁷. وله (تفسير سورة الكوثر والكافرون والإخلاص والمعوذتين)⁸، ومال مع المدرسة العقلية الاجتماعية إلى القول بالوحدة الموضوعية، وعده أساساً في فهم القرآن الكريم⁹.

ومحمد مصطفى المراغي¹⁰ (1945م)، وهو عالم ومفسر من دعاة التجديد والإصلاح، اتصل بمحمد عبده، وتأثر بمنهجه¹¹. له تفسير (سورة الحجرات)، و(سورة الحديد وآيات من سورة الفرقان)، و(سورتي لقمان والعصر)، و(جزء تبارك) و(الدروس الدينية)¹².

وعبد العزيز جاويش¹³ (1929م)، وهو عالم بالأدب والتفسير ومن رجال الحركة الوطنية الإصلاحية، له: (تفسير أسرار القرآن الكريم). وامتاز تفسيره بالابتعاد عن المجادلات، والضلالات الإسرائيلية¹⁴، وكان يرى أن الاجتهاد يلزم كل من قدر على فهم القرآن والكتب الصحاح¹⁵.

وحسن البنا، (1949م) مؤسس الإخوان المسلمين بمصر، له تفسير بعض سور القرآن بثها في المجالات المصرية والعربية، و(مقاصد القرآن الكريم)¹⁶.

- 2 خير الدين الزركلي، الأعلام (بيروت: دار العلم للملايين، 2002)، 252/6-253؛ محمد الفاضل بن عاشور، التفسير ورجاله (مصر - القاهرة: مجمع البحوث الإسلامية، 1970)، 160؛ عمر رضا كحالة، معجم المؤلفين (بيروت: مكتبة المنى، د.ت)، 273/10؛ حسن عباس فضل، التفسير والمفسرون أساسياته ومناهجه في العصر الحديث (الأردن: دار النفائس، 2016)، 13/2-86.
- 3 محمد حسين الذهبي، التفسير والمفسرون (القاهرة: مكتبة وهبة، 1989)، 401/2-402.
- 4 عثمان أمين، رائد الفكر المصري الإمام محمد عبده (القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، د.ت)، 168؛ المختص، اتجاهات التفسير في العصر الراهن، 130؛ محمد رشيد رضا، تفسير المنار (القاهرة: مطبعة المنار، 1315)، 208/1-212؛ فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي، منهج المدرسة العقلية الحديثة في التفسير (السعودية: مؤسسة الرسالة، 1983)، 126/1-142.
- 5 محمد رشيد رضا، تاريخ الإمام الشيخ محمد عبده (القاهرة: دار الفضيلة، 2006).
- 6 عبد الله محمد شحاتة، منهج الإمام محمد عبده في تفسير القرآن الكريم (القاهرة: مكتبة وهبة، 1980)، 668؛ محمد هادي عرفة، التفسير والمفسرون في ثوبه القشيب (إيران: الجامعة الرضوية، 1426)، 1012/2.
- 7 الزركلي، الأعلام، 126/6؛ كحالة، معجم المؤلفين، 310/9؛ تشارلز آدمز، الإسلام والتجديد في مصر، ترجمة محمود عباس (القاهرة: المركز القومي للترجمة، 2015)، 169-196؛ محمد رجب البيومي، النهضة الإسلامية في سير أعلامها المعاصرين (دمشق: دار القلم، 1995)، 235/1-250.
- 8 الذهبي، التفسير والمفسرون، 423/2؛ محمود منيع عبد الحليم، مناهج المفسرين (مصر: دار الكتاب المصري والليبياني، 2000)، 315-322.
- 9 الرومي، منهج المدرسة العقلية الحديثة في التفسير، 170/1-173؛ الرومي، اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر، 718-719.
- 10 أنور الجندي، الإمام المراغي (القاهرة: دار المعارف، 1952)؛ أبو الوفا مصطفى المراغي، الشيخ المراغي بأقلام الكُتّاب (القاهرة: المطبعة المنيرية، 1957)؛ فضل، التفسير والمفسرون، 229/2-240؛ عادل نويهض نويهض، معجم المفسرين (بيروت: مؤسسة نويهض الثقافية، 1988)، 639/2؛ زكي محمد مجاهد، الأعلام الشرقية في المائة الرابعة عشرة (بيروت: دار الغرب الإسلامي، 1949)، 167/2؛ الزركلي، الأعلام، 34/12؛ الذهبي، التفسير والمفسرون، 261/2؛ البيومي، النهضة الإسلامية في سير أعلامها المعاصرين، 413/1-430.
- 11 الذهبي، التفسير والمفسرون، 433/2.
- 12 محمد عبده، تفسير جزء عم (القاهرة: مطبعة الرغائب، 1936).
- 13 كحالة، معجم المؤلفين، 246/5؛ آدمز، الإسلام والتجديد في مصر، 201؛ الزركلي، الأعلام، 17/4؛ البيومي، النهضة الإسلامية في سير أعلامها المعاصرين، 67/1-80.
- 14 عبد العزيز جاويش، تفسير أسرار القرآن الكريم (القاهرة: مطبعة الهداية، 1913)، 8؛ الرومي، منهج المدرسة العقلية الحديثة في التفسير، 203/1.
- 15 عبد العزيز جاويش، الإسلام دين الفطرة والحرية (القاهرة: دار الهلال، 1952)، 70؛ الرومي، اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر، 740.
- 16 الزركلي، الأعلام، 184/2؛ فضل، التفسير والمفسرون، 640-671/2؛ كحالة، معجم المؤلفين، 200/3.

وسَيَدُّ قُطْبُ، (1967م)، له: تفسير (في ظلال القرآن)، و(العدالة الاجتماعية في الإسلام)، و(الإسلام والسلام العالمي)، و(الإسلام ومشكلات الحضارة)، و(التصوير الفني في القرآن)، و(خصائص التصور الإسلامي ومقوماته)، و(مشاهد القيامة في القرآن)، و(معالم في الطريق)، وكتب كثيرة أخرى¹⁷. وأمين الخولي، (1966م) أحد الكُتَّابِ المصريين. له: (البلاغة العربية)، و(فن القول)، و(المجددون في الإسلام)، و(الأدب المصري)، و(من هدي الرسول)، و(التفسير نشأته وتطوره)¹⁸.

وعائشة عبد الرحمن (1998م) أحد كُتَّابِ التفسير والإعجاز، لها كتب كثيرة، منها (الإنسان وقضايا العصر)، و(القرآن والتفسير العصري)، و(منهج التفسير البياني)، و(تفسير سورة العصر، منهج وتطبيق)، و(القرآن وحرية الإرادة)، و(قضية الإعجاز)، و(إعجاز البيان القرآني)، و(القرآن وقضايا الحرية)، و(منهج الدراسة القرآنية)، و(من أسرار العربية في البيان القرآني)، و(الإسرائيليات والتفسير)، و(الإعجاز البياني)، وغيرها¹⁹. وقد حاولت فيها تطبيق منهجية التفسير الأدبي في التعامل مع النص القرآني²⁰.

ومحمود شلتوت (1963م): تولى مشيخة الأزهر الشريف، والفقهاء والمفسر المصري، له كتاب (منهج القرآن في بناء المجتمع)، وله (التفسير) وغيره²¹.

وأحمد مصطفى المراغي، (1952م)، له كتب، منها: (تفسير المراغي) (الحسبة في الإسلام)، و(الوجيز في أصول الفقه)، و(علوم البلاغة)²².

ومحمد فريد وجدي، (1954م): من الكُتَّابِ الفضلاء، له تفسير (صفوة العرفان) وغيره من الكتب الإسلامية²³.

4. المبحث الثاني: القضايا الواقعية والاجتماعية:

لاشك أن الغرب من تجاوز كثيرًا عن الحق وابتعدوا عنه، ومالوا إلى الباطل، وكذلك ابتعدوا عن الفضيلة وفضلوا الرذيلة، حتى خفيت معالم العلم الصحيح وحدوده، ولم يتركوا ميدانًا من ميادين المعرفة حتى أعملوا في أساسها وأركانها معاول التشكيك؛ ضلالًا وجهلاً²⁴؛ وأخذوا في إفساد المجتمعات، ومحاربة وحدة الأمة الإسلامية؛ ولذلك قاموا بمحاربة قضايا الوحدة الإسلامية، والحرية الفردية، والحرية السياسية، وحرية العقيدة، وإصلاح العقيدة من الخرافات، وإصلاح التعليم، وإصلاح الاقتصاد الإسلامي، وقضية المرأة، وقضايا التربية، والالتزام بمبادئ الإسلام التهديبية²⁵، وتطبيق الحدود، والمسائل الجديدة في الفقه، كقضيي الاجتهاد والتقليد، والخلافة ونظام الحكم، والموقف من الاستعمار، والعلاقة مع الغرب²⁶.

وسوف نتحدث هنا عن أهم تلك القضايا التي أثرت في تلك التفاسير، والتي ركز عليها العلماء الأفاضل :

4.1 . المشاكل الاجتماعية:

تُعَدُّ المشاكل الاجتماعية من القضايا المهمة؛ لذلك نجد المراغي يتعرض لمشاكل المجتمع، وأسباب الانحطاط، فيعالجها من خلال توجيه الخطاب إلى الحكام، ويلفت أنظارهم إلى ما في أعناقهم من أمانة، ويأخذ بيدهم إلى صلاح من تحت إمرتهم ورعايتهم، فيقول في قوله تعالى: ﴿شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ﴾ (الشورى: 13) "... فالحكمة من هذه الشرائع الإلهية، أن الإنسان إذا ترك إلى مداركه الحسية ونظرياته العقلية،

¹⁷ فضل، التفسير والمفسرون، 360-365/2.

¹⁸ الزركلي، الأعلام، 16/2.

¹⁹ عائشة عبد الرحمن، التفسير البياني للقرآن الكريم (القاهرة: دار المعارف، د.ت)، 9-10.

²⁰ عائشة عبد الرحمن، القرآن وقضايا الإنسان (القاهرة: دار المعارف، 1999)، 22؛ فضل، التفسير والمفسرون، 490-485/1.

²¹ الرومي، منهج المدرسة العقلية الحديثة في التفسير، 1/ 198-200؛ الزركلي، الأعلام، 173/7؛ عبد الحليم، مناهج المفسرين، 347-354.

²² عرفة، التفسير والمفسرون في ثوبه التشبي، 325؛ الزركلي، الأعلام، 258/1؛ فضل، التفسير والمفسرون، 2/ 241-276.

²³ الزركلي، الأعلام، 6/329؛ كحالة، معجم المؤلفين، 11/126؛ البيومي، النهضة الإسلامية في سير أعلامها المعاصرين، 1/91-106.

²⁴ عبد العزيز جاويش، أثر القرآن في تحرير الفكر البشري (مصر - القاهرة: مكتبة نضرة مصر، 1928)، 5.

²⁵ الرومي، اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر، 779.

²⁶ الرومي، اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر، 77-97.

صَلَ وكره الحياة، وكان أشقى من الحيوان، وشقاوته تكون من ناحية العمل نفسه، فقد دلت التجارب على أن العقل غير المؤيد بالشرع الإلهي يذهب مذاهب شتى.....²⁷.

وعندما تعرض لقوله تعالى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْقُرْآنِ﴾ (البقرة: 185) قال: "هذا هو القرآن الذي سعد به المسلمون بحياة روحية هي المثال الأعلى للنفس الإنسانية، وبحياة جنمانية طاهرة، وبحياة علمية لا يزال ما بقي من نورها يستمتع به الناس..... سعدوا به حقبة، ثم انحرفوا عنه؛ فعاقبهم الله بالذل والهوان، حتى أصبحوا يخافون تخطف الناس لهم، وصاروا في حاجة إلى غيرهم في كل مرافق الحياة"²⁸.

وقال في قوله تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَشْتَرِي لُحُوبًا لِيُضِلَّ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ بَعِيرٌ عَلِيمٌ وَيَتَّخِذَهَا هُزُوًا﴾ (لقمان: 6). "أن من الناس فريقًا مؤمنًا بالقرآن وبرسالة محمد، ويعظمهما ويحلمهما فإذا قلت له: لم لا تقطع يد السارق، وتحد القاذف؟ ولم لا تحكّم القرآن في الحياة ونحن مؤمنون به؟ هنر كتفيه وابتسم وقال: إنها رجعية لا يحتملها تمدن العصر الحديث!!.... ثم يقول: أليس هذا استهزاء بالآيات؟ واشترى للباطل؟ وضللاً عن سبيل الله؟"²⁹ وعند تفسيره لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِمَجْهَالَةٍ...﴾ (الحجرات: 6) يقول: "... وللتثبت في الأخبار فضيلة ليست كثيرة عند الناس، وأكثر الناس يقعون عند تصديق أكثر الأقوال من حيث لا يشعرون، ولبعض مهرة الكاذبين حيلٌ تخفى على أشد الناس تنبأً من الأخبار، وكثيراً ما يقع عدم التثبت من العظماء الذين يملكون النفع والضرر يجيئهم ذلك من ناحية استبعاد أن يكذب بطانتهم عليهم، وهو مدخل للخطر عظيم"³⁰.

وفي الآية نفسها يقول أحمد المراغي: "أدب الله عباده المؤمنين بأدب نافع لهم في دينهم ودنياهم، أنه إذا جاءهم الفاسق المجاهر بترك شعائر الدين بأيّ خير، لا يصدقونه حتى يتثبتوا، ويتطلبوا انكشاف الحقيقة، فإن من لا يبالي بالفسق لا يبالي بالكذب، كراهة أن يصيبوا بأذى قومًا هم جاهلون حالهم"³¹.

ويرى جاويش أن من آثار الإيمان القلبي الصادق "إقامة ما وقع الإيمان به، وملازمة حدوده، ومخالفة وساوس الصدور، فمتى رأيت من ينقاد إلى شيطانه، ويتكل على غير ربه ويحارب شريعته؛ فاعلم أنه غير مؤمن"³².

وكان البنا قد كتب مقالاً بعنوان (مقدمات في علم التفسير)، تحدث فيه عن القرآن الكريم، مبيّناً بركته الكبرى، التي تتمثل في تدبره، وتفهم معانيه ومقاصده، وتحقيقها في الأعمال الدينية والدنيوية، وتحدث عن الحاجة إلى التفسير، وعن نشأته، وعناية السلف الصالح به، كما ذكر أن أساليب التفسير قد تتأثر بالتطورات الاجتماعية والثقافية في العصور المختلفة³³. وكانت طريقته في التفسير تقوم على التفسير الوعظي والإرشاد التربوي، والتفسير العلمي المبالغ فيه، الذي سار فيه على نصح محمد عبده ورشيد رضا³⁴، وظهر فيه حرصه على ربط الآيات القرآنية بالواقع المعاش؛ لأن تفسيره كان نابغاً من واقع نفسه، وواقع مجتمعه، واستلهم كل علاج للمشكلات النفسية والاجتماعية والسياسية والثقافية من القرآن الكريم³⁵.

وكان ما يكتبه البنا من تفسير يقوم على إدامة التدبر، وإطالة التفكير، ومقارنات قرآنية، فيقول: فلنتدارس هذه الآية الكريمة معاً، أقرأها كما قرأتها بتدبر وإمعان، وسل نفسك بعد ذلك هذه الأسئلة كما سألت نفسي من قبلك، وسأجيبك عنها، فإن طابقت إجابتي ما وصلت إليه فيها، وإن فتح الله

27 محمد مصطفى المراغي، الدروس الدينية لسنة 1356 هـ (القاهرة: مطبعة الأزهر، 1938)، 34-36.

28 محمد مصطفى المراغي، الدروس الدينية لسنة 1365 هـ (القاهرة: مطبعة الأزهر، 1938)، 40-60.

29 الذهبي، التفسير والمفسرون، 2/ 441-442.

30 محمد مصطفى المراغي، تفسير سورة الحجرات، 1940، 11.

31 أحمد مصطفى المراغي، تفسير المراغي (القاهرة: مصطفى البابي الحلبي، 1946)، 126/26.

32 جاويش، الإسلام دين الفطرة والحريّة، 66.

33 فضل، التفسير والمفسرون، 2/ 706-707.

34 فضل، التفسير والمفسرون، 2/ 676-677.

35 حسن البنا، مقاصد القرآن الكريم (الكويت: دار الوثيقة، 2004)، 363.

عليك بخير كما فتح به علي فاحمد الله، وإن شئت أن تفيدي إياه فافعل، ... ولم لا تكون هذه المدارس نوعًا آخر من أنواع التفسير ومسلًا مبتكرًا من مسالكه؟³⁶.

وفي قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا﴾ [الحجرات:12] يرى أن الله أمر المؤمنين أن يبتعدوا عن: كثير من الظن، والتجسس، والغيبة، وإنما نأهم عنها؛ لأنها موجبة للفرقة والبغضاء جالبة للكراهية والعداء قاطعة لأخوة الإيمان ورابطة الحب الإسلامي، وكثيرًا ما تكون غير حقيقية فيندم صاحبها بعد أن يكون قد فُضي الأمر³⁷.

وفي قوله تعالى: ﴿وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ﴾ [الهمزة:1] يؤكد على مبدأ الأخوة: إن الله تبارك وتعالى ينهى المؤمنين عن عدة خصال من خصال الشر التي يترتب عليها شق العصا ووقوع البغضاء والكراهية بين الناس وتفريق وحدة المسلمين والقضاء على أخوتهم ومحبتهم. من هذه الخصال: أن يحقر بعضهم بعضًا ... وأن يعيب بعضهم بعضًا بقول أو إشارة أو لقب بغض إليه، ثم بين لهم أن ظلمة هذا الشر لا تنفق مع نور الإيمان، وأن نعمة الأخوة لا تقابل بأسباب القطيعة³⁸.

أما سيد قطب في كتابه (في ظلال القرآن)، وهو خواطر وانطباعات عاشها في ظلال القرآن، ودونها منطلقًا من حقيقة أن القرآن حقيقة، ذات كينونة مستمرة، كهذا الكون، فالكون كتاب الله المنظور، والقرآن كتاب الله المقروء، وكلاهما شاهد على صاحبه المبدع، فالكون يؤدي دوره الذي قدره الله له، والقرآن أدى دوره للبشرية، فهو خطاب الله للإنسان؛ لذا كان لا بد من التمعن لإدراك المعاني التي زمت إليها سورة وآياته؛ ولهذا يمضي يستشف معانيه، ويفسر آياته بعيدًا عن أساليب المفسرين المتقدمين، ملتزمًا بروح تفاسيرهم وبجوهرها³⁹، وبهذا التفسير أسس لمدرسة التفسير الحركي الدعوي التربوي⁴⁰.

ويرى أن منهج القرآن الكريم يحافظ على الشخصية العامة للمجتمع من خلال بيانه لطبيعة العلاقة بين الأفراد، وما ينبغي القيام به من خدمات لتحقيق السعادة للجميع من خلال التكاليف الاجتماعية، وربط الفرد بقوة إيمانه والإرادة والخلق والسمو الروحي والإحساس بالمسئولية، مما يتسبب في صلاح المجتمع، وينشر السعادة والرفاهية المجتمعية⁴¹.

أما أمين الخولي فيؤكد على حضور الإصلاح الاجتماعي والإصلاح النفسي، وهو ما يوضحه في حديثه في كتاب (من هدي القرآن)، بقوله: ... ونريد هنا لنقف عند هذه الوحدة للاستعمال القرآني في تعبيره بالضعف والضعفين ﴿فِيضَاعِفُهُ﴾ (البقرة:245)، وهي وقفة أدبية، على أنها وقفة ليست وقفة يراد منها الفن للفن، بل هي فن مرتبط بالهدف الاجتماعي، الذي يرمي إليه القرآن دائمًا، ... فهو يجعل منه وسيلة لإصلاح الحياة البشرية، ذلك الإصلاح الخلقى والاجتماعي الذي أنزل من أجله هدى للناس ورحمة⁴².

4.2. الأخلاق والمجتمع:

ورأى حسن البنا ظهور موجة من التحلل في النفوس والآراء والأفكار باسم التحرر العقلي، وفي المسالك والأخلاق والأعمال باسم التحرر الشخصي، فكانت موجة إلحاد وإباحية قوية؛ لذلك رأى أن يحارب ذلك الاتجاه من خلال جماعة الإخوان المسلمين⁴³.

36 البناء، مقاصد القرآن الكريم، 363.

37 البناء، مقاصد القرآن الكريم، 397.

38 البناء، مقاصد القرآن الكريم، 396.

39 أسماء عمر حسن، منهج سيد قطب في ظلال القرآن (السعودية: جامعة أم القرى، 1416)، 103-104.

40 محمد توفيق بركات، سيد قطب: خلاصة حياته (مكة المكرمة: مكتبة المنارة، 1990)، 437.

41 سيد قطب، في ظلال القرآن الكريم (مصر - القاهرة: دار الشروق، 2004)، 555/1.

42 أمين الخولي، من هدي القرآن (القاهرة: الهيئة العامة المصرية للكتاب، 1996)، 109.

43 حسن البنا، مذكرات الدعوة والداعية، أبو الأعلى الندوي (القاهرة: مركز الإعلام العربي، 2011)، 68-78.

وتحدث محمد عبده عن الأخلاق، وعما يصلحها، وتأثيرها في الشعوب والأمم⁴⁴، وعن الأخلاق ومفاسدها⁴⁵، وربط كل هذا بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر⁴⁶، وتحدث عن الأمم وابتلائها بالحسنات والسيئات تربية لها⁴⁷. كما وقف أمام الآيات القرآنية التي تتحدث عن سنن الله الحاكمة للعالم المادي، ولعالم الاجتماع الإنساني، والسنن التي تحكم العالم لحركة الكون وأسباب التقدم والتخلف في الأمم والمجتمعات⁴⁸.

كما قال في قوله تعالى: ﴿وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾ (العصر:3)، "إن الصبر مَلَكَةٌ في النفس يتيسر معها احتمال ما يشق احتماله، والرضا بما يكره في سبيل الحق، وهو خلق متعلق به، بل يتوقف عليه كمال كل خلق، وما أتي الناس من شيء مثل ما أتوا من فقد الصبر أو ضعفه.....مثلاً: نقص العلم عند أمة من الأمم كالمسلمين اليوم، إذا دقت النظر وجدت السبب فيه ضعيف الصبر، فإن من عرف باباً من أبواب العلم، لا يجد في نفسه صبراً على التوسيع فيه، والتعب في تحقيق مسأله..... وهكذا لو أردت أن أعدَّ جميع الرذائل، وأبحث من علتها الأولى، لوجدتها تنتهي إلى ضعف الصبر أو فقده.."49.

ثم يتحدث عن وسائل الدعوة إلى الخير فيقول: "..... يجب على العلماء ومن يتشبه بهم، أن يتعلموا من وسائل القيام بالواجب ما تدعو إليه الحال، على حسب الأزمان، واختلاف أحوال الأمم، وأول ما يجب عليهم في ذلك أن يتعلموا التاريخ الصحيح، وعلم تكوين الأمم، وارتفاعها وانحطاطها، وعلم الأخلاق وأحوال النفس.....ومعرفة طرق التوفيق بين العقل والحق، وسبل التقريب بين اللذة والمنفعة الدنيوية والأخروية، ووسائل استمالة النفوس عن جانب الشر إلى جانب الخير، فإن لم يحصلوا على ذلك كله، فوزر العامة عليهم، ولا تنفعهم دعوى العجز، فإنهم ينفقون من أزمانهم في القيل والقال، والبحث في الألفاظ والأقوال ما كان يكفيهم أن يكونوا بحار علم، وأعلام هدى ورشد، فليطلبوا العلم من سبله التي قام عليها السلف الصالح، والله كفيل أن يمددهم بمعونته، أما وقد انقطعوا إلى ما يعجزهم عن القيام بأمره، فلن يقبل الله لهم عذراً، بل فليتربصوا حتى يأتي أمر الله...."50.

وقال محمد عبده في قوله تعالى: ﴿إِنَّ الْأُبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ﴾ (الانفطار:13): "لا يُعَدُّ الشخص بَرًّا حتى يكون للناس من كسبه ومن نفسه نصيب، فلا يعتز أولئك الكسالى الخاملون، الذين يظنون أنهم يدركون مقامات الأبرار بركات من الخشية خاليات، ويتسيحات وتكبيرات وتحميدات ملفوظات غير معقولات، وصيحات غير لائقات بأهل المروءة من المؤمنين والمؤمنات، ثم بصوم أيام معدودات، لا يجتنب فيها إيذاء كثير من المخلوقات، مع عدم مبالاة الواحدة منهم بشأن الدين قام أم أسقط، ارتفع أو انحط..."51.

وعندما تعرض لقوله تعالى: ﴿وَلَا يَخْضُ عَلَى طَعَامِ الْمُسْكِينِ﴾ (الماعون:3)، قال: "كناية عن الذي لا يجود بشيء من ماله على الفقير المحتاج إلى القوت الذي لا يستطيع له كسباً... وإنما جاء بالكناية ليفيدك أنه إذا عرضت حاجة المسكين، ولم تجد ما تعطيه، فعليك أن تطلب من الناس أن يعطوه، وفيه حث للمصدقين بالدين على إغاثة الفقراء، ولو بجمع المال من غيرهم، وهي طريقة الجمعيات الخيرية"52.

44 رضا، تفسير المنار، 118/9-309.

45 رضا، تفسير المنار، 548/9.

46 رضا، تفسير المنار، 227/9.

47 رضا، تفسير المنار، 576-382/9.

48 محمد عمارة، المنهج الإصلاحى للإمام محمد عبده (القاهرة: مكتبة الإسكندرية، 2005)، 83-85.

49 الذهبي، التفسير والمفسرون، 414-413/2؛ محمد عبده، مجموعة تفسير سورة الفاتحة وست سور من خواتيم القرآن الكريم (القاهرة، د.ت، 1367)، 87-89؛ رضا، تفسير المنار، 309-118/9.

50 عبده، مجموعة تفسير سورة الفاتحة وست سور من خواتيم القرآن الكريم، 99-100.

51 عبده، تفسير جزء عم، 37.

52 عبده، تفسير جزء عم، 162.

ويرى محمد المراغي أن الله قد أرشد العباد إلى ما يجب أن يكونوا عليه من التعاون، وحثهم على إنفاق المال. ولم يقبل الإنفاق إلاً حيث يكون المال المبذول محبوباً، وأن يكون البذل نفسه محبوباً بعد رياضة النفس عليه واعتياده؛ لقوله تعالى: ﴿وَأَتَى الْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِ﴾ [البقرة: 177]،⁵³ ولذلك كان علماء الاجتماع يجدون في دروسه حلولاً لتطبيق القرآن على معارفهم⁵⁴.

ويقول فريد وجدي عن هذا الأمر: "إن العمل الصالح ليس بالتوجه شرقاً وغرباً للبحث عن مكان القبلة، بل يجب الإيمان بالله تعالى وبالآخرة وبالملائكة وبالكتب الإلهية وبجميع النبيين، كما يجب على المسلم أن يبذل المال على ذوي القربى واليتامى والمساكين والمسافرين والسائلين، كما يجب العمل على فك رقاب الأسرى بأداء ديانتهم قياماً بحقوق المجتمع، وتوفية التكافل فيه، كما يجب على الجميع القيام بالصلاة والزكاة تطهيراً للأرواح والأموال، كما يجب الصبر في مواطن الشدة من فقر أو مرض أو حرب"⁵⁵.

4.3. حرية العقيدة:

كل إنسان يشعر بفطرته أن ثمة واحداً نظم العالم ودبره، لا يشابهه المخلوقات في شيء من صفاتها، ولا يستطيع إدراكه إلاً بآثاره⁵⁶؛ ولذلك جعل الله حرية الإيمان به تعود إلى الإنسان نفسه، ولذلك تعتبر حرية العقيدة من القضايا الشائكة في الإسلام، فقد أعلن الإسلام: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ﴾ [البقرة: 256] وقال محمد عبده عنها: "....قاعدة كبرى من قواعد دين الإسلام، وركن عظيم من أركان سياسته، فهو لا يجوز إكراه أحد على الدخول فيه، ولا يسمح لأحد أن يكره أحداً من أهله على الخروج منه. وإنما نكون متمكنين من إقامة هذا الركن، وحفظ هذه القاعدة، إذا كنا أصحاب قوة ومنعة، نحمي بها ديننا وأنفسنا ممن يحاول فتننا في ديننا..... فالجهاد من الدين بهذا الاعتبار أي أنه ليس من جوهره ومقاصده، وإنما هو سياج له وجنة فهو أمر سياسي لازم له للضرورة"⁵⁷.

وقال محمد عبده في سورة الإخلاص: "إنما تشتمل على أهم الأركان التي قامت عليها رسالة النبي وهي ثلاثة: الأول توحيد الله، والثاني: تقرير الحدود العامة للأعمال ببيان الصالحات وما يقابلها، وذلك هو الشريعة، والثالث: أحوال النفس بعد الموت من البعث. وأول هذه الأركان التوحيد والتنزيه لإخراج العرب وغيرهم من الشرك والتشبيه"⁵⁸.

وقال رشيد رضا: "أنا قد أمرتُنا بالقتال... وأن الإكراه ممنوع، وأن العمدة في دعوة الدين بيانه، حتى يتبين الرشد من الغي، وأن الناس مخبرون بعد ذلك في قبوله وتركه"⁵⁹.

وعن حرية الجدل الديني قال فريد وجدي في قوله تعالى: ﴿وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا﴾ (العنكبوت: 46): "ولا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالخصلة التي هي أحسن الخصال، كمقابلة خشوتهم باللين، وشغبهم بالنصح، إلا من ظلم منهم"⁶⁰.

⁵³ المراغي، الدروس الدينية لسنة 1365هـ، 12-13.

⁵⁴ أمين، رائد الفكر المصري الإمام محمد عبده، 122؛ الذهبي، التفسير والمفسرون، 416/2.

⁵⁵ محمد فريد وجدي، الإسلام دين الهداية والإصلاح (تحليل دقيق لمبادئ الدين الإسلامي) (بيروت: دار الجيل، 1991)، 66.

⁵⁶ جاويش، الإسلام دين الفطرة والحرية، 16.

⁵⁷ رضا، تفسير المنار، 37/3.

⁵⁸ عبده، تفسير جزء عم، 176.

⁵⁹ رضا، تفسير المنار، 39/3.

⁶⁰ محمد فريد وجدي، المصحف المفسر (القاهرة: مطبعة السلام، د.ت)، 537.

4.4. الحرية من العبودية لغير الله:

ساوى الإسلام بين الأمم من غير اعتبار لاختلاف أصنافها وألوانها، والمسلمين واليهود والنصارى، ماداموا في سلم⁶¹. كما حث على تحرير الرقيق؛ لأن الأصل حرية الإنسان من العبودية إلا لله؛ ولذلك قال عبده في قوله: ﴿فَلَا اقْتَحَمَ الْعَقَبَةَ. وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعَقَبَةُ. فَكُنْ رَقِيَةً﴾ (البلد: 11-12): "يشير إلى ميل الإسلام إلى الحرية، وجفوته للأسر والعبودية"⁶².

وقال محمد المراغي: "أن الإيمان بالله يشمل الإيمان بأنه متصف بصفات الكمال، لا يأمر إلا بالنافع، ولا ينهي إلا عن القبيح"⁶³.

كما قال محمد رشيد رضا: "أن التوحيد أهم ما جاء لأجله الدين؛ ولذلك لم يكتف في الفاتحة بمجرد الإشارة إليه بل استكملة بقوله: ﴿إِيَّاكَ تَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾ فاجتث جذور الشرك والوثنية التي كانت فاشية في جميع الأمم⁶⁴. كما رأى في قوله تعالى: ﴿لَا أُعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ﴾ [الكافرون: 2] أي لا أعبد ما عشت ما تعبدون من آلهة اتخذتموها وجعلتم رب العالمين واحدًا منها، أو إله قيدتم سلطانه المطلق بشفاعتها ووساطتها، وإنما أعبدته وحده مخلصًا له الدين"⁶⁵.

4.5. الحرية السياسية:

لقد شرع الله الشورى للمسلمين، فقال: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾ (آل عمران: 159). فقال رضا: "شاورهم في الأمر العام الذي هو سياسة الأمة في الحرب والسلم والخوف والأمن، وغير ذلك من مصالحهم الدنيوية، أي دُم على المشاورة، وواظب عليها، كما فعلت قبل الحرب في هذه الواقعة (غزوة أحد)، وإن أخطأوا الرأي فيها"⁶⁶.

ويعلل عدم وضع الرسول ﷺ قاعدة ونظامًا للشورى بحكم وأسباب منها: "أن هذا الأمر يختلف باختلاف أحوال الأمة الاجتماعية في الزمان والمكان، وأن النبي ﷺ لو وضع قواعد مؤقتة للشورى بحسب حاجة ذلك الزمن لاتخذها المسلمون دينًا، وحاولوا العمل بها في كل زمان ومكان. وأنه لو وضع تلك القواعد من نفسه ﷺ لكان غير عامل بالشورى وذلك محال في حقه ﷺ؛ لأنه معصوم من مخالفة أمر الله..."⁶⁷.

4.6. التحذير من البدع والمنكرات:

نزل القرآن ليؤدي ما قصد منه من هداية الناس وابتعادهم عن الضلالة والشقاء من الجهالة، وما زال القرآن إمامًا يُتَّبَعُ وَقَبِيصًا يَحْكُمُ فِي النَوَازِلِ، حتى ساد الجهل وأخذ من المسلمين مأخذه، فاستعملوا آيات القرآن في غير ما وضعت له، وأخذ المشعوذون يستغلون الدين في تحقيق رغباتهم الشخصية، فاتخذوا الآيات القرآنية الكريمة وسيلة للفتك بالأعداء، وكشف عالم الغيب، وقضاء الحاجات، وحل الطلسمات، وتسخير الجن، وتوسيع الرزق، واجترأوا على القرآن ومُنَزَّلِهِ، فأولوا القرآن طَبَقًا لأهوائهم⁶⁸.

كما يشوب العقيدة بعض البدع والخرافات، كتقديم الأولياء، ولزوم المقابر، ودعاء الأموات، والذبح لغير الله، ففي قوله تعالى: ﴿فَلَوْلَا كَانَ مِنَ الْقُرُونِ مِنْ قَبْلِكُمْ أُولُو بَقِيَّةٍ يَنْهَوْنَ عَنِ الْفَسَادِ فِي الْأَرْضِ﴾ (هود: 116). قال رضا: "...إن الصالحين المصلحين في الأرض هم الذين يحفظ الله بهم ما داموا يطيعون سنة الله... وقد فهم الوعاظ والفقهاء الجاهل بخلاف ما كان يفهمه السلف من بركة الصالحين المتقدمين، وحفظ الله الأمم بهم، فظنوا أن

⁶¹ وجدي، الإسلام دين الهداية والإصلاح (تحليل دقيق لمبادئ الدين الإسلامي)، 202؛ جاويش، الإسلام دين الفطرة والحرية، 71.

⁶² عبده، تفسير جزء عم، 89.

⁶³ المراغي، الدروس الدينية لسنة 1365هـ، 9-10.

⁶⁴ محمد رشيد رضا، تفسير الفاتحة و6 سور من خواتيم القرآن (العصر والكثرة والكافرون والإخلاص والمعوذتين) (القاهرة، د.ت، 1367)، 18-19.

⁶⁵ رضا، تفسير الفاتحة و6 سور من خواتيم القرآن، 120-121.

⁶⁶ رضا، تفسير المنار، 4/199-200.

⁶⁷ رضا، تفسير المنار، 4/200-201.

⁶⁸ جاويش، الإسلام دين الفطرة والحرية، 20-21.

المراد الذين يكثرون الصيام والقيام وقراءة الأوراد ... كلاً إن من أصحاب الأوراد من يقوم ليله بورد من تشريع مبتدع هو به عاص الله تعالى لعبادته بغير ما شرعه... "69.

واستدل أحمد المراغي بقوله تعالى: ﴿وَلَيْنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ إِنَّكَ إِذَا لَمِنَ الظَّالِمِينَ﴾ (البقرة: 145). على أن سماع هذا الوعيد؛ يوجب على المؤمن أن يفكر طويلاً، ويتأمل حال المسلمين اليوم، وكيف أن علماءهم يجارون العامة في بدعهم وضلالاتهم، مع أنهم يعترفون ببعدها عن الدين "70.

وأكد هذا محمد عبده بقوله: "نقرأ هذا التشديد والوعيد، ولا نذجر عن اتباع أهواء الناس، ومجاراتهم على بدعهم وضلالتهم حتى أنك ترى الذين يشكون من هذه البدع والأهواء ويعترفون ببعدها عن الدين يجارون أهلها عليها ويمازجهم فيها... "71. وعلق رضا على هذا بقوله: "وأعجب من الذي ذكره الإمام أنك ترى هؤلاء المعترفين بهذه البدع والأهواء ينكرون على منكرها، ويُستفهِون رأيه، ويعدون عابثاً أو مجنوناً، إذ يحاول ما لا فائدة فيه عندهم فهم يعرفون المنكر، وينكرون المعروف، ويدعون مع ذلك أنهم على شيء من العلم والدين"72.

ويرى رضا أن العبادة بعد أن دُكرت في مقام التوحيد بقوله: ﴿إِنَّكَ تَعْبُدُ وَإِنَّكَ تَسْتَعِينُ﴾. أوضح معناها بعض الإيضاح في قوله تعالى: ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ أي أنه قد وضع صراطاً سيحده وتكون السعادة في الاستقامة عليه، والشقاوة في الانحراف عنه، وهذه الاستقامة عليه هي روح العبادة"73. وكان رسول الله يأتي المباحات كلها، ولا يتحرج إلا من المحرمات، والمحرمات في الإسلام محرمات في العقل والطبع والوضع"74.

4.7 الجانب التهذيبي:

اعتنى أصحاب هذه المدرسة ببيان الفضيلة، وتحذير المجتمع من الرذيلة، فقال شلتوت: "قام بعض الخالدين بمحاولة تفسير القرآن الكريم، وقد تميز تفسيرهم عن تفسير السابقين في تضمين تراكيب القرآن وألفاظه، المعاني الخفية التي أمر بها الإسلام، وشرعها الله، لتهذيب النفس، وتركبة الوجدان، وتنمية المعرفة، والسمو بالإنسانية عن خبائث السلوك"75.

وفي تفسير قوله تعالى: ﴿حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى﴾ (البقرة: 238). يقول محمد رشيد رضا "أن هذه الآيات والأحاديث الناطقة بالعهمة قد نال التأويل منها نيله في الزمن الماضي، وأعرض جمهور المسلمين عنها حتى كثرت الغافلون، وندر المصلون المحافظون، ذلك أن الإسلام عند هؤلاء الذين يصفون أنفسهم بالمتقدمين قد خرج عن كونه عقيدة دينية إلى كونه جنسية سياسية، آية الاستمساك به، والمحافظة عليه، مدح كبراء حكامه، وإن كانوا لا يقيمون حدوده، ولا ينفذون أحكامه، ورفعوا أنفسهم إلى مرتبة التشريع العام واستبدال القوانين الوضعية بما نزل الله. فكان من أثر ترك الصلاة والتهاون بالدين؛ فشو الفواحش والمنكرات، وحنانات الخمر والرقص، وبيوت القمار، حتى في رمضان، وعبد الناس المال، ... وغير ذلك من فساد الأخلاق في الأفراد... "76.

وحدث محمد عبده على خلق الصبر كما قال تعالى: ﴿وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾ (العصر: 3). حيث يرى أن الصبر خُلُقٌ من أفضل الأخلاق؛ لأنه دُكر في القرآن كثيراً، ومدح أهله، وبشّرهم بالفوز والفلاح"77.

69 رضا، تفسير المنار، 4/ 244-254.

70 المراغي، تفسير المراغي، 19/2.

71 رضا، تفسير المنار، 2/ 18-19.

72 الرومي، اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر، 784.

73 رضا، تفسير الفاتحة و6 سور من خواتيم القرآن، 19-20.

74 وحدي، الإسلام دين الهداية والإصلاح (تحليل دقيق لمبادئ الدين الإسلامي)، 55.

75 محمود شلتوت، تفسير القرآن الكريم (القاهرة: دار القلم، د.ت)، 11.

76 رضا، تفسير المنار، 2/ 440-443.

77 محمد عبده، تفسير سورة العصر (القاهرة: مطبعة المنار، 1912)، 23-24.

ويقول محمد رشيد رضا "أن الخصام والرشوة، يتسببان في ضياع الثروات، فكم من بيوت حُرِّيت، ونفوس أهيئت، وجماعة فُرِّقت، بسبب الخصام والإدلاء بالمال إلى الحكام؟"⁷⁸. كما يرى في قوله تعالى: ﴿فَلَمَّا كُتِبَ عَلَيْهِمُ الْقِتَالُ تَوَلَّوْا إِلَّا قَلِيلًا مِّنْهُمْ﴾ (البقرة: 246). "أن الأمم إذا قهرها العدو ونكل بها، غلب عليها الجبن والمهانة، فإذا أراد الله تعالى إحياءها، ينفخ روح الشجاعة والإقدام في خيارها، فيعملون ما لا يعمله الآكثرون....."⁷⁹. وفي ذم بخص الناس أشياءهم يرى رضا في قوله تعالى: ﴿وَلَا تَبْخُسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ (الأعراف: 85). "أنها نقيصة فاشية بين الأمم والشعوب في هذا العصر. فبعضهم يذم بعضاً، وينكر فضله كالأفراد، وترى التجار في عواصم أوروبا يغالون من الأسعار للغرباء ما يُرْحِطُونَ لأهل البلاد، وترى بعض الغرباء يَسْتَحْلُونَ من نخب أموال المصريين بضروب الحيل والتليس ما لا يستحلون مثله في معاملة أبناء جلدتهم....."⁸⁰. كما يرى "أن الحاسد يكره نعمة الله على غيره ولا سيما أقرانه، ويتمنى زوالها عنهم، وهو خلق خبيث لا يتمكن إلا من الأنفس الخبيثة يكون في الأفراد والقبائل والشعوب"⁸¹.

ويتناول أحمد المراغي قوله تعالى: ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَّفْعِهِمَا﴾ (البقرة: 219). ويذكر "أضرار الخمر الصحية التي تبدأ بإفساد المعدة، ومرض الكبد والكلى والسُّلِّ، حتى قال بعض الأطباء: أغلقوا نصف الحانات، أضمن لكم الاستغناء عن نصف المستشفيات..... ويتحدث عن مضارها العقلية والمالية، ومضارها في المجتمع، ووقوع النزاع والخصام بين بعض السكاري، وبينهم وبين من يعاشرهم، ومضارها النفسية من إفشاء الأسرار، كأسرار الحكومات، وشؤونها العسكرية"⁸².

ويرى جاويش أن أمريكا لما قامت الحرب العالمية؛ اضطرت لتحريم شرب الخمر؛ لأنها قد رأت آثار التحريم في إصلاح الحياة الاجتماعية والآداب الخلقية، وتقليل الجرائم والتجاني عن كثير من المحارم؛ فلم تتردد في الثبات على قرارها والدفاع عن الأمر بكل صرامة⁸³. وكذلك قارن بين ما فعلته حكومة النرويج من تحريم الخمر على شعبها، وبين ما فعلته الحكومات الإسلامية من السماح لشعوبها بشرب الخمر⁸⁴.

4.8. الإصلاح الاقتصادي:

أوجد الإسلام نظاماً اقتصادياً استوعب جميع المبادئ العمرانية التي تخفف خطر الفقر وآثاره، فأجبر الأغنياء على دفع الصدقات، وكذلك الزكاة كضريبة إجبارية لأغراض اجتماعية، وقد لجأت الأمم الغربية اليوم إلى هذا الأمر باسم الضرائب على رؤوس الأموال، والدَّخْل، والمواريث؛ لتدارك حاجات الفقراء⁸⁵.

وقد حاول علماء هذه المدرسة إصلاح الاقتصاد، وكتبوا عن مزايا الشريعة الإسلامية في إدارة الأموال، وقارنوا بين نظرة الإسلام والسياسة المالية عند اليهود والنصارى، وبينوا أن منهج الإسلام هو المنهج الصحيح؛ لأنه يجمع بين مصالح الروح والجسد في الدنيا، والسعادة في الآخرة⁸⁶. وذكر رضا أن الأصول الإسلامية لإصلاح المسألة المالية هي: "إقرار الملكية الشخصية، وتحريم أكل أموال الناس بالباطل، وتحريم الربا والقمار، ومنع جعل المال دولةً بين الأغنياء، والحجر على السفهاء، وفرض الزكاة، وفرض نفقة الزوجية والقرابة، وكفاية المضطر، وصدقات التطوع، وذم الإسراف والتبذير والبخل والشح وإباحة الزينة، بشرط اجتناب الإسراف"⁸⁷.

⁷⁸ رضا، تفسير المنار، 2/ 201.

⁷⁹ رضا، تفسير المنار، 2/ 474.

⁸⁰ رضا، تفسير المنار، 8/ 526.

⁸¹ رضا، تفسير الفاتحة و6 سور من خواتم القرآن، 134.

⁸² المراغي، تفسير المراغي، 2/ 140-144.

⁸³ عبد العزيز جاويش، آثار الخمر في نظر أرقى الأمم المسيحية (القاهرة: الأوقاف الإسلامية، 1923)، 3-4.

⁸⁴ جاويش، آثار الخمر في نظر أرقى الأمم المسيحية، 7.

⁸⁵ وجدي، الإسلام دين الهداية والإصلاح (تحليل دقيق لمبادئ الدين الإسلامي)، 224.

⁸⁶ رضا، تفسير المنار، 11 / 29-30.

⁸⁷ رضا، تفسير المنار، 11/ 31.

أما حسن البناء فقد أدرك هذه القضية منذ وقت مبكر؛ لتعلقها بالسيطرة الأجنبية على موارد البلاد، فأخذ يحث المصريين على مقاطعة الشركات الأوروبية، وتشجيع المشروعات الوطنية، والتنمية المستقلة أمام التغلغل الأجنبي الذي من شأنه إحكام روابط التبعية بالخارج. وقد انطلق من اعتقاده بأن الاحتلال الاقتصادي والاحتكار الأجنبي هو سبب تدهور الأوضاع الاقتصادية في مصر، وتفاقم المشكلات الاجتماعية، مثل مشكلة الفقر، والجهل وانتشار المرض والتحلل الأخلاقي، والتفاوت الطبقي والظلم الاجتماعي⁸⁸.

4.9 قضية المرأة في العصر الحديث:

لما كانت الأمة تتكون من البيوت والعائلات فصالح العائلة صلاح للأمة، ومن لم يكن له بيت، لا تكون له أمة؛ ولذلك فقد كانت الأسرة مركز اهتمام الإمام محمد عبده، وتركيزه على إصلاحها وإقامتها، على أسس سليمة؛ لأنه هو الضمانة لتكوين المجتمع والأمة على النحو الذي يريده من الإصلاح⁸⁹.

وكذلك أثارت قضية المرأة جدلاً كبيراً في العالم الإسلامي وغير الإسلامي، وكانت قضية الأحكام الخاصة بالمرأة في القرآن الكريم خير دليل على ذلك، ولقد حارب المستشرقون الإسلام كثيراً، بقضايا المرأة مثل قضية تعدد الزوجات، وميراث المرأة، لكونه يبلغ نصف ميراث الرجل، وقضية شهادتها، حيث إن شهادة الرجل بشهادة امرأتين، وغير ذلك من الأحكام، التي تعمدوا فيها القول بالباطل، لإثارة الناس بالباطل⁹⁰.

ونسى هؤلاء ما كانت عليه المرأة قبل الإسلام، فقد كانت مستعبدة، ومحرومة من جميع الحقوق الطبيعية، وكانت مملوكة لزوجها، كما كانت رجساً لا تأكل اللحم، وبعضهم جعل على فمها قفلاً من حديد، وكان بعضهم يعتبرها من البهائم، وتجبر على الفسق والتهتك⁹¹.

وكان الغرب وما زال كثير التحدث عن حرية الجنس، وكيف أن المرأة لا بد أن تكون لها الحرية فيه، لأنه حرية شخصية، وقد وصل الحد بدولة كبريطانيا، أنها أباحت الشذوذ الجنسي، واعتبرته أمراً مشروعاً ومباحاً، ثم اكتشفوا مرض الإيدز، وإذا بهم يقولون: إنه لا علاج لهذا المرض إلا بالتمسك بالفضيلة، وأن مرض الإيدز لا يصيب الزوج وزوجته، ولكنه يصيب كل من يتجاوز الحدود؛ ولذلك تناول رجال هذه المدرسة آيات القرآن الكريم، وحاولوا أن يصلحوا المجتمع على ضوءها، وأن يثبوا من خلال تفسيرها ما يرون فيه إصلاحاً لأوضاع المرأة⁹².

قال رشيد رضا في قوله تعالى: ﴿فَمَنْ حَاجَّكَ فِيهِ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ فَقُلْ تَعَالَوْا نَدْعُ أَبْنَاءَنَا وَأَبْنَاءَكُمْ وَنِسَاءَنَا وَنِسَاءَكُمْ وَأَنْفُسَنَا وَأَنْفُسَكُمْ ثُمَّ نَبْتَهِلْ فَنَجْعَلْ لَعْنَتَ اللَّهِ عَلَى الْكَاذِبِينَ﴾ (آل عمران: 61): "في الآية ما ترى من الحكم بمشاركة النساء للرجال في الاجتماع للمباراة القومية، والمناضلة الدينية، وهو مبني على اعتبار المرأة كالرجل حتى في الأمور العامة، إلا ما استثني منها ككونها لا تباشر الحرب بنفسها، بل يكون حظها من الجهاد خدمة المحاربين كعلاج الجرحى..... فأين هذا من حال نساينا اليوم؟.... لا علم لمن بحقائق الدين، ولا بما بيننا وبين غيرنا من الخلاف والوفاق، ولا يشارك الرجال في عمل من الأعمال الدينية، ولا الأعمال الاجتماعية، مع أن الدين لم يحرم على أحد علم الدنيا والدين، ولكن الرجال فسقوا عن أمر ربهم..... ولبت المسلمون على هذا الجهل الفاضح أحقاباً، حتى قام فيهم اليوم من يعيرهم باحتقار النساء واستعبادهن، ويطالبونهم بتحريرهن، ومشاركتهن في العلم والأدب، وشؤون الحياة، منهم من يطالب بهذا اتباعاً لهدي الإسلام، وما جاء به من الإصلاح، ومنهم من يطالب به تقليدًا لمدينة أوروبا، وقد قُضت الدعوة الأولى من قبيل البعض بالقول دون العمل وقُضت الدعوة الأخرى من قبيل البعض بالعمل على ذم الأكثرين لها بالقول فأنشأ المسلمون

⁸⁸ إبراهيم البيومي غانم، الفكر السياسي للإمام حسن البنان (مصر - القاهرة: مدارات للأبحاث والنشر، 2013)، 344-345؛ محمد عمارة، معالم المشروع الحضاري في فكر حسن البنا (القاهرة: دار التوزيع، 2006)، 62-65.

⁸⁹ عمارة، المنهج الإصلاحى للإمام محمد عبده، 127-128.

⁹⁰ محمد بن جميل زينو، كيف نفهم القرآن (أنواع التفسير وشرح بعض آي القرآن) (السعودية: د.ت، د.ت)، 92-96.

⁹¹ وحدي، الإسلام دين الهداية والإصلاح (تحليل دقيق لمبادئ الدين الإسلامي)، 206-207.

⁹² الرومي، اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر، 794.

يعلمون بناتهم القراءة والكتابة، وبعض اللغات الأوروبية، والعزف بالآلات اللهاو، وبعض أعمال اليد كالخياطة والتطريز، ولكن هذا التعليم لا يصحبه شيء من التربية الدينية، ولا من إصلاح الأخلاق والعادات، بل هو من عوامل الانقلاب الاجتماعي الذي تجهل عاقبته⁹³.

وفي قوله تعالى: ﴿فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِنْكُمْ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ تَعْضُكُمْ مِنْ بَعْضٍ﴾ (آل عمران: 195). فقد قال أحمد المراغي: "أن الإسلام أصلح معاملة الرجل للمرأة، واعترف لها بالكرامة، وأنكر المعاملة القاسية، فقد كان بعضها يعدها كالبهيمة المسخرة، وبعضهم يعدها غير أهل للتكاليف الدينية، وكان الإسلام سباقاً إلى الاعتراف بكرامة المرأة ومساواتها للرجل"⁹⁴.

وقال وجدي: "وما اختص به الإسلام الذهاب في احترام الحقوق الطبيعية للمرأة إلى حدود لم تُدْرُ في خيال مشرع مدني إلى اليوم فالإسلام لم يُكَلِّف المرأة، وهي زوجة بأي حق تؤوله للرجل غير حفظ عرضه وطاعته في المعروف"⁹⁵.

ويرد شلتوت على خصوم الإسلام: "إن هذا من فروع هضم الإسلام حق المرأة، وهي إنسان كالرجل، وفاتهم أن الذكر تتعدد مطالبه، وتكثر تبعاته في الحياة، فهو ينفق على نفسه وعلى زوجته، وعلى أبنائه، ومن أصول الشريعة أنه يدفع المهر لمن يريد أن يتزوجها، أما الأنثى فإنها لا تدفع مهراً، ويُزَمَّ زوجها بنفقتها في مآكلها ومشربها ومسكنها، وذلك فوق تبعاته العائلية التي لا يلحق الأنثى مثلها"⁹⁶.

وعن قضية الطلاق والتعدد قال وجدي في قوله تعالى: ﴿فَإِنْ خِفْتُمْ أَنْ لَا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً﴾ (النساء: 3): "على أن للإسلام من إقراره مبدأ التعدد غرضاً بعيد الغور في الإصلاح الاجتماعي، لا يدركه إلا نافذو البصر في العلم؛ لأنه علم أن من الرجال من لا يمكن أن يردعهم رادع عن المضي في شهواتهم، وأن العقوبات المشددة والنصائح المؤكدة لا تكفي، في كبح اندفاعاتهم الجنسية؛ فأباح لهم التعدد"⁹⁷.

4.10. السِّحْرُ:

ذهب محمد عبده إلى ما ذهب إليه المعتزلة من أن السحر لا حقيقة له، وبذلك يكون قد خالف رأي جمهور السنة⁹⁸، ولذلك عند تفسيره لقوله تعالى: ﴿وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ﴾ (الفرقان: 4). يقول: "المراد بالنفاثات هنا هم النَّمَامُون، المقطعون الروابط الألفة، المحرقون لها بما يلقون عليها من ضرام نائمهم، ... والنميمة تشبه أن تكون ضرراً من السحر؛ لأنها تحول ما بين الصديقين من محبة إلى عداوة"⁹⁹.

ولا يرى رضا السحر إلا ضرراً من التمويه والخداع، وليس له حقيقة كما يقول أهل السنة، وهو يوافق بهذا القول قول محمد عبده، وقول المعتزلة من قبله، فقال: والآية تدل على أن السحر خداع باطل، وتخييل يرى ما لا حقيقة له في صورة الحقائق¹⁰⁰.

4.11. أكل الربا:

الربا من الأمور القديمة الجديدة، نتيجة ظهور البنوك في العصر الحديث، وقال محمد عبده ورشيد رضا في تفسير قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا الرِّبَا أَضْعَافًا مُضَاعَفَةً وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ (سورة آل عمران: 130). إن الربا المحرم هو ما كان أضْعَافًا مضاعفة، والمراد بالربا فيها ربا الجاهلية المعهود عند المخاطبين عند نزولها لا مطلق المعنى اللغوي الذي هو الزيادة فيها كل ما يسمى زيادة محرمة¹⁰¹.

⁹³ الرومي، اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر، 794.

⁹⁴ المراغي، تفسير المراغي، 166/4.

⁹⁵ وجدي، الإسلام دين الهداية والإصلاح (تحليل دقيق لمبادئ الدين الإسلامي)، 175.

⁹⁶ شلتوت، تفسير القرآن الكريم، 172؛ الرومي، اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر، 797.

⁹⁷ وجدي، الإسلام دين الهداية والإصلاح (تحليل دقيق لمبادئ الدين الإسلامي)، 216-218.

⁹⁸ زينو، كيف نفهم القرآن (أنواع التفسير وشرح بعض آي القرآن، 90-91.

⁹⁹ رضا، تفسير المنار، 46/9-59؛ الذهبي، التفسير والمفسرون، 420/2؛ عبده، تفسير جزء عم، 181.

¹⁰⁰ رضا، تفسير المنار، 311/7؛ الذهبي، التفسير والمفسرون، 428/2.

¹⁰¹ رضا، تفسير المنار، 123/4.

ويرى محمد عبده أن الناس تحدث لهم باختلاف الزمان أمور ووقائع لم ينص عليها في كتبهم؛ ولذلك اضطروا العوام والحكام إلى ترك الأحكام الشرعية ولجأوا إلى غيرها، وقد ابتلي أهل مصر بهذا، حيث اضطروا الناس إلى الاستدانة بأرباح فاحشة؛ استنزفت ثروة البلاد، والفقهاء هم المسؤولون عند الله عن هذا؛ لأنه كان يجب عليهم أن يعرفوا حالة العصر والزمان، ويطبقوا عليه الأحكام بصورة يمكن للناس اتباعها¹⁰².

أهم نتائج البحث:

لقد ظهر من خلال هذا البحث عدو أمور، منها:

- 1- أن موضوع التفسير الاجتماعي في مصر قد أخذ حيزًا كبيرًا من تفكير العلماء المعاصرين، وبخاصة بعد أن جاء الاستعمار الأوروبي إلى بلادنا، وحط رحاله في العالم الإسلامي، وحاول بكل ما أوتي من قوة أن يسيطر على بلاد الإسلام، وحاول محاولات كثيرة حتى يجز هذه البلاد إلى الضياع الاجتماعي، وكان من هذه المحاولات: نشر الربا، ونشر سياسة الإقتراض من البنوك، سواء الدولية أو البنوك التي فتحو لها فروعًا في كل بلد عربي وإسلامي، وكذلك مسألة حرية المرأة في الملبس، وحرمتها وحققها في العمل مع الرجل كتنفًا بكتف، وحتى مشاركتها في الأعمال التي لا يصلح لها إلا الرجال كالأعمال العسكرية مثلاً، وكذلك في الحياة السياسية؛ وكانت هذه الأمور من أهم المشاكل التي أثارها الاستعمار بين المسلمين، كما كانت من ضمن مخططاتهم الدنيئة لإفساد المجتمع الإسلامي، تحت مسمى الحداثة وحرية المرأة وهكذا.
- 2- وقد حاول كثير من المفسرين والعلماء إيجاد بعض الحلول لهذه المشكلات كالإمام حسن البنا الذي كان يشجع المسلمين العرب على العمل والإنتاج حتى لا يسمع للأوربيين التحكم في بلاد الإسلام.
- 3- كما حاول كثير من هؤلاء العلماء وبخاصة الإمام محمد عبده، ومحمد رشيد رضا، ومحمد فريد وجدي، والإمام حسن البنا، تقديم الحلول والعلاج لكثير من هذه المشكلات، وذلك من خلال الرجوع إلى القرآن والسنة، وأقوال الصحابة والتابعين.
- 4- وكذلك ظهر انشغالهم بمسألة أكل الربا، وكذلك ظهر اهتمامهم بالانحرافات الأخلاقية والاجتماعية في المجتمع الإسلامي كالسحر والشعوذة وغيرها، وأخذوا في التحذير من تلك البدع والمنكرات التي اجتاحت المجتمع المصري والمجتمع الإسلامي بشكل عام، وزاد أوارها.

توصيات البحث:

يوصي الباحث بعدة أمور مهمة:

- 1- أنه يجب على الباحثين الاهتمام كثيرًا بموضوع التفسير الاجتماعي في القرآن الكريم؛ لشدة الصلة بينه وبين المجتمع الإسلامي الذي يحتاج إلى تضافر الجهود إلى النهوض والاهتمام به.
- 2- ويجب على علماء الأمة الإسلامية التشديد والتحذير من البدع التي ما زالت منتشرة بكثرة في مجتمعاتنا بالرغم من جهود العلماء السابقين في محاولة حلها.
- 3- وكذلك يجب عليهم التحذير من أكل الربا، وبخاصة أن البنوك قد انتشرت كثيرًا في وقتنا، وأصبح لها آثارها السلبية على حياتنا، وبخاصة أنه قد ظهرت سهولة الحصول على القروض من هذه البنوك، مثل قروض الحصول على البيوت أو السيارات أو القروض الدراسية.
- 4- وكذلك الاهتمام بموضوع المرأة التي ما زالت مشكلاتها بلا أي حلول حتى الآن، بل زادت تعقيدًا، وبخاصة بعد انتشار حرية تعليم البنات، وعملهن بعد التخرج؛ لأنه من غير المعقول أن تتعلم كالأولاد كتنفًا بكتف ثم تجلس في البيت بلا عمل، وهذا كان سبب في ظهور مشكلات كبيرة وكثيرة، كعدم رغبة البنات في الزواج حتى لا يشاركها الزوج في راتبها، وحتى لا يتحكم فيها ولا في حياتها، وفي الوقت نفسه يخاف الشباب من الزواج؛ لرغبتهم في عدم تحكم المرأة في حياتهم، وهذا في حد ذاته خلق مشكلة أخرى شديدة الأهمية، وهي قلة أعداد الأمة، وبالتالي انتهاء بعض الأسر بشكل تام بعد فترة وجيزة.

¹⁰² رضا، تاريخ الإمام الشيخ محمد عبده، 944/1.

Beyanname

1. **Finans/Teşvik:** Yazar, çalışmada herhangi bir finans/teşvik kullanılmadığını beyan etmektedir.
2. **Çıkar Çatışması:** Yazar, çalışmada herhangi bir çıkar çatışması olmadığını beyan etmektedir.
3. **Etik Beyan:** Yazar, bu makalede araştırma ve yayın etiğine uyulduğunu beyan etmektedir. Bu araştırma için Etik Kurul İzni gerekmemektedir.

المصادر والمراجع

- آدمز، تشارلز. الإسلام والتجديد في مصر. ترجمة محمود عباس. القاهرة: المركز القومي للترجمة، 2015.
- البناء، حسن. *مكتبرات الدعوة والداعية*. أبو الأعلى الندوي. القاهرة: مركز الإعلام العربي، الأول، 2011.
- البناء، حسن. *مقاصد القرآن الكريم*. الكويت: دار الوثيقة، الأول، 2004.
- اليومي، محمد رجب. *النهضة الإسلامية في سير أعلامها المعاصرين*. دمشق: دار القلم، 1995.
- الجندي، أنور. *الإمام المراغي*. القاهرة: دار المعارف، 1952.
- الخنولي، أمين. *من هدى القرآن*. القاهرة: الهيئة العامة المصرية للكتاب، 1996.
- الذهبي، محمد حسين. *التفسير والمفسرون*. القاهرة: مكتبة وهبة، 1989.
- الرومي، فهد بن عبد الرحمن. *اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر*. السعودية: إدارة البحوث العلمية، الطبعة الأولى، 1986.
- الرومي، فهد بن عبد الرحمن بن سليمان. *منهج المدرسة العقلية الحديثة في التفسير*. السعودية: مؤسسة الرسالة، الثانية، 1983.
- الزركلي، خير الدين. *الأعلام*. بيروت: دار العلم للملايين، الطبعة الخامسة عشر، 2002.
- المحتسب، عبد المجيد عبد السلام. *اتجاهات التفسير في العصر الراهن*. الأردن: مكتبة النهضة الإسلامية، الطبعة الثالثة، 1982.
- المراغي، أبو الوفا مصطفى. *الشيخ المراغي بأقلام الكُتّاب*. القاهرة: المطبعة المنيرية، 1957.
- المراغي، أحمد مصطفى. *تفسير المراغي*. القاهرة: مصطفى البابي الحلبي، 1946.
- المراغي، محمد مصطفى. *الدروس الدينية لسنة 1356 هـ*. القاهرة: مطبعة الأزهر، 1938.
- المراغي، محمد مصطفى. *الدروس الدينية لسنة 1365 هـ*. القاهرة: مطبعة الأزهر، 1938.
- المراغي، محمد مصطفى. *تفسير سورة الحجرات*. القاهرة: د.ت، 1940.
- أمين، عثمان. *رائد الفكر المصري الإمام محمد عبده*. القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، د.ت.
- بركات، محمد توفيق. *سيد قطب: خلاصة حياته*. مكة المكرمة: مكتبة المنارة، 1990.
- بن عاشور، محمد الفاضل. *التفسير ورجاله*. القاهرة: مجمع البحوث الإسلامية، 1970.
- جاويش، عبد العزيز. *آثار الخمر في نظر أرقى الأمم المسيحية*. القاهرة: الأوقاف الإسلامية، 1923.
- جاويش، عبد العزيز. *أثر القرآن في تحرير الفكر البشري*. مصر - القاهرة: مكتبة نضرة مصر، 1928.
- جاويش، عبد العزيز. *الإسلام دين الفطرة والحريّة*. القاهرة: دار الهلال، 1952.
- جاويش، عبد العزيز. *تفسير أسرار القرآن الكريم*. القاهرة: مطبعة الهداية، 1913.
- حسن، أسماء عمر. *منهج سيد قطب في ظلال القرآن*. السعودية: جامعة أم القرى، 1416.
- رضا، محمد رشيد. *تاريخ الإمام الشيخ محمد عبده*. القاهرة: دار الفضيلة، الثانية، 2006.
- رضا، محمد رشيد. *تفسير الفاتحة و6 سور من خواتم القرآن (العصر والكوثر والكافور والإخلاص والمعوذتين)*. القاهرة، الثانية، 1367.
- رضا، محمد رشيد. *تفسير المنار*. القاهرة: مطبعة المنار، 1315.
- زينو، محمد بن جميل. *كيف نفهم القرآن (أنواع التفسير وشرح بعض آي القرآن)*. السعودية: د.ت، السادسة، د.ت.
- شحاتة، عبد الله محمد. *منهج الإمام محمد عبده في تفسير القرآن الكريم*. القاهرة: مكتبة وهبة، 1980.
- شلنتوت، محمود. *تفسير القرآن الكريم*. القاهرة: دار القلم، الثانية، د.ت.
- عبد الحلیم، محمود منیع. *مناهج المفسرين*. مصر: دار الكتاب المصري واللبناني، 2000.
- عبد الرحمن، عائشة. *التفسير البياني للقرآن الكريم*. القاهرة: دار المعارف، السابعة، د.ت.
- عبد الرحمن، عائشة. *القرآن وقضايا الإنسان*. القاهرة: دار المعارف، 1999.
- عبده، محمد. *تفسير جزء عم*. القاهرة: مطبعة الرغائب، 1936.

- عبدہ، محمد. *تفسیر سورة العصر*. القاهرة: مطبعة المنار، 1912.
- عبدہ، محمد. *مجموعۃ تفسیر سورة الفاتحة وست سور من خواتیم القرآن الکریم*. القاهرة، الثانية، 1367.
- عرفة، محمد هادي. *التفسیر والمفسرون في ثوبه التثبيث*. إيران: الجامعة الرضوية، الطبعة الثانية، 1426.
- عمارة، محمد. *المنهج الإصلاحی للإمام محمد عبدہ*. القاهرة: مكتبة الإسكندرية، 2005.
- عمارة، محمد. *معالم المشروع الحضاري في فكر حسن البنا*. القاهرة: دار التوزيع، 1 الطبعة، 2006.
- غانم، إبراهيم البيومي. *الفكر السياسي للإمام حسن البنا*. مصر - القاهرة: مدارات للأبحاث والنشر، 1 الطبعة، 2013.
- فضل، حسن عباس. *التفسیر والمفسرون أساسياته ومناهجه في العصر الحديث*. الأردن: دار النفائس، 2016.
- قطب، سيد. *في ظلال القرآن الکریم*. القاهرة: دار الشروق، 32 الطبعة، 2004.
- كحالة، عمر رضا. *معجم المؤلفين*. بيروت: مكتبة المثنى، د.ت.
- مجاهد، ركي محمد. *الأعلام الشرقية في المائة الرابعة عشرة*. بيروت: دار الغرب الإسلامي، الأولى، 1949.
- مقبل، فهمي توفيق محمد. *رائد الإصلاح في العصر الحديث*. مركز عيسى الثقافي، الأولى، 1995.
- نويهض، عادل نويهض. *معجم المفسرين*. بيروت: مؤسسة نويهض الثقافية، 1988.
- وجدي، محمد فريد. *الإسلام دين الهداية والإصلاح (تحليل دقيق لمبادئ الدين الإسلامي)*. بيروت: دار الجيل، الأولى، 1991.
- وجدي، محمد فريد. *المصحف المفسر*. القاهرة: مطبعة السلام، الخامسة، د.ت.

Kaynakça

- Abdu'l-Halim, Mahmud Meni. *Menahicu'l-Müfessirin*. Mısır: Daru'l-Kütüp el-Mısri ve'l-lübnani, 2000.
- Abduh, Muhammed. *Mecmuatu Tefsiri'l-Fatiha ve Sittü suver min Hevatiimi'l-Kur'an*. el-Kahire: es-Saniye, H.1367.
- Abduh, Muhammed. *Tefsiru Cüzi Amme*. el-Kahire: Matbaatu'r-Regaib, 1936.
- Abduh, Muhammed. *Tefsiru Sureti'l-Asr*. el-Kahire: Matbaatu'l-Menar, 1912
- Abdurrahman, Aişe. *et-Tefsiru'l-Bayani li'l-Kur'ani'l-Kerim*. Kahire: Daru'l-Mearif, es-Sabia, ts.
- Abdurrahman, Aişe. *el-Kur'ani'l-Kerim*. el-Kahire: Daru'l-Mearif, 1999.
- Adamz, Taşarz. *el-İslam ve't-Tecdid fi Mısır*. trc. Mahmud Abbas. el-Kahire: el-Merkezu'l-Kavmi l'i-Terceme, 2015.
- Berekat, Muhammed Tefvik. *Seyyid Kutup, Hülasatu Hayatihi*. Mekke el-Mükerreme: Mektebetu'l-Menare, 1990.
- Buyûmi, Muhammed Recep. *en-Nahdatu'l-İslamiyye fi Sibri'l-Lamiha el-Muasirin*. Dımaşk: Dâru'l-Kalem, 1995.
- Caviş, Abdulaziz. *el-İslam Dinu'ul-Fitrati ve'l-Hürriye*. Kahire: Daru'l-Hilal, 1952.
- Caviş, Abdulaziz. *Asaru'l-Kur'an fi Tahriri'l-Fikri'l-Beşeri*. el-Kahire: Mektebetu Nahdati Mısır, 1928.
- Caviş, Abdulaziz. *Tefsiru Esrari'l-Kur'ani'l-Kerim*. el-Kahire: Matbaatu'l-Hidaye, 1913.
- Caviş, Abdulaziz. *Asaru'l-Hamr fi Nazari Erkami'l-Ümeme'l-Mesihyye*. el-Kahire: el-Evkafi'l-İslamiyye, 1923.
- Emin, Osman. *Raidu'l-Fikri'l-Mısri, el-İmam Muhammed Abduh*. el-Kahire: el-Meclisu'l-A'la li's-Sakafat, ts.
- Emin, el-Hulî. *min Hadyi'l-Kur'an*. el-Kahire: el-Heyet'u-Ammetu el-Mısriyyetu li'l-Kitab, 1996.
- Enver, el-Cüdi. *el-İmam el-Meraği*. el-Kahire: Daru'l-Mearif, 1952.
- Fadl Hasan, Abbas. *et-Tefsir ve'l-Müfessirin Esasiyyatuhu ve Menahicuhu fi'l-Asri'l-Hadis*. Ürdün: Daru'n-Nefais, 2016.
- Çanim, İbrahim el-Beyumi. *el-Fikru's-Siyasi li'l-İmam Hasan el-Benna*. el-Kahire: Medarat li'l-Ebhas ve'n-Neşr, et-Tabatu'l-Ula, 2013.
- Hasan, el-Benna. *Makasidu'l-Kur'an el-Kerim*. el-Kuveyt: Dâru'l-Vasikâ, el-Ulâ, 2004.
- Hasan, el-Benna. *Muzekkerat'u-Dava ve'd-Daiye*. ebu'l-Ala en-Nedvi. el-Kahire: Muzekkeru'l-İlam el-Arabi el-Ulâ, 2011.
- Hasan Esmâ, Ömer. *Menhecu Seyyid Kutub fi Zilali'l-Kur'an*. es-Suudiyye: y.y., H.1416.
- İbn Aşûr, Muhammed el-Fadıl. *et-Tefsir ve Ricaluhu*. el-Kahire: Mecmeu'l-Buhus el-İslamiyye, 1970.
- Kehhale, Ömer Rıda. *Mu'cemu'l-Müellifin*. Beyrut: Mektebetu'l-Müsenna, ts.
- Meraği, Ahmed Mustafa: *Tefsiru'l-Meraği*. Kahire: Mustafa el-Babî el-Halabi, 1946.
- Meraği, Ebu'l-Vefa Mustafa. *eş-Seyh el-Meraği bi Eklami'l-Küttab*. el-Kahire: el-Matbaa el-Müniriyye, 1957.
- Meraği, Muhammed Mustafa. *ed-Dürus ed-Diniyye liseneti 1356*. el-Kahire: Matbaatu'l-Ezher, 1938.
- Meraği, Muhammed Mustafa. *ed-Dürus ed-Diniyye liseneti 1365*, el-Kahire, Matbaatu'l-Ezher, 1938.
- Meraği, Muhammed Mustafa. *Tefsiru Sureti'l-Hücurat*, el-Kahire: y.y., 1940.
- Muhammed, İmare. *el-Menhecu'l-İslahi li'l-İmam Muhammed Abduh*. el-Kahire: Mektebetu'l-İskenderiyye, 2005.
- Muhammed, İmare. *Mealim el-Meşruu'l-Hedari fi Fikri Hasan el-Benna*: el-Kahire: Daru't-Tevzi, et-Tabatu'l-Ula, 2006.

- Muhtesep, Abdulmecid Abdusselam. *İtticahatu't-Tefsir fi'l-Asri'r-Rahin*. Ürdün: Mektebtu en-Nahdati'l-İslamiyye, et-Tabatu's-Saniye, 1982.
- Mukbil, Fehmi Tefvik Muhammed. *Raidu'l-Islah fi'l-Asri'l-Hadis*. B.y.: Merkez İsa es-Sakafi, el-Ula, 1995.
- Mücahid Zeki, Muhammed. *el-Alamuş's-Şerkiyye fi'l-Mieti'r-Rabiate Aşare*. Beyrut: Daru'l-Ğarbi'l-İslami, 1949.
- Nuveyhid, Adil Nuveyhid. *Mu'cemu'l-Müfessirin*. Beyrut: Muessetu Nuveyhid es-Sekafiyye, 1988.
- Rıza, Muhammed Reşid. *Tefsiru'l-Menar*. el-Kahire: Matbaatu'l-Menar, H.1315.
- Rıza, Muhammed Reşid. *Tefsiru'l-Fatiha ve Sittu suver min Hevatimi'l-Kur'an, (el-Asru ve'l-Kevser ve'l-Kafirun ve'l-İhlas ve'l-Muavvizetyen)*. el-Kahire: es-Saniye, 1367.
- Rıza, Muhammed Reşid. *Tarihu'l-İmam eş-Şeyh Muhammed Abduh*. el-Kahire: Daru'l-Fadile, es-Saniye, 2006.
- Rûmî, Fehd b. Abdurrahman b. Süleyman. *İtticehat et-Tefsir Fil-karn er-Rabii aşar*. es-Suudiyye: idaretl-buhus el-İlmiye el-ule, 1986.
- Rûmî, Fehd b. Abdurrahman b. Süleyman. *Menhecu'-Medresetu'l-Akliyyetu'l-Hadise fi't-Tefsir*. es-Suudiyye: es-Saniye, 1983.
- Seyyid, Kutup. *fi Zılali'l-Kur'ani'l-Kerim*. el-Kahire: Daru's-Şuruk, et-Tabatus'-Saniyetü ve's-Sealasan, 2004.
- Şehhate, Abdullah Muhammed. *Menhecu el-İmam Muhammed Abduh fi Tefsiri'l-Kur'an el-Kerim*. el-Kahire: Mektebetu Vahbe, 1980.
- Şeltut, Mahmud. *Tefsiru'l-Kur'ani'l-Kerim*. el-Kahire: Daru'l-Kalem, es-Saniye, ts.
- Urfe, Muhammed Hadi. *et-Tefsir ve'l-Müfssirin fi Sevbihî el-Keşib*. İran: el-Camia er-Radaviyye, et-Taba es-Essaniye, H.1426.
- Vecdi Muhammed, Ferid. *el-İslam Dinu'l-Hidayeti ve'l-Islah (Tahlil Dakik li Mebadii'd-Dini'l-İslami)*. Beyrut: Daru'l-Cil, el-Ula, 1991.
- Vecdi Muhammed, Ferid. *el-Mushaf el-Müfesser*. el-Kahire: Matbaatu's-Selam, el-Hamise, ts.
- Zehebi, Muhammed Huseyn. *et-Tefsiru'l- ve'l-Müfessirin*. el-Kahire: Mektebetu Vehbe, 1989.
- Zeynu, Muhammed b. Cumeyl. *Keyfe Nefhemu'l-Kur'an, (Envau't-Tefsir ve Şerhu badi Ayi'l-Kur'an)*. es-Süudiyye: es-Sadise, ts.
- Zirikî, Hatru'd-Din. *el-Alam*. Beyrut: Daru'l-İlmi li'l-Melayin, et-Tabatu'l-Hamiste Aşare, 2002.