osmanlı'dan
günümüze
eğtimde yapılan
değişiklikler

ADİL SEN
Dr., Araştırmacı-Öğretmen

İnsanoğlu varoluşun anlamını kavrama ve varlığını devam ettirme adına, merak, teşessüs, düşünme, bilgi lenme, öğrenme ve öğretme gibi tecrübeleri yaşamaktan kendini alıkoyamamıştır. Günümüze kadar varlığını korumus tüm insan toplulukları, milletler bu yoldan geçerek bugüne gelmişlerdir.


Tarihi seyir içerisinde midafi 7. asırdan 17. asıra kadar İslam dünyası her sahada gelişme ve yükselme hamlesi içinde olmuştur. Ancak siyasi ve sosyal istikrarnın zirveye ulaşışı Osmanlı hakimiyeti zamanında Dünya siyasetini tek başına yönlendirebilmenin verdiği rahatlıkla Osmanlı ulemasi bütün meseleleri halledilmiş olduğu zanni içinde, tekrara ve fikri durgunluga düşmüşlerdir.

Her devrin birbirine benzeşen ve ayrıran noktaları olmakla birlikte, dikkatimi çeken esas iki husus vardır: Avrupayla başetme yolunda yaptığımız her düzenleneme, yine Avrupa’yi örnek olarak yapılmıştır. Yapılan her tesebbüs muhakkak bir siyasi veya askeri bunalinin tahriri sonucunda gündemle gelmiştir.


Yeni Mektepler

Tanzimat öncesi mektepleri iki ana grubu ayıranak incelememiz mümkündür.

1- Askeri Teknik ve İhtisas Okulları

a. Mühendishane-i Bahri-i Humayun

18. asrın ilk üç yüzeyinde bazı ciliz kırı-yanmatlar olmussa da köklü bir tesebbüs yapılamamıştır. III. Mustafa (1757-1774) zamanında Rusların Çesme limanında donanmayi ateşe vermesi felaketinden sonra, ye- ni ve zamanın tekniiine göre techiz edilmiş
b. Mühendishane-i Berri-i Hümayün


c. Tibhane-i Amire ve Cerrahhane-i Ma’mure

II. Mahmut (1808-1839) döneminde Yeniçeriliğin ortadan kaldırılarak (1826), Batılı usullere göre yeni ordu kurulmaya başlanmış, ordu nun doktor ihtiyacı karşılımak üzere "Tibhane-i Amire" (1827) operator yetiştirerek üzere de Cerrahhane-i Ma’mure açılmıştır (1831). Ve necceseler semtinde kurulan bu mektep "Tip Fakültesinin", çekirdeğini oluşturmuş, zaman içinde çeşitli değişikler yapmıştır.

d. Mekteb-i Ulum-u Harbiye

II. Mahmut’un kurduğu yeni orduyun komanda kademesini oluşturan subay ve astsubayların yetiştirilmesi amacıyla yönelik olarak Maçka Kışlasında 1834 yılında kurulmuştur. Daha sonra kurulacak olan askeri liseler için bir nüve teşkil etmiştir.

e. Miziki-i Hümayun Mektebi

Yeniceri ocağının lağvedilmesiyle, eski hatırlatacak hersey unutturulmaya çağrılınmış bundan mehterhane de nasibini almıştır. Yeni kurulan bando takımı, sonra koro ile destrelenmiş, tamamen Avrupa usulde eğitim ve iaca yapan orkestra, bugünkü Cumhurbaşkanlığı filarmoni orkestrasının temelini oluşturmuştur.

2. Sivil Eğitim Kuruluşları

a. Rüşdiyeler

Sıyan mektebini bitiren çocuklar, yeni kuruşun ve kurulması düşünülen ziraat, ticaret, sanayi, harbiye, tip ve mühendis okullarına yönelendirik üzere, ortaokul seviyesinde eğitim yapan “Rüşdiye” mektepleri I otaokulü 1838 yılında II. Mahmut tarafından açılmıştır. Rüşdiyelerde sınıf sistemine geçilmiş ve dersler umumi olarak verilmeye başlanmıştır. Kurulan Rüşdiyelerin birincisine "Mekteb-i Maarif-i Adliye" (1838) ikincisine de "Mekteb-i Ulum-u Edebiye" (1839) adı verilmiş ancak ikinci tür devam etmemştir.

Tanzimat Dönemi


Abdulaziz devrinde rüşdiyelerin sayısının artırıldığı görüyorum. Bu dönemde temelli 1846'da atılan Darü'lt-Fünun 1863'te tekrar serbest konferanslar şeklinde yeniden açılması, iki yıl sonra bir yangın dolayısıyla kapanmış ve yeniden açılması için 1869 yılına beklemek gerekmiştir.

Askerî mühendishanelerinde dışında, meslekî ve teknik öğretim için açılan ilk sivil yüksekkol mahiyetindeki "Mülkiye Mühendis Mektebi" [1867] önemlidir.


Bu dönemde ayrıca Darul'muallimin'in Sibyan kısmının ve [1868], Sultanahmet Sa-

Fransız eğitim sistemi örnek alınarak yarım alan nizamname uyarınca, 1869’dan II. Abdülhamid’e kadar aşağıdaki okullar açılmıştır:

Kız Sanayi Mektebi [1869]
Darul’-Fünun-ı Osmanî [1870]
Darul’-Muallimat= Kız Öğretmen Okulu [1870]
Nur’u-Osmanîye İbtiyâ Numune Mektebi Mekteb-i Tibbiye-i Milkiye [1872]
Darul’s-Safaka [1873]
Mülkiye İdâfi [1873]
Darul’-Fünun-ı Sultanî [1874]
Taşra Darul’-Muallimî-ı Sibyan Okulları [1875]
Askerî Rüşdiye [1875]

Mesrutiyet Dönemi

II. Abdülhamid (1876-1909) devri eğitim tarihiz yönünden çok önemlidir. Yalnız II. Abdülhamid’in siyasi şahsîyeti dolayısıyla devrinde gerçekleştirilmiş eğitim çalışmalarını, genellikle görmelere gelinerek geçistirilmektedir. Eğitim tarihizin bu devresi, kısmi çalışmalar bir yana bırakılacak olursa tam hakkı verilerek çalışılmasıdır. Halbuki maarif ile ilgili hasılaların ilk defa anayasaya girmış, yapılacak her türlü islahatın ve memleketin her alanda ilerlemesinin ancak "ulum ve maarif kuveytiyle" olacağı üzerinde israrla durulmuştur.

Sanâyi-i Nefise Mektebi (Güzel Sanatlar Akademisinin açılışı [1882], Darul’-Muallimî-ı yeniden düzenlenerek "Atiye" subesi (Yüksek Öğretmen Okulu’nun açılışı [1891]. Memur Meslek Okulları: Mekteb-i Fünun-i Malîye [1879], Ziraat ve Baytar Mektebi [1891], Gümürek Mektebi, Hamidiye Ticaret Mektebi [1184], Polis Mektebi [1907],...

SAYI 3 SONBAHAR 2006 ESKİYENİ 81
Tarım ve Sanayi Okulları: Bağcılık ve Ası Mektebi, Orman ve Maadin Mektebi (1907), Çoban Mektebi (1898), Zeytincilik ve Yapıçılık Mektebi... Sağır-Kör ve Dilsizler Mektebi (1889). Süphesiz bu listeyi uzatmak mümkündür.


Cumhuriyette birlikte “ıslahat” söylemi bırakılmış, her sahada “inkilap” söylemine geçilmiştir. Tanzimat eğitim sistemimizde bir rota kayması şeklinde görüntü verirken, Cumhuriyet kırlıma noktası olarak değerlendirilmiştir. Ihtıtal manzaralı bir inkılap programı uygulanmaya konmuştur.


Cumhuriyet Dönemi

Cumhuriyetle birlikte “ıslahat” söylemi bırakılmış, her sahada “inkilap” söylemine geçilmiştir. Tanzimat eğitim sistemimizde bir rota kayması şeklinde görüntü verirken, Cumhuriyet kırlıma noktası olarak değerlendirilmiştir. Ihtıtal manzaralı bir inkılap programı uygulanmaya konmuştur.

Halifeliğin Kaldırılması ve Osmanlı Hanedanının sonr dişi edilişi (3 Mart 1924)

Kadınların Kapatılması ve Öğretimin birleştirilmesi (3 Mart 1924)

Çevre, Evkaf ve Erkân-ı İlaribye Vekaletlerinin kaldırılması (3 Mart 1924)

Ser'iye Mahkemelerinin Kaldırılması (8 Nisan 1924)

Taşkilat-ı Esasiye Kanununun kabulü (20 Nisan 1924)

Asar Vergisinin Kaldırılması (17 Şubat 1925)

Şapka Gıyımları Kanununun Kabulü (25 Kasım 1925)

Tekke, Zaviye ve Türbelerin Kapatılması (30 Kasım 1925)

Avrupa Takev ve Saatin Kabulü (26 Aralık 1925)

Medeni Kanunun Kabulü (17 Şubat 1926)

Latin Rakamlarının Kabulü (24 Mayıs 1928)

Latin Alfabesinin Kabulü (3 Kasım 1928)

Avrupa Ölçü Sisteminin Kabulü (26 Mart 1931)

Türk Tarihi Kanunu (12 Nisan 1931) ve Türk Dili Kurumu'nun Kurulması (12 Temmuz 1932)

Bazı Lakap Ve Unvanların Kaldırılması (26 Kasım 1934)

Bazı Kısveler Gıyımlarının Dair Kanun (3 Aralık 1934)

Hafta Sonu Tatil Gününün Cuma'dan Pazara Atılması (1 Haziran 1935)

Ayrıca 1924 Anayasasında bulunan "Türkiye Devleti’nin dini, Din-i İslâm'dır" hüküm 10 Nisan 1928'de yapılan değişikliğe Anayasa...


SONUÇ

Eğitim tarihimizin son iki yüzyılı boyunca geçirdiği değişiklikleri anahatları ile özetlemeye çalıştık. Basın-Yayın ile ilgili faaliyetler de Maarifte dahil olmakla birlikte biz örgüt eğitim üzerinde yoğunlaştık. Eğitimdeki değişiklikler çoğun zaman şekli planda kalmış, muhteva ihmal edilmştir. Yapılan


"Farklı temellere dayanay ve parçalardan meydana getirilen ve sistem olma özelliğini tam olarak tasısmayan, bugünkü eğitim yapısının sağlıklı isleme ihtimali bulunmamaktadır." "Ülkemiz tarih boyunca fiilen sömürge olmadığı halde, eğitim-öğretim sahasında Batı'ya uymuş "ilim ve teknoloji" den istifade edilmesi için yola çıkmışken, "Batı değerlerinin" iktisas edilmesi yoluna sapıldığı için, millilik vasını adeta kaybetmiştir. Geçen zaman içinde "eğitim" ögesi erezyona uğramış ve elde kala kala yarım yamalak "öğretim" ögesi kalmıştır.

Son olarak AB süreci doğrultusunda yapılan rutin çalışmaların derde derman olacağını da zannetmiyoruz. Geliştirilecek model ve yaklaşımların; ideolojik saplantıların dışında, yeni yüzyılın ihtiyaçlarına cevap verebilecek kapasitede, insanımızın düşüm ve gelişimine hizmet edecek ufuk ve tarihi-kültürel mirası kodlarına uyon bir derinliğe sahip gerektiğinde kendisini sinsilayan her türlü prangayı kirabilecek, yeleksöyem dinamizmini sorgulayabilecek, bir keyfiyete olması gerektiğini düşünüyoruz.

Kaynaklar

Aynan, Halis, "Batılaşma Méd. (Eğitim ve Öğretim)", L.A.C.V, s. 150-162.
Berk, Niyazi, "Türkiye'de Çağdaşlaştırma" lst. tsk.
İhsanoğlu, Ekmeleddin "Darulfunun mad", L.A.C. VIII, s. 521-525.