

Kütüphane  
İslâm Ansiklopedisi  
ANKARA ÜNİVERSİTESİ

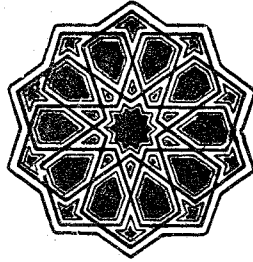
17 EYLÜL 1990

# İLÂHİYAT FAKÜLTESİ DERGİSİ

34  
29

ANKARA ÜNİVERSİTESİ İLÂHİYAT FAKÜLTESİ  
TARAFINDAN YILDA BİR ÇIKARILIR

Cilt : XXIV



**Yayın Komisyonu**

**Prof. Dr. Hüseyin ATAY (Dekan)**

**Prof. Dr. Hüseyin YURDAYDIN**

**Doç. Dr. İsmet KAYAOĞLU**

**Doç. Dr. Beyza BİLGİN**

**Doç. Dr. Günay TÜMER**

**Doç. Dr. Rami AYAS**

*Makalelerin bilim ve dil bakımından sorumluluğu yazarlarına aittir.*

## الاعمال الخيرة في الاسلام

الاستاذ الدكتور حسين آتاي

الاسلام دين اجتماعي ، و المجتمع هو اجتماع الناس في مكان ما وان يعيشوا فيه معا . ان الناس خلقوا لكي يعيشوا مشتركين و مجتمعين . وفي الحياة الاجتماعية تنشأ صلوات اجتماعية من النواحي المختلفة :

وقد اهتم الاسلام اهتماما كبيرا بتنظيم هذه الصلوات ليعيش اكبر قدر ممكن من الناس على افضل وجه يليق بالانسانية وبشكل يجعلهم سعداء بحيث يسعدهم في حياتهم الاجتماعية . ان الهدف الاساسي من علاقة الناس بالله تعالى هو توثيق علاقة بعضهم ببعض على افضل صورة على أن يكون الباعث الأساسي الصدق والنية الخالصة .

ان الكلام الذي يسمعه الناس و ان كانوا يستحسنونه عند سماعهم من حيث الفكرة الا انهم مع ذلك ينسونه بسرعة ولا يطبقونه في حياتهم ، و من ثم تبقى تلك الكلمات الجميلة المقبولة في حيز النظر ولا تنتقل الى العمل ، ولهذا فانهم بحاجة الى ان يسمعوها بكثرة و الى ان يذكرهم ذلك اناس مختلفون بأساليب مختلفة ، وبذلك تثبت في الاذهان تلك الكلمات و المبادئ الجميلة ، ويفكرون في تطبيقها ، و في يوم من الايام عندما يجدون او يعدون ظروفًا مناسبة لتطبيقها وبذلك يطبقونها بسهولة ويسر . و احسن وسيلة الاقناع بالمبدء الذي يراد تطبيقه ان يكون في موقف من المواقف الذي شهدته هو بنفسه او في تجربة من التجارب التي مر الانسان

بمثلها في حياته الخاصة. على سبيل المثال فان في اسعد أيام حياته، ولنقل يوم زواجه يدعو كثيرا من الناس من اقاربه وغير اقاربه و يود ان يشاركه في ذلك الفرح اناس كثيرون . وكلما رأى اكبر قدر ممكن من الناس قد شاركوه في فرحه كان ذلك ادعى للغبطة والبهجة . وكلما قل المشاركون قل الفرح ايضا بنفس الدرجة .

وكذلك الامر في اوقات الشدة والبأساء ، فان الانسان اذا رأى اكبر قدر ممكن من الناس يواسونه و يشاركونه في احزانه، قلت درجة حزنه وألمه ، ذلك انه كلما كثر الناس الذين يقاسمونه آلامه واحزانه قل نصيبه من ذلك الألم ، والامر كذلك في الامور الاجتماعية ، اذا تشارك الناس في الافراح والاحزان .

ومثل هذه المشاركة الانسانية و الاسلامية مما اذا وجدت في مجتمع ما على الوجه المطلوب والمفروض سعد ذلك المجتمع ولن ينهار بنا ذلك المجتمع في الحياة ما دامت تلك المشاركة والتعاقد بين افراده و جمعياته قائمة.

وقد امر الاسلام بتلك المشاركة والتعاقد لبنا صرح المجتمع القوى البنيان الذي لا يهدم على مر الزمان و الايام ، و لهذا شبه الرسول مرة المجتمع الاسلامي بالبنا الواحد ، فقال : « المؤمن كالبنيسان يشد بعضه بعضا » (١) . وشبهه مرة ثانية بالجسد الواحد فقال : « مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد ، اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » (٢) . وزاه يشبهه مرة ثالثة بالشخص الواحد فقال : « المسلمون كرجل واحد ان اشتكى عينه اشتكى كله وان اشتكى رأسه اشتكى كله » (٣) .

(١) صحيح مسلم بشرح النووي ، ١٣٩/١٦ ، بخارى ، ٩٨/٣

(٢) المراجع السابق ، ١٤٠/١٦

(٣) المراجع السابق ، ١٤٠/١٦

وإذا امعنا النظر الآن في هذه الاحاديث وجدنا ان الرسول صلى الله عليه وسلم لا يشبه افراد المجتمع بافراد العائلة الواحدة و إنما شبههم بما ينبغي ان يكونوا عليه باعضا' الجسد الواحد او باعضا' الشخص الواحد ، لانه بذلك يوحي بانه يجب ان يكون ترابط افراد المجتمع كترابط اعضا' الجسد الواحد و ان يراعى كل فرد منفعة الآخرين و مصالحهم ويسعى لاسعافهم و مشاركتهم في آلامهم و احزانهم ، كما يراعى منفعة نفسه و يسعى لمعالجة اعضائه اذا اصابها الم او مرض ، و كما يتألم و يشتكى من شئ اصابه في جسمه كذلك يجب ان يتألم و يشتكى بما يصيب الآخرين من آلام و احزان . و هكذا يجب ان يكون المجتمع المتماسك القوي الذي يرتبط افراده بعضهم ببعض - من حيث المحبة و المرحمة و المشاركة و الترابط و مراعاة مصالح بعضهم لبعض - كترابط اعضا' الجسد الواحد او كترابط لبنات البناء الواحد .

و لقد وضع القرآن الكريم مبادئ كفيلة بتحقيق مثل هذا المجتمع و ان كل فرد بخضوعه لتلك المبادئ يؤدي و اجباته كاملة و يسعى لتحقيق الخيرة للآخرين و بذلك يكون انسانا مؤمنا خيرا يقول الله تعالى في هذا الصدد « و تعاونوا على البر و التقوى و لا تعاونوا على الاثم و العدوان » (٤).

ثم ان الاسلام يدعو الناس الى جميع الاعمال الخيرة اعتبارا من اصغرها الى اكبرها و يعد لذلك بمكافآت خاصة ، كما يدعو الذين لا يقومون بأية مساعدة الى المساعدات المعنوية الكبيرة و يقول تعالى في هذا الصدد « قول معروف خير من صدقة يتبعها أذى » (٥) . فان عمل الخير و اخذ المكافأة عليه كما في القرآن و الاحاديث يقوم على مبادئ مهمة نجدتها في هذه الآيات ؛ قال تعالى « من يشفع شفاعة حسنة يكن له

(٤) سورة المائدة ، ٢

(٥) سورة البقرة ، ٢٦٣

نصيب منها» (٦) ، « من جاء بالحسنة فله خير منها» (٧) ، « من جاء بالحسنة فله عشر امثالها» (٨) ، « مثل الذين ينفقون اموالهم في سبيل الله كمثل حبة انبتت سبع سنابل في كل سنبلة مائة حبة والله يضاعف لمن يشاء والله واسع عليم» (٩) ، « ان الذين آمنوا وعملوا الصالحات فلهم اجر غير ممنون» (١٠) .

و قال الرسول صلى الله عليه وسلم : « كل معروف صدقة» (١١) ، « قال الرسول : فمن يمسك عن الشرفانه له صدقة» (١٢) يعنى ان الذى لايفعل الشر يحصل الثواب لاجتنابه عنه و تكون له مكافاة من الله . « الكلمة الطيبة صدقة» (١٣) « انقوا الناس و لو بشق

تمررة فمن لم يجد فبكلمة طيبة» (١٤) ، « من ارسل بنفقة في سبيل الله واقام بيته فله بكل درهم سبعمائة درهم يوم القيامة» (١٥) ، جاء رجل بناقة مخطومة فقال هذه في سبيل الله ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لك بها يوم القيامة سبعمائة ناقة كلها مخطومة» (١٦) ، « من سن في الاسلام سنة حسنة فعمل بها بعده كتب له مثل اجر من عمل بها بعده ولا ينقص من اجورهم شئ» (١٧) .

لقد تبين من هذه الآيات و الاحاديث ان من فعل خيرا يستحق مكافأة ضعف ذلك ، و يأخذ عشرة امثالها ، كما يأخذ مائة امثالها ، ونحن

(٦) سورة النساء ، ٨٥

(٧) سورة النمل ، ٨٩

(٨) الانعام ، ١٦٠ (٩) سورة البقرة ، ٢٦١

(١٠) سورة التين ، ٦

(١١) بخارى ، ٧٩/٧ ، الجامع الصغير للسيوطى ، ٩٣/٢ .

(١٢) بخارى ، ٧٩/٧ ، مسلم بشرح النووي ، ٩٤/٧ .

(١٣) بخارى ، ٧٧/٧ ، مسلم ، ٩٥/٧ .

(١٤) مسلم ، ١٠١/٧

(١٥) ابن الكثير ، التفسير ، ٣١٧/١

(١٦) مسلم ٣٨/١٣ ، ابن الكثير ، التفسير ، ٣١٦/١

(١٧) مسلم ، ٢٢٦/١٦ ، ١٠٤/٧

زريد ان نشرح القاعدة الاساسية التي تقوم عليه درجات هذه المكافآت ،  
ولكى نستطيع ان نوضح ذلك بصورة افضل نطرح هذا السؤال : لما ذا  
يكافئ الله تعالى : المحسن لاحسانه احيانا بقدر احسانه و احيانا بعشرة امثالها  
واحيانا اخرى بسبعمائة امثالها و قد يضاعف فيها اكثر من ذلك ؟

القاعدة الاساسية في ذلك : ان ثواب العمل الخير يكون بقدر ما  
يستفيد منه اكبر قدر ممكن من الناس ، فاذا كان الناس يستفيدون من عمل  
ما مرة واحدة ثم ينتقطع ذلك العمل فتكون له مكافاة بقدره ، و اذا استفادوا  
منه عشر مرات تكون مكافاة بقدر عشر امثاله ثم تزيد و تستمر المكافاة  
على ذلك النحو ، و اذا كان العمل الخير يزيد مرة واحدة فالمكافاة كذلك  
تزيد بقدر زيادة ذلك الاحسان .

و بناء على ذلك فان المسلم يأخذ هذه القاعدة في اعتباره ، فاذا كان  
يريد ان ينال اكبر قدر ممكن من المكافاة ، عليه ان يتفكر قبل ان يقدم  
على اى عمل خير ، فأى عمل يمكن ، ان ينفع به اكبر قدر ممكن من الناس  
في هذا الجيل و في الاجيال القادمة ايضا فليقدم عليه .

هذا نجد ان قياس درجة الخير يختلف من انسان الى آخر بحسب  
فهمه و تقديره الشخصى و بحسب الوضع الذى يعيش فيه .

و يوجد امام الانسان اعمال خيرة كثيرة مثل : اشباع الفقير ، و مساعدة  
الايتام و المساكين ، و بناء المساجد و المدارس و الجسور ، و تجهيز الجيش ،  
وانشاء المؤسسات العلمية و تأمين استمرارها ، و تأليف الكتب و نشر  
المؤلفات المكتوبة ، و ما الى ذلك من الاعمال الخيرة التي تقضى بها حوائج  
الناس التي لاتنتهى . فكل ذلك خير . كذلك مساعدة الذين يقومون بمثل  
تلك الاعمال خيرة ايضا .

و القاعدة الثانية لعمل الخير في الاسلام و هذه القاعدة ربما كانت اصعب تلك القواعد من حيث التطبيق و هي عدم امتنان المحسن على المحسن اليه و عدم تذكيره، و اشعاره بذلك بحيث يجرح شعوره، و يمس كرامته من الناحية المادية و المعنوية، الى جانب ذلك يجب الا ينتظر من المحسن اليه اية منفعة او مقابلا لاحسانه اليه، فان الاحسان يكون بنية صافية للاحسان و لوجه الله الخالص، و يبين القرآن الكريم وضع الذين يمتنون على الذين ينفقون و يقول الله تعالى «الذين ينفقون اموالهم في سبيل الله ثم لا يتبعون ما انفقوا منا ولا اذى لهم اجرهم عند ربهم ولا خوف عليهم ولا هم يحزنون ... يا ايها الذين آمنوا لا تبطلوا صدقاتكم بالمن و الأذى كالذى ينفق ماله رثاء الناس ولا يؤمن بالله و اليوم الآخر فثله كمثل صفوان عليه تراب فاصابه و ابل فتركه صلدا لا يقدرن على شئ مما كسبوا» (١٨).

ان الاموال التي تنفق في سبيل الله فبقدر ما تزيد و تستمر ينال صاحبها المكافأة اضعافا مضاعفة فان الانفاق على الاعمال الخيرة مثل اجراء المياه، و انشاء الجسور و بناء المدارس و المساجد و ما اشبه ذلك من الاعمال الخيرة التي يستفيد منها ملايين من الناس في المجتمع، و نحن نعطي - من بين تلك الاعمال - الاهتمام الاول بالعلم و المؤسسات العلمية لان تنشئة العلماء في مقدمة جميع الخيرات، و اذا كان الذي يبني الجسور و يفتح الطرق و يبني الجوامع هو صاحب الثروة فان ذلك يؤسس و يهندس بواسطة رجال العلم، اذن فالعلم في مقدمة كل احسان و كل خير. و ان كان بناء المدرسة يساعد العلم فانه ان لم يوفر جميع الامكانيات اللازمة للعلم و المتعلم، و اذا لم يهتم بهم ذلك الاهتمام اللازم من جميع النواحي، فلا يمكن تكوين رجال العلم كما ينبغي، ان ما يحتاج اليه كل فرد و كل امة و كل مجتمع في كل وقت هو العلم و رجال العلم. و الشئ المهم كذلك في جميع



المشكلات هو العلم ايضا ، فالعلم يحتاج الى الاهتمام والالتزام والتقدير والتشجيع ، و التسابق و الاخلاص .

و في مقدمة العلوم التي يجب ان يتعلمها كل واحد من رجال العلم قبل غيرها من العلوم ، الدين الاسلامي الصافي و الاخلاق الاسلامية . ولا ينبغي ان يقتصر تعليم هذا الدين و اخلاقه على رجال العلم فحسب ، بل يجب تيسير تعليمه لكل فرد في المجتمع رجلا كان او امرأة . و مسئولية هذا التعليم تقع على عاتق الآباء و الامهات و المجتمع و الدولة على حد سواء .

لأن الانسان يتعلم من هذا الدين الخالص كيف يكون مخلصا في علمه و مهنته ، و صادقا في قوله و مراعي حقوق غيره و كيف يعامل الناس و يعاشرهم بالحسنى و بالمحبة و المودة ، و يساعدهم و يساعد المجتمع و الدولة . و انما اقول بالدين الاسلامي على وجه الخصوص لان هذا الدين لا يفرق بين الاجناس و الالوان ، ولا بين اهل دين و دين آخر ، او بين مجتمع و آخر او بين دولة و اخرى في الاستفادة من كل مهنة و من كل علم . اذ انه يقرر لكل الناس حق الحياة و حق السعادة في هذه الحياة ان سبب المعانات التي يعاني منها اليوم مجتمعنا و المجتمعات الانسانية عامة هو الحرمان من مثل هذا التعلم و التربية و حرمانها ايضا من معنويات هذا الدين ، وهم الانسانية و المرأة و مكارم الاخلاق المقررة فيه ، ثم سوء فهمه له و استمراره في عداوته و محاربهته . و يصح ان نقسم تعليم العلوم الدينية الى ثلاثة مستويات او درجات :

الدرجة الاولى : هو التعليم و التربية العامين السائدين ، و ذلك عبارة عن المعلومات الدينية التي تعطى للمجتمع و لكل فرد . و لكي يتمسك الافراد و المجتمع بمبادئ الدين الاساسية ينبغي ان يتعلموا المبادئ الدينية : من الاوامر و النواهي حيث إنهم يطبقونها و يعيشونها في حياتهم . و بهذه الصورة تعطى لهم المعلومات الدينية الكافية .

الدرجة الثانية : من هذا التعليم والتربية ؛ تكوين رجال الدين الذين يستطيعون ان ينشروا الواجبات العامة في الاوساط الاجتماعية ، والذين يستطيعون كذلك ان يحلوا المشاكل الدينية التي تواجه الناس في حياتهم دون ان يكون في وسعهم بمعلوماتهم الدينية العامة .

الدرجة الثالثة : والاحيرة من هذا التعليم تنشئة رجال الدين على اعلى مستوى بحيث يوجد المفكر او الفيلسوف في الدين او المحتهد في المصطاح القديم ، وهؤلاء الرجال سوف يعملون لحل المشكلات الدينية على المستوى العالمى فيما يتعلق بالأمور الفلسفية والاجتماعية والسيكولوجية والعقلية وفلسفة الحقوق العصرية ومقاصد الاحكام العملية من الدين والشريعة. ثم يقدمون تلك الحلول الى الناس عامة ، والى الامة خاصة ، واصعب درجات هذا التعليم تنشئة اعلى مستوى من علماء الدين على النحو المذكور.

ان الذين يستطيعون ابراز سمو دين من الاديان و يستطيعون تعريفه وتقديمه الى المجتمع والنخبة المثقفة والعالم اجمع ، او بعبارة اخرى ان الذين يستطيعون ان يرفعوا شأن دين من الاديان هم مفكرو ذلك الدين وفلاسفته. ويكون لمفكرى كل دين وفلاسفته تدين خاص ، لأنهم يراعون المعنى والشكل معا على نحو يفوق مستوى تدين الناس العوام الذين يميلون ويحيون المبادئ الصارمة والبسيطة ويتمسكون بها وبشكليتها اكثر من ادراك المعانى واللباب ، ولا يجدون وقتا للقراءة لتطبيقها على نحو آخر افضل ان لكل انسان عملا خاصا في الحياة ، ولكن مع ذلك كل واحد مرتبط بالآخرين . وعند ما تجتمع نتائج اعمال الناس وتتركز على نقطة و غاية واحدة و يكتمل بعضها مع بعض ، فان المجتمع يستمد من ذلك قوة واستقامة و سرعة في التقدم ، وبذلك يستطيع ان يعرف شخصيته الى المجتمعات الاخرى و يجعلها مقبولة لديها ، وكما ان الغنى والثري الذى لا يجد لنفسه وقتا كافيا للتعلم في اى نوع من

العلوم لا يكون له فائدة كثيرة للمجتمع. و كذلك العالم غير الثرى لا يستفيد منه اكبر قدر ممكن من الناس ولا المجتمع. و لذلك يجب الجمع بين العلم والثروة و بين العالم و الغنى و بين صاحب العلم و صاحب الثروة حتى يستطيع ان يستفيد الناس و المجتمع من الاثنين معا. و بالتجربة ثبتت و لا يزال يثبت ان عمر الانسان لا يكفي للجمع بين الامرين - ثم ان الانسان لا يمكن له ان يعيش وحده منعزلا عن الآخرين ثم لم يخلق الانسان لذلك أيضا. و قدما قالوا توضيحها و تبياننا للمعاشرة و الحياة الإجتماعية : ان الانسان مدنى بالطبع و اجتماعى بالتعاون. و هناك شئ آخر اهم و هو ان الله تعالى لم يخلق الناس على نمط واحد و طراز واحد و مستوى واحد و فى درجة واحدة فى كل الامور ، بل اعطى لكل واحد قابلية خاصة و رغبات متميزة قدرا مختلفة بعضها عن البعض لكى يكتمل المجتمع بكل ما يحتاج اليه من العلوم المختلفة و الاعمال المتميزة و قد لاح انه لا يمكن الجمع بين الاثنين العلم و الثروة فينبغى الجمع بين من يملك العلم و من يملك الثروة اى بين العالم و الغنى ليعطى العالم العلم و الغنى الثروة و بذلك فليتعاونوا جميعا ليتقدم المجتمع و الناس ، ليوفقوا فى هذا التقدم. و من الضرورى ان يتبع فى ذلك قوله تعالى «وفى ذاك فليتنافس المتنافسون» (المطففين ٢٦)

فقدما اية امة من الامم التى استطاعت الجمع و الدمج بين هذين العنصرين و التى استطاعت ايضا اقامة المودة و المحبة بين العالم و الغنى فقد تقدمت و اشتهرت فى العالم و قدمت للانسانية خدمات عظيمة و اصبحت اسوة للامم الاخرى حيث اصبحت متبوعة غير تابعة و كذلك اليوم فالامم التى تستطيع ان تفعل ذلك ترتقى و تخدم مجتمعا و الانسانية جميعا.

و خير وسيلة للجمع بين العلم و الثروة على نحو افضل هى انشاء المؤسسات و المعاهد العلمية و مراكز البحوث العلمية التى يجب ان تقدم اليها

جميع الامكانيات المادية الكافية للقيام بمهمتها ، كما ان رجال العلم العاملين في هذا الحقل ، يجب ان يعمل كل منهم باخلاص في ميدان اختصاصه الذي وهب حياته له ، ليتقدم فيه ، وعليهم ان يقدموا اجاثا علمية ثم ينبغي للقائمين بالأمر بنشر تلك الابحاث بصورة يمكن ان يستفيد منها كل واحد ثم يجب القيام فيها بتعليم المتعلمين وتثقيف الناس وتنويرهم .

و بناءً على ذلك نقول مثلاً : ان معهد العلوم الاسلامية الذي انشئ في كلية الالهيات بجامعة آنقرة عام ١٩٥٦ . لعدم توفر الامكانيات المادية له لم يتم بعمل حتى الآن سوى اصدار ثلاثة حوليات ، فلم يستطع مثلاً ان يقدم اجاثا علمية ، كذلك لم يستطع دعوة الاساتذة من الداخل والخارج لالقاء المحاضرات وللقيام بحلقات دراسية وعقد المؤتمرات العلمية المندمجة في وظائفه القانونية .

فلائحة هذا المعهد ، «معهد العلوم الاسلامية» الملحقة بهذه الكلمة فتحت أبوابها لقبول جميع الهبات والمساعدات المالية التي تصرف لكل من يجب خدمة الدين والعلم (م ١٥ فقره ج من اللائحة المذكورة) .

يقول الله تعالى هنا « وما انفقتم من شيء فهو يخلفه وهو خير الرازقين » (١٩) ، « وما تنفقوا من خير يوف اليكم وانتم لاتظلمون » (٢٠) ، « ولا ينفقون نفقة صغيرة ولا كبيرة ولا يقطعون واديا الا كتب لهم ليجزيهم الله أحسن ما كانوا يعملون » (٢١) ، « ما على المحسنين من سبيل والله غفور رحيم ولا على الذين اذا آتوك لتحملهم قلت لا اجد ما احملكم عليه تولوا واعينهم تفيض من الدمع حزنا لا يجدوا ما ينفقون » (٢٢) .

واما الذي لا يجد ما ينفق فيبقى عليه الدعوة الى الانفاق والاحسان وبذلك ايضا يدخل بين المنفقين والمحسنين

(١٩) سورة سباء ، ١٩

(٢٠) سورة البقرة ، ٢٧٢

(٢١) سورة التوبة ، ١٢١

(٢٢) سورة التوبة ، ٩١ — ٩٢ .

جامعة انقره - كلية الالهيات

نظام معهد العلوم الاسلامية

١ - احكام عامة

المادة الاولى : وفقا للفقرة الثانية من قانون الجامعات رقم ٤٩٣٦  
انشئ معهد للعلوم الاسلامية له حكم الشخص المعنوي تابعا لكلية الالهيات  
جامعة انقره .

المادة الثانية : تهدف هذا المعهد هي مايلي :

- ١ - القيام ببحوث اسلامية ونشر نتائج هذه البحوث ،
- ب - عمل فهرس للكتب الاسلامية الموجودة في مكتبتنا ، ثم تحقيق  
المؤلفات القديمة والنادرة و تعريفها الى الاوساط العلمية .
- ج - إنشاء عمل مكتبة و ارشيف لمكرو فيلم .
- د - إجراء عمل ابحاث عن العرف الديني وعن العادات في بيئاتها الخاصة ،
- هـ - تقديم حقيقة الاسلام بشكله الصافي الى الجمهور بوسائل النشر  
والتأليف وبتنظيم محاضرات خاصة في ذلك .
- و - التعاون العلمي مع المؤسسات الاسلامية التي تعنى بالدراسات والبحوث  
الاسلامية سواء كانت تلك المؤسسات في تركيا أو خارجها
- ز - تصحيح الاخطاء في ميدان التفكير الاسلامي بالادلة العلمية .

المادة الثالثة : يمنح المعهد الشهادة التقديرية للذين يحرزون تقدما في  
مواظبتهم على الحلقات الدراسية التي ينظمها المعهد .

## ٢ - العضوية

المادة الرابعة : أعضاء المعهد يتكونون من الأعضاء الاصليين ومن الأعضاء المرسلين .

المادة الخامسة : الأعضاء الاصليون في المعهد :

١ - هم الاساتذة ومساعدوهم والمدرسون الذين حصلوا على الدكتوراه والذين يدرسون في الكلية المواد الدراسية التي تتصل بميدان من الميادين الدراسية التي تخص المعهد .

ب - والاساتذة الآخرون في جامعة انقره او في الجامعات الآخري يمكن ان يكونوا أعضاء اصليين في هذا المعهد اذا ارادوا ذلك . واذا كانت المواد التي يدرسونها لها صلة مباشرة بميدان من ميادين عمل المعهد .

ج - بالاضافة الى البندين « ١ » و « ب » فان من اشتهر من اساتذة الجامعات والمعاهد العليا بالاعمال العلمية الخاصة مثل التأليف والترجمة او الاختصاص في موضوع من الموضوعات التي تدخل في ميدان عمل المعهد . وهؤلاء يمكن ان يكونوا أعضاء اصليين في المعهد بعد تقديم مدير المعهد اسماءهم الى المجلس العام للمعهد ، وبعد موافقة ثلثي المجلس على اقل تقدير .

المادة السادسة : وان خارج تركيا فن اساتذة الجامعات او المؤسسات العلمية الآخري او اى شخص آخر ، اذا كان مشتهرا بالتأليف او بتجاربه او باختصاصه في ميدان من ميادين اختصاص المعهد يمكن لهم ان يكون هؤلاء أعضاء مرسلين في المعهد بعد عرض مدير المعهد اسماءهم على مجلس المعهد وبعد موافقة المجلس على عضويتهم .

## ٣ - تشكيل

المادة السابعة : يتشكل المعهد مما يأتي :

١ - المجلس العام للمعهد ،

۲ - مجلس الادارة للمعهد ،

۳ - مديرية المعهد ،

المادة الثامنة : المجلس العمومى يتشكل من الاعضا الاصليين ، ويجتمع كل عام فى كلية الالهيات فى شهرى التشرين الثانى او كانون الاول (اكتوبر او نوفمبر) ويفتح الاجتماع بالاعضاء الحاضرين و تؤخذ القرارات بالاغلبية. ويستطاعة المجلس العام أن يعقد إجتماعاً طارئاً فى اى وقت بقرار من مجلس الادارة او برغبة ثلث المجلس العام.

الماده التاسعة : اهم وظائف المجلس العام هى ما يلى :

۱ - مراجعة اعمال المعهد و اصدار التعليمات اللازمة لجدول أعمال السنة القادمة

ب - اختيار عضوين بانتخاب سرى لمجلس الادارة .

ج - اتخاذ قرارات ازاء المقترحات التى تقدم اليه .

المادة العاشرة : مجلس الادارة يتكون من خمسة اعضاء ، ثلاثة منهم ينتخبهم مجلس اساتذة كلية الالهيات من الاعضاء المذكورين فى بند « ۱ » من المادة الخامسة . والاثنان الاخران ينتخبهما المجلس العام من الاعضاء الاصليين فيه ، ومدة العضوية سنتان .

المادة الحادية عشرة : وظيفة مجلس الادارة و سلطاته هى ما يلى :

۱ - تنظيم برنامج عمل المعهد و ادارة الاعمال الاكاديمية والنشرية للمعهد .

ب - قبول ميزانية المعهد و حساباته النهائية -

ج - مذاكرة الاعمال التى ستقدمها مديرية المعهد ، واتخاذ قرارات بشأنها .

المادة الثانية عشرة : يوجد مدير وسكرتير عام للمعهد . مدير المعهد يكون من اساتذة الكلية و من اعضا' مجلس الادارة ينتخبه مجلس الادارة .

المادة الثالثة عشرة : المدير يمثل المعهد و يرأس مجلس الادارة و يقوم باعمال المعهد الاكاديمية و الادارية ، و يصادق على قرارات المجلس و الميزانية .

المادة الرابعة عشرة : يختار مجلس الادارة سكرتيرا عاما للمدير من بين اعضائه المنتسبين الى الكلية . و هو يساعد المدير و يستخدم الامكانيات التي يمنحها اياه المدير و ينوب عنه حين غيابه .

#### ٤ - الاحكام المالية :

المادة الخامسة عشرة : المصادر المالية للمعهد هي ما يلي :

١ - ما يخصص للمعهد من ميزانية الكلية ،

ب - المساعدات الخاصة من ميزانية الدوائر المحلية للدولة و المؤسسات العامة و الجمعيات المختلفة .

ج - الهبات الخاصة و ما تحصل عليه مقابل الخدمات .

المادة السادسة : يمكن ان تدفع الاجرة الى الاساتذة الذين ليسوا من الكلية مقابل المحاضرات و الحلقات الدراسية التي ينظمها المعهد .

المادة السابعة عشرة : ان ما ينشر باسم المعهد من الاعمال العلمية بقرار مجلس الادارة تعطى لها اجرة بمقدار ما تسمح به لائحة الكلية الخاصة بالنشر .

المادة الثامنة عشرة : صلاحية تقرير ميزانية المعهد هو مدير المعهد و صلاحية المنح و الصرف ضمن صلاحيات عميد الكلية .

المادة المؤقتة : الى ان يجتمع المجلس العام للمعهد لاجتماعه الاول

يختار مجلس اساتذة الكلية جميع اعضا' مجلس الادارة للمعهد .