

MADDE YAYIMLANDIKTAN
SONRA GELEN DOKÜMAN

25 Temmuz 2018

- 2729 ZAHRAA, Mahdi. Negotiating contracts in Islamic and Middle Eastern laws. *Issues in Islamic law*. Ed. Mashood A. Baderin. Farnham & Burlington (VT): Ashgate, 2014, (Islamic Law, 2), pp. 229-241. Originally published in *Arab Law Quarterly*, 13 iii (1998), pp. 265-277.

Muzakere
132817

Ahmed, Munir-ud-din

2106. ———. 'The Institution of al-Mudhakara'. In: *XVII Deutscher Orientalistentag*, 1968, Teil 2: ZDMG Supplementa I; 1969: pp. 595–603.

— MÜZAKERE 2817

مجلس الذاكرة عند الحديثين أهميته وأثاره ومدى اعتماد الحديثين عليه

محمد حياني *

جامعة الملك فيصل، الرياض، السعودية

ملخص

لما كان العلم سبباً للحياة على الأرض، وكانت الذاكرة سر حياته وزيادته، لذا اهتم بها العلماء قديماً وحديثاً أيما اهتمام، حفاظاً على حياة العلم ونظام الحياة.

ولقد اهتم الحديثون بها اهتماماً له منهجه الخاص الذي يضع الذاكرة ضمن ضوابط مميزة، بها تعرف وتستمر كي تؤدي ثمارها ونتائجها كاملة بون نقص.

غير أن الحديثين لم يبنوا منهجها في باب أو فصل مستقل كما فعلوا في علوم الحديث، وإنما ذكروا بعض ذلك المنهج صريحاً بين ثنايا كلامهم في الحث عليها أحياناً، أو ما دل عليه مفهوم حديثهم عن باقي مجالسهم الحديثية من سماع أو إلقاء أو عرض أحياناً أخرى -وهو الغالب- فجاء هذا البحث ليجمع شتات ذلك المنهج كي يبرز مجلس الذاكرة عند الحديثين بمنهجه المتميز والمتكامل وثوبه القشيب بعد إلقاء الستار عليه -بهذه الصورة المتكاملة- حيناً من الدهر، لعل الله عز وجل يخلق فيه النفع لطلاب العلم وأهله.

المقدمة

الحمد لله القائل: **وقل رب زدني علماً، وصلى الله على من أرسله الله معلماً ومبشراً ونذيراً، فقام بواجب العلم والهدى خير قيام، ورضي الله عن أصحابه الذين قاموا**

جميع الحقوق محفوظة لجامعة اليرموك، ١٩٩٤

* استاذ مساعد في قسم الدراسات الاسلامية، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، الرياض، السعودية.

- ROEMER, H. R., *Über Urkunden zur Geschichte Ägyptens und Persiens in islamischer Zeit*, in: *ZDMG*, 107 (1957), S. 519-538.
- ROEMER, H. R., *Vorschläge für die Sammlung von Urkunden zur islamischen Geschichte Persiens*, in: *ZDMG*, 104 (1954), S. 362-370.
- ROSSI, ETTORE, *Elenco dei manoscritti turchi della Biblioteca Vaticana*, Vatikanstadt 1953.
- SEMĚNOV, A. A., (Hrsg.) *Sobranie vostočnych rukopisej Akademii Nauk Uzbekskoj SSR*, V, Taškent 1960.
- SELLE, FRIEDRICH, *Prozeßrecht des 16. Jahrhunderts im Osmanischen Reich. Auf Grund von Fetwas der Scheichülislame Ebüssund und anderer unter der Regierung des Sultans Süleiman des Prächtigen*. Phil. Diss. Köln. Wiesbaden 1962 (= *Schriften der Max Freiherr von Oppenheim-Stiftung*, Heft 5).
- TORNBERG, C. J. *Codices Arabici, Persici et Turcici Bibliothecae Regiae Universitatis Upsaliensis*, Upsala 1849.
- TORNBERG, C. J., und WIBERG, M., *Codices Orientales Bibliothecae Regiae Universitatis Lundensis*, Lund 1850.
- TURAN, OSMAN, *Türkiye Selçuklari hakkında resmî vesikalar*, Ankara 1958 (= *TTKY*, VII. seri, 32).
- WELLEK, A., *Zur Phänomenologie des Briefes*, in: *Die Sammlung*, XV (1960), S. 339-355.
- WELLEK, RENÉ und WARREN, AUSTIN, *Theorie der Literatur*, West-Berlin 1968 (= *Ullstein*, Nr. 420/421.).
- WITTEK, P., *Zu einigen frühosmanischen Urkunden, I-VII*, in: *Wiener Zeitschrift für die Kunde des Morgenlandes*, LIII-LX (1957-64).
- ZDMG: Zeitschrift der Deutschen Morgenländischen Gesellschaft.*
- ZENKER, J. THEODOR, *Bibliotheca Orientalis. Manuel de Bibliographie Orientale, contenant parties I et II*, Neudruck, Amsterdam 1966.
- ZETTERSTĚEN, K. V., *Die arabischen, persischen und türkischen Handschriften der Universitätsbibliothek zu Uppsala*, 2 Bde., Uppsala 1930-1935.

Addenda: Eine kleinere, jedoch recht wertvolle *Inšā'*-Sammlung aus der Regierungszeit Mehmeds des Eroberers, in arabischer Schrift ediert von N. LUGAL und A. S. ERZI: *Fatih devrine ait münşeat mecmuası* (Wien, Nationalbibliothek H. O. 161), Istanbul 1956; zwei seldschukische *Inšā'*-Werke, beide hrsg. von A. S. ERZI: *Selçukiler devrine äid inşâ eserleri*, I.: MUHAMMED B. 'ABDI'L-HÄLİK EL-MEYHENİ, *Destür-i Debiri*, Ankara 1962 (*Ankara Üniversitesi İlähiyat Fakültesi Yayınları*, Nr. 36) bzw. *Selçukiler devrine äid inşâ eserleri*, Ia: HASAN B. 'ABDI'L-MU'MİN EL-HÖYİ, *Gunyetü'l-katib ve nunyetü'l-talib rusümü'r-resâ'il ve nucümü'l-fazâ'il*, Ankara 1763 (= *AÜIFY*, Nr. 40). Wahrscheinlich gehören den *Mühimme defterleri* die beiden von MARTIN KÖPPEL untersuchten Urkundensammlungen an: *Untersuchungen über zwei türkische Urkundenhandschriften in Göttingen*. Phil. Diss. Kiel. Bremen 1920, in denen sich sogar Randvermerke über die Ausstattung (Papierqualität, Schriftduktus, Verpackungsart) der ausgehenden Urkunden finden.

XVII. Deutscher Orientalistentag: vom
21.-27. Juli 1968 in Würzburg:
hrsg. von Wolfgang Voigt. - Wiesbaden, 1969.
Zeitschrift der Deutschen Morgenländischen
Gesellschaft: Suppl.; I, teil. 2., s. 595+603

THE INSTITUTION OF AL-MUDHĀKARA

BY MUNIR-UD-DIN AHMED, HAMBURG

Al-Mudhākara (Literal meaning: consultation, learning, memorizing) originally an innovation of students, was an informal exchange of Ḥadīth among themselves, characterized by recapitulation and review. It had no fixed time, place or form. Students sitting around in a mosque waiting for the arrival of their teacher would generally begin discussing Ḥadīth¹. Through the years, it developed into an institution, with rules and regulations of its own.

The turning point occurred when the savants began discussing Ḥadīth with each other in the open gatherings, and the students were allowed to listen. They were even given permission to ask questions and to suggest topics for discussion. The form then became more like a contest than a harmless exchange of Ḥadīth. One, who wanted to take part in a Mudhākara had, for example, to be ready to report the relevant Ḥadīth to a given chain of reporters or vice-versa. I could find evidence of the following six different types of al-Mudhākara during my systematic perusal of Ta'riḫ Baghdād². This, however, does not exclude that many more types of this institutions were possibly in vogue.

I. The participants were required to report the relevant text to the Ḥadīth to a given chain of reporters, or the chain of reporters to a given text. One had to be very careful, because the slightest deviation in the text could make a big difference. The difficulty of this type of Mudhākara could best be illustrated by the following incident. The participating savants of a Mudhākara, all of whom were Ḥāfiẓ of Ḥadīth (Doctors of the subject of Ḥadīth), were asked by a student about the chain of reporters concerning a specific text which slightly varied from the prevalent one. No one could meet the challenge. At last, it was suggested that the whole assembly should proceed to the residence of Abū Bakr al-Naysābūrī³, who happened to be in Baghdād at the time, to seek his guidance. He helped them find the right chain of reporters⁴.

¹ Ta'riḫ Baghdād (to be abridged in the following as T. B.) VII 331; I 330-31; XII 156.

² Cf. Ahmed: Muslim Education.

³ 'Abd Allāh b. Muḥammad b. Ziyād. (T. B. X 120-122).

⁴ T. B. X 121.

كشف التشریح

عن أسرار مخزنج حديث سيد الأنام
صلى الله عليه وسلم

Tarandı
A- Yücel

الجزء الأول

تأليف

الدكتور

عبد المومنون محمد عبد الرزاق

مدرس الحديث وعلومه بكلية أصول الدين بالقاهرة
والأستاذ المساعد بكلية الحديث الشريف
بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

الطبعة الأولى

١٩٨٤ - ١٤٠٤ هـ

حقوق الطبع محفوظة لل المؤلف

الناشر

مكتبة الأزهر
للاطباعة والنشر والتوزيع
١٣٠ شارع جسر القائد
المنهجية الأزهرية بالقاهرة

Ürkiye İslam Vakfı Araştırmaları Merkezi Kütüphanesi
Kitap No: 124123-1
No: 297.3
ABD.K

Mazakere (72-79, 120-121)

20 TEMMUZ 1994

- ٧٣ -

قال أنس (١) بن مالك (٩٣) رضي الله عنه: «د كنا نكون عند النبي صلى الله عليه وسلم، وربما كنا نحواً من ستين إنساناً فيحدثنا رسول الله صلى الله عليه وسلم، ثم يقوم فنتراجعه بيننا، هذا، وهذا، وهذا، فنقوم وكأنما قد زرع في قلوبنا (٢)».

وقد كان أبو هريرة رضي الله عنه يجرى الليل ثلاثاً ويجعل منه جزءاً لتذكر أحاديث الرسول ﷺ (٣) كما كان ابن عباس وزيد بن (٤) أرقم (٦٦) يتذاكران السنة (٥)، كما تذاكر أبو موسى وعمر بن الخطاب حتى الصباح (٦) وكان لفصاحة الرسول ﷺ وترتيبه لمقاطع جمل الحديث وتأنيه في سردها وإعادته الحديث ثلاثاً في كثير من أحيانه الأثر الأكبر في مساعدة أصحابه على حفظه.

ترجمته في: صفة الصفوة ١/٧١٠، المشاهير ٣٧/٣٧، طبقات ابن سعد ٢٥٠/٧، تذكرة الحفاظ ١/٤٤، الخلاصة ١/١٠٥، تهذيب الأسماء: الجزء الأول من القسم الأول ١٢٧/١، دول الإسلام ١/٦٤، طبقات علماء أفريقيا ٤٨/٤٨، مع التعليق، تاريخ الخميس ٢/٣١٣، الكاشف ١/٢٤٠، البداية والنهاية ٥/٣٣١، ٩/٨٨، تهذيب التهذيب ٢/٣٧٦، طبقات الحفاظ ١/٦١، مفتاح السعادة ٢/٦٩، أسد الغابة ١/١٥١

(٢) الفقيه والمتفقه للخطيب البغدادي ١٢٧/٢ نشر دار الكتب العلمية بيروت.

(٣) سنن الدارمي: المقدمة: باب العمل بالعلم وحسن النية فيه ١/٨٢، الجامع للخطيب ٢/٣١٩، ٣٢٠.

(٤) ترجمته في: الخلاصة ١/٣٤٩.

(٥) مستند أحمد ٤/٣٧٤.

(٦) الفقيه والمتفقه ٢/١٢٨.

- ٧٢ -

«المسلك الأول: مذاكرة السنة»

(١) اهتمامهم بإنائها:

إن (١) مذاكرة الحديث من أسباب الإمتاع به، ولذلك وغيره كان الأصحاب يقومون بالمذاكرة فرادى أو مجتمعين، مع اليقظة، وشدة التحري، وبذل الوسع في إصابة النص الوارد عن المعصوم ﷺ، وحفظه، عملاً بتوجيهه ﷺ، في الحث على حفظ السنة وتبليغها في قوله: «نضر الله امرأ سمع منا شيئاً فبلغه كما سمعه فرب مبلغ أوعى من سامع (٢)»، وحرصاً على أن تنالهم دعوة الرسول ﷺ بالانضرة لكل من وعى حديثه واستجمع لحفظه عقله وكان في كامل وعيه.

(١) والمذاكرة: هي أن يتناول الطالب أو الطلاب الحديث بعد سماعه من الشيخ بترديده وترجيحه فإن كانت من شخص واحد فإنه يقوم بمعاودة النص من الذاكره بينه وبين نفسه كلما عن له ذلك، فإن كانت لأكثر من واحد فإن كلا منهم يقوم بأداء الحديث في المجلس حتى يصحح النص ويحفظه على هذا، وقد يعود المستذكرون لذلك مرة أو مرات.

(٢) الحديث أخرجه الترمذي في سنته: كتاب العلم: باب في الحث على تبليغ السماع ٤/١٤٢ عن عبد الله بن مسعود، ١٤١ على زيد بن ثابت، وأخرجه الدارمي في سنته: المقدمة: باب الاقتداء بالعلماء ١/٧٥ عن محمد بن جبير بن مطعم عن أبيه، وأخرجه الطبراني في المعجم الكبير ٢/١٣٠ - ١٣٢ عن محمد بن جبير بن مطعم عن أبيه، وأخرجه أحمد في مسنده ١/٤٣٧ عن عبد الله بن مسعود ٥/١٨٣ عن زيد بن ثابت، السكفاية للخطيب ١/١٧٢ عن أبي أمامة، ١٧٣ عن ابن مسعود - نشر المكتبة العلمية - وأخرجه ابن أبي حاتم في: كتاب المجروحين ١/٥ عن محمد بن جبير بن مطعم عن أبيه، وأخرجه الرامهرمزي في المحدث الفاصل ١/١٦٤ عن زيد بن ثابت، ١٦٥ عن أبي سعيد، عبد الله مسعود ١٦٦ عن عبد الله بن مسعود، وعبد الله ابن عباس ١٦٨ عن النعمان بن بشير.

الجَامِع

لأخلاق الراوي و آداب السامع

تأليف
الحافظ الخطيب البغدادي
٣٩٢ - ٤٦٣ هـ

Mozakere (267-279)

الجزء الثاني

18 MAYIS 1991

تحقيق
الدكتور محمود الطحجان
أستاذ الحديث وعلومه بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية أصول الدين بالرياض

Library of the
Iraqi Library
No. 4739-2
294.001
HAT.C

مكتبة المعارف
الرياض

١٨١٦ - أنا الحسن بن أبي بكر، أنا محمد بن الحسن بن يقسم المقرئ، نا أبو العباس أحمد بن يحيى قال: « قيل للاصمعي: كيف حفظت ونسي أصحابك؟ قال: درست وتركوا ».

١٨١٧ - أنا محمد بن أحمد بن يعقوب، أنا محمد بن نعيم الضبي قال: سمعت جعفر المراغي يقول: « دخلت مقبرة بتستر، فسمعت صائحاً يصيح: والأعمش، عن أبي صالح، عن أبي هريرة، والأعمش، عن أبي صالح، عن أبي هريرة، ساعة طويلة، فكننت أطلب الصوت، إلى أن رأيت ابن زهير وهو يدرس مع نفسه من حفظه حديث الأعمش ».

مذاكرة الحديث مع عامة الناس

١٨١٨ - أنا عبد الملك بن محمد بن عبد الله بن بشران الواعظ، أنا دعلج ابن أحمد، نا محمد بن نعيم قال: سمعت إسحق بن راهوية يقول: « سألت وكيعاً عن الرجل يطلب العلم، ومن نيته أن يذاكر به، ويحدث به، أو نحو ذلك، أترأه يأثم / ١٨٣ في ذلك؟ قال: لا يا ابن أخ، نا سفيان، عن حبيب بن أبي ثابت قال: طلبنا هذا العلم وما لنا فيه نيّة، ثم جاءت النيّة والعمل بعد ».

١٨١٩ - أنا محمد بن أحمد بن رزق، أنا عثمان بن أحمد، أنا حنبل بن إسحق، نا قبيصة، نا سفيان، عن الأعمش، عن جعفر بن إياس، عن أبي نضرة، عن أبي سعيد قال: « تحدّثوا، فإن الحديث يهيج الحديث » (١).

١٨٢٠ - أنا أبو إسحق إبراهيم بن مخلد بن جعفر المعدل، نا محمد بن أحمد بن إبراهيم الحكيمي، نا الحسن بن مكرم، أنا أبو النضر، نا شعبة، عن سعيد الجريري، عن أبي نضرة، عن أبي سعيد قال: « تذاكروا، فإن الحديث ».

(١) أخرجه الرامهرمزي في المحدث الفاصل - باب المذاكرة - ص ٥٤٦ - فقرة ٧٢٣ - بلفظ: « تذاكروا، فإن الحديث يهيج الحديث » وقد التقى المؤلف مع الرامهرمزي بالأعمش. وأخرجه ابن عبد البر في جامع بيان العلم ١١١/١ وذكر الهيثمي في مجمع الزوائد ١٦١/١ أن الطبراني رواه في المعجم الأوسط. ورجال رجال الصحيح، بلفظ: وتحدّثوا، فإن الحديث يذكر الحديث « ومعنى « يهيج » يُذكر، كما في الروايات الأخرى.

الجَامِع

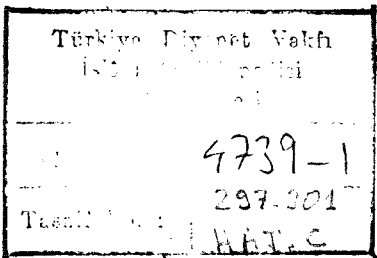
لأخلاق الراوي و آداب السامع

Mözkere (236-239)

18 MAYIS 1991

تأليف
الحافظ الخطيب البغدادي
٣٩٢ - ٤٦٣ هـ

تحقيق
الدكتور محمود الطحجان
أستاذ الحديث وعلومه بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية أصول الدين بالرياض



مكتبة المعارف
الرياض

يوسف بن خلاد العطار، نا سعيد بن نصر الطبري، نا محمد بن عيسى الدامغاني، نا زافر بن سليمان، عن إسرائيل، عن كهَمَس، عن ابن بُرَيْدَةَ، عن علي قال: «تزاوروا وتحذثوا، فإن لم تفعلوا فإنه يذُرُسُ».

٤٦٧ - أنا الحسن^(١) بن أبي بكر، أنا عثمان بن أحمد الدقاق، نا الحسن بن سلام، نا أبو غَسَّان، نا عبدالسلام، عن حجاج، عن عطاء، عن ابن عباس قال: «إذا سمعتم مني حديثاً^(٢) فتذاكروه بينكم»^(٣).

٤٦٨ - أنا محمد بن عمر الجصاص، أنا أبو بكر بن خلاد، نا سعيد بن نصر، نا محمد بن عيسى الدامغاني، نا زافر بن سليمان، عن إسرائيل، عن كهَمَس، عن عبدالله ابن بُرَيْدَةَ، عن أبي سعيد الخدري قال: «تحذثوا وتذاكروا، فإن الحديث يُذَكَّرُ بعضه بعضاً»^(٤).

٤٦٩ - أنا محمد بن أحمد بن رزق، قال^(٥): أنا عثمان بن أحمد، نا حنبل بن إسحق، حدثني أبو عبدالله. وأنا ابن رزق أيضاً، أنا إسماعيل الخطيبي، وأبو علي ابن الصوّاف، وأحمد بن جعفر بن حمدان، قالوا: نا عبدالله بن أحمد بن حنبل، حدثني أبي^(٦). وأنا محمد بن علي الحرّبي، أنا عمر بن إبراهيم المقرئ، نا عبدالله

(١) في (ظ) «الحسين» وهو خطأ.

(٢) في (ظ) زيادة - بعد قوله: مني حديثاً - «أو منّا حديثاً».

(٣) أخرجه الرامهرمزي في «المحدث الفاضل» ص ٥٤٧ - بلفظه، وفيه زيادة. من طريق الحجاج بسند المؤلف.

(٤) أخرجه الرامهرمزي في «المحدث الفاضل» ص ٥٤٥ - بمعناه، وأخرجه ابن عبدالبر في «جامع بيان العلم» ١١١/١ - بمعناه، وفي ١٠١/١ - بنحوه وذكره الهيثمي في «مجمع الزوائد» ١٦١/١ - بنحوه، وقال: «رواه الطبراني في الأوسط، ورجاله رجال الصحيح». هذا وقد جاء في «المحدث الفاضل» المطبوع «تداوروا» قبل «تذاكروا» والظاهر أنها تصحيف عن «تزاوروا».

(٥) لفظ «قال» ليست في (ظ) وعلى كل حال، فكتابتها وحذفها يختلف باختلاف أعراف النسخ.

(٦) في (ظ) بعد كلمة «أبي» رمز «ح» ومعناها: تحويل الإسناد إلى إسناد آخر. وهو رمز مشى عليه أكثر النسخ، لكن ناسخ الأصل لم يذكره إلا نادراً.

مذاكرة الطلبة بالحديث بعد حفظه ليثبت^(١)

٤٦٤ - أنا^(٢) الحسن بن أبي بكر بن شاذان، أنا أحمد بن إسحق بن نِيخَاب الطّبيي، نا الحسن بن علي بن زياد، نا أبو نعيم ضرار بن صُرَد، نا نوح بن قيس، نا يزيد الرقاشي، عن أنس بن مالك قال: «كنا نكون عند النبي ﷺ، فنسمع منه الحديث. فإذا قصنا تذاكرناه فيما بيننا حتى نحفظه»^(٣).

٤٦٥ - أنا محمد بن أبي القاسم الأزرق، أنا أحمد بن كامل القاضي، نا محمد بن إسماعيل، نا محمد بن عبدالله الأنصاري، نا كهَمَس بن الحسن، عن عبدالله بن بُرَيْدَةَ، عن علي بن أبي طالب قال: «تزاوروا وتدارسوا الحديث، ولا تتركوه يذُرُسُ»^(٤).

٤٦٦ - أنا أبو الفَرَج محمد بن عمر بن محمد الجصاص، أنا أبو بكر أحمد بن

ومعلوم أن ذلك كم يضايق الشيخ ويجرحه كثيراً في بعض الأوقات. فلا لوم عليهم إذا خرجت منهم مثل هذه الكلمات في ظروف الله أعلم بها. لكن هذا البلاء الذي صبر عليه أولئك المحدثون كان رحمة على الأمة. إذ حفظوا بذلك على الأمة سنة نبينا سليمة من التحريف والتبديل، وكم يجد الإنسان الفرق شامعاً بين المدرسين في المدارس النظامية الآن، وبين المحدثين، والعلمين في القديم. فالمدرس اليوم لا يطرق بيته أحد. وإنما يذهب إلى مكان التدريس في أوقات معينة محددة، فيتكيف مع أوقاته كيف شاء.

(١) من هنا يبدأ الجزء الرابع من مخطوطة الظاهرية، ويستبدأ المقلبة بينه وبين الأصل. وسأمرز إلى هذا الجزء ب(ظ) وأعني بذلك جزء المكتبة الظاهرية. في (ظ) قبل هذا العنوان «بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله حق حمده».

(٢) في (ظ) قبل هذا «حدثنا الشيخ الإمام الحافظ أبو - وفي المخطوطة «أبي» - بكر أحمد بن علي بن ثابت الخطيب البغدادي رضي الله عنه قال: ثم جاء بعد ذلك «أخبرنا» بدل «أنا».

(٣) ذكر الهيثمي في مجمع الزوائد ١٦١/١ - باب مدارس العلم ومذكراته نحوه، وعزاه لأبي يعلى وقال: فيه يزيد الرقاشي وهو ضعيف.

(٤) أخرجه الرامهرمزي في «المحدث الفاضل» ص ٥٤٥ - بمعناه، من طريق كهَمَس بسند المؤلف. وأخرجه ابن عبدالبر في «جامع بيان العلم» ١٠١/١ و١٠٨/١ بمعناه - من طريق كهَمَس بإسناد المؤلف.

هذا وقد جاء في النسخة المطبوعة للمحدث الفاضل. قوله «تداوروا» بدل «تزاوروا» والظاهر أنها تصحيف والله أعلم.

جامع بيان العلم وفضله

وما ينبغي في روايته وجماله

للإمام المحدث المجتهد حافظ المغرب أبي عمر

يوسف ابن عبد البر النعمري القرطبي

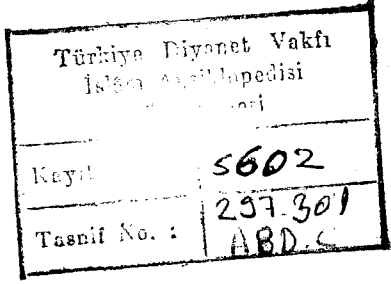
الاندلسي للتوفى سنة ٤٦٣ هـ



الجزء الأول

وقف على طبعه وتصحيحه وتقييد حواشيه للمرة الأولى

إدارة الطباعة المسيرية



دار الكتب العلمية

بيروت - لبنان

2 EKİM 1991

Mürakere (101-104)

١٠١

جامع بيان العلم وفضله

بالتعلم * وذكر أبو العباس أحمد بن يحيى تغلب عن ابن شبيب انه قال لا يكون طبع بلا أدب ولا علم بلا طلب . ومن رجز لسابق البربري
قد قيل قبلي في الكلام الأقدم أني وجدت العلم بالتعلم
وقال كثير

وفي الحلم والاسلام للمرء وازع وفي ترك أهواء الفؤاد المتيم
بصائر رشد التي مستبينة وأخلاق صدق عليها بالتعلم
ورويانا عن علي رحمه الله أنه قال في كلام له العلم ضالة المؤمن نخذه ولو من

أيدي المشركين ولا يأنف أحدكم أن يأخذ الحكمة ممن سمعها منه * وعنه أيضاً أنه
قال الحكمة ضالة المؤمن يطلبها ولو في أيدي الشرط * وروي يزيد بن هرون عن

كهمس بن الحسن عن أبي بريدة قال قال علي رضي الله عنه تزاوروا وتذاكروا الحديث
فإنكم إن لم تفعلوا يدرس علمكم * وذكره أبو بكر بن أبي شيبة قال حدثنا وكيع

قال حدثنا كهمس بن الحسن عن عبد الله بن بريدة قال قال علي رضي الله
عنه تزاوروا وتذاكروا الحديث فإنكم ألا تفعلوا يدرس علمكم * حدثنا خلف

ابن قاسم حدثنا ابن شعبان حدثنا إبراهيم بن عثمان حدثنا حمدان بن عمرو بن نافع
حدثنا نعيم بن حماد حدثنا ابن المبارك حدثنا سفيان بن عيينة قال لم أستخرج

الذي استخرجت من عطاء الا برفقي به * قال أبو بكر وأخبرنا وكيع عن الاعمش عن
جعفر بن اياس عن أبي نضرة عن أبي سعيد قال تحدثوا فان الحديث يهيج الحديث *

قال حدثنا وكيع قال حدثنا قطر عن شيخ قال سمعت علقمة يقول تذاكروا
الحديث فان أحياء ذكره . وقال ابن مسعود تذاكروا الحديث فانه يهيج بعضه بعضاً

وذكر ابن أبي شيبة قال أخبرنا ابن فضيل عن الاعمش عن اسماعيل بن رجاء انه كان
يأتي صبيان الكتاب فيعرض عليهم حديثه كي لا ينسي . قال حدثنا وكيع قال

حدثنا عيسى بن المهيدي قال سمعت إبراهيم يقول اذا سمعت حديثاً فحدث به حين
تسمعه ولو أن تحدث به من لا يشتميه فانه يكون كالكتاب في صدرك . قال وحدثنا

ابن فضيل عن يزيد بن عبد الرحمن بن أبي ليلى قال احياء الحديث مذاكرته فقال
له عبد الله بن شداد يرحمك الله كم من حديث أحييته في صدري . وسئل بعض

جامع بيان العلم وفضل

١٠٢

العلماء أو الحكماء ما السبب الذي ينال به العلم قال بالحرص عليه يتبع وبالطب له
يستمتع وبالفراغ له يجتمع * وحدثنا عبد الرحمن بن يحيى قال أخبرنا علي بن محمد

قال حدثنا أحمد بن داود قال حدثنا سحنون قال حدثنا أبو وهب قال سمعت سفيان بن
عيينة يتحدث عن عبد الكريم الجزري انه سمع سعيد بن جبيرة يقول لقد كان ابن

عباس يتحدث بالحديث لو يأذن لي أن أقوم فأقبل رأسه لقلت * وحدثنا محمد بن ابراهيم
قال حدثنا أحمد بن عمار قال حدثنا سعيد بن عثمان وسعيد بن جبيرة قال حدثنا

يونس بن عبد الأعلى قال حدثنا سفيان بن عيينة عن عبد الكريم الجزري انه
سمع سعيد بن جبيرة فذكر مثله سواء . وأخبرنا أبو محمد عبد الله بن محمد بن عبد

المؤمن قال حدثنا أبو الحسين عبد الباقي بن قانع القاضي ببغداد قال حدثنا خالد بن
النضر القرشي قال حدثنا عمر بن علي قال سمعت حفص بن غياث يقول سمعت

عبد الله بن ادريس يقول غضبت على الأعمش في شيء فأتيت سنة قال قلت له
ان ذلك عليك لهن قال وسمعت يقول ما اهتدي لمنزل سفيان الثوري فقلت له ان

ذلك عليك لبين . وقال الخليل بن أحمد كن على مدارسة مافي صدرك أحرص منك
على مدارسة مافي كتبك . وذكر الخلواني قال حدثنا قبيصة قال حدثنا سفيان قال

قال ابراهيم انه ليطول على الليل حتى أصبح فألقاهم فرمى أدهه بيني وبين نفسي أو
أحدث به أهلي قال أبو أسامة يعني بقوله أدهه يقول أحفظه . قال وحدثنا الأحنسي

قال حدثنا ابن فضيل عن الأعمش عن اسماعيل بن رجاء انه كان يجتمع صبيان
الكتاب فيحدثهم لئلا ينسي حديثه . وحدثنا الأحنسي قال حدثنا ابن فضيل عن

يزيد بن أبي زياد عن عبد الرحمن بن أبي ليلى قال ان احياء الحديث مذاكرته
قال فقال عبد الله بن شداد يرحمك الله كم من حديث أحييته في صدري قد كان

مات * وجدت في كتاب أبي رحمه الله بخطه حدثنا أبو مسيلة بن القاسم قال حدثنا
أبو سعيد بن الاعرابي قال حدثنا أبو بكر بن أبي الدنيا قال حدثنا عمرو بن محمد

قال حدثنا الوليد بن مسلم قال حدثنا الأوزاعي قال حدثنا حسين بن الحسن عن عون بن
عبد الله بن عتبة قال لقد أتينا أم الدرداء فحدثنا عندها فقلنا أملناك يا أم الدرداء

فقال ما أملتوني لقد طلبت العبادة في كل شيء فواجبت شيئاً أشقى لنفسى من مذاكرة